Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год

Старшая группа «Қарлығаш»
Воспитатель: Хайдаркулова О.Х.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитани	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ – левая сторона; выполнение – правая сторона; объяснение начала упражнений – с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба по доске, ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной

		поверхности приставным шагом, на носках, вдоль верёвки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между предметами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс. 40 см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 м); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам ЗОЖ. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанности дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, умение следить за самочувствием, желание следовать правилам здорового образа жизни, сохранять осанку, укреплять стопы.

		Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш] – [ж], [с] – [ш], [ж] – [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.

	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников: интернета, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представление о звуках, в том числе о гласных, и о словах казахского языка; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саде, игрушках, членах семьи, частях суток, государственных символах РК). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»).
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении

		(без грамматического определения), понимание того, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в количественном, порядковом, прямом и обратном счете; работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя или убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять расположение предметов в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении;

		развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать различать грузовой и общественный транспорт, описывать его, четко определять назначение и свойства. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского хозяйства, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и др.; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои и чужие поступки, быть ответственными, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан. Обогащать представления о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные

		связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей осенью). Обучать умению понимать значение воды, солнца и растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Кошка»); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой («Дождливый день»), закрашивает карандашом различными способами штриховки для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании («Кошка»); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путём смешивания красок; знает виды казахского орнамента («Верблюжий след»); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими («Украшаем юрту»); создает сюжетные рисунки («Астры»); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: выполнять размывку красок («Серое небо»); рисовать кошку из отдельных частей в различных позах и движениях; рисовать цветы, сходные по форме и фактуре с астрами (хризантемы).

	Лепка	Формировать умение лепить с натуры продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев, а также фигуры человека и птиц с соблюдением элементарных пропорций («Воробей»). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетных композициях особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки самостоятельной работы с пластилином по замыслу, соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте.
	Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы («Ягоды для варенья»), срезая по дуге углы квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое («Ягоды»). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Формировать навыки расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («Заяц с морковкой»). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.

	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться об их характере и содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. Танцы. Развивать навыки выполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, народными танцами и песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, воспитывать активность и самостоятельность.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения с ориентировкой на свою сторону (показ – левая сторона, выполнение – правая сторона); объяснять начало упражнений с правой стороны; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений – до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор – два раза. Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию; бегать, перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить

		по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяч сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать и отбивать волан в заданном направлении; катать мяч прямо. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам ЗОЖ. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанности дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, умение следить за самочувствием, желание следовать правилам здорового образа жизни, сохранять правильную осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.

	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Дидактическая игра «Доскажи словечко».) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелётных птицах). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетной картины «Сбор урожая», явления природы середины осени. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки «Сорока и кукушка», составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.

	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведений. Совершенствовать умение эмоционально и логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Беседа «1 сентября – День знаний», Е. А. Раннева «По дороге знаний», В. Сухомлинский «Кто кого ведёт домой», беседа по теме «Семья», чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок», чтение стихотворения С. Торайгырова «Родной язык – наше богатство») Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представление о звуках ([г] – [ғ]), гласных звуках ([о] – [ө], [ұ] – [ү], [ы] – [і]), о словах казахского языка; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов Республики Казахстан. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелётных птицах) («Жыл мезгілдері. Алтын күз», «Күз сыйлары», Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз ұйрек» ертегісі). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»).

	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, обучать делению слов на слоги, определению их количества и порядка. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), обучать пониманию того, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу выполнять вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из элементов, различающихся по цвету, размеру и форме. Количество и счёт. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закреплять образование чисел первого десятка. Упражнять в количественном и порядковом счёте, в прямом и обратном счёте, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки и узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овощах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой и общественный транспорт, описывать

		его, четко определять назначение и свойства. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои и чужие поступки, быть ответственными, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике «День Республики», о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) и о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки и свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.

		Животный мир. Формировать навыки называть и различать животных по характерным признакам, рассказывать об их жизни (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите природы человеком. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения и безопасности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Гуси улетают в тёплые края»); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; раскрашивает карандашами, используя различные приёмы штриховки; для получения насыщенного цвета; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании («Ломтики, порезанные на кусочки», «Приготовление лагмана»); различает середину листа, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок («Гербарий из цветов»); знает виды казахского орнамента («вороний след», «крылья птицы»); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими изделия; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время закреплять названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать листья, различающиеся по фактуре, цветы, фрукты.
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формируя умение передавать в сюжетах особенности формы, движения и фактуры. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц») Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу,

		собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время закреплять технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умение поддерживать порядок на рабочем месте.
	Аппликация	Закреплять умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, разрезать пополам по прямой линии. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задания. Обучать навыкам размещения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. («Осенние деревья», «Вот наш арбуз», «Хлеб – главное богатство», «Утки на пруду») В свободное время закреплять названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «Лего», бумаги, мучных изделий, природного материала (орехи, шишки), бросового материала на темы: «Золотая осень», «Дары осени», «Перелётные птицы», «Окружающий мир».
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; высказываться об их характере и содержании. З. Роот «Ах, какая осень!», кюй Курмангазы «Балбырауын», кюй Таттимбета «Саржайлау», кюй Д. Нурпеисовой «Тойбастар». Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; чётко произносить слова песни, петь с разной силой голоса, в том числе сольно с музыкальным сопровождением.

		З. Роот «Ах, какая осень!», сл. и муз. Г. Азаматовой «Осень-раскрасавица», сл. П. Синявской, муз. А. Журбина «Пряничная песня», сл. М. Клоковой, муз. М. Красева «Кукушка». Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – лёгкий бег, прыжки; осваивать танцевальные движения. И. Соколовский «Марш», рус. нар. «Во поле берёза стояла», К. Шилдебаев «Бег», Е. Хасангалиев «Погремушка», Е. Андосов «Мы танцуем», Б. Жусипбаев «Весёлый марш», Г. Гусейнли «Мои цыплятки». Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс. 40 см); перелезать через бревно. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг

		другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метров). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно и попеременно. Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса; поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке и держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед с касанием пола ладонями, поднимая за спиной сцепленные руки; наклоны в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя; стоя на коленях; ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, выполнять махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнение полуприседаний (6–7 раз), приседаний с выносом рук вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры.

		Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно организовывать место для прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обращать внимание детей на особенности организма и состояния здоровья. Расширять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, а также о факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,

		формировать правильную осанку и укреплять мышцы стоп.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш] – [ж], [с] – [ш], [ж] – [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.

	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение эмоционально, логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребёнку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников: интернета, телевидения, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счёт до 10. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

		Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять последовательность гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложения с предложенным словом. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счёт. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).

		Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные по форме с геометрическими фигурами, определять их форму. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперёд, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

		Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определённого вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за обитателями уголка природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, её назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Формировать понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сёл республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

		Формировать навыки соблюдения общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значение воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятием «парк». Наблюдать за признаками растений как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать умение называть и различать по характерным признакам животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать

		особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелётных и зимующих птиц своего участка. Наблюдать за признаками животных как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережёт, охраняет и защищает её. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (ёж, заяц, павлин) с характерными для них особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать положение предмета (например, автобуса – горизонтально), передавать образы объектов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). Закреплять умение составлять простые по форме узоры («ковёр-самолёт»), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Расширять представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, а при рисовании картин – в одном направлении: слева

		направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев, а также фигуры человека и птиц с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (например, оперения). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы (ягоды для варенья), срезая по дуге углы квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам размещения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучать умению устанавливать связь между построенной конструкцией и объектами окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сәукеле, кимешек) и предметы посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждать к коллективному сюжетному конструированию («Грибное поле»). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Слон»). Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки («дворец»), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных

		мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – лёгким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений, изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать активность и самостоятельность. Знакомить с приёмами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.

		Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катание мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову. Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать

		условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Развивать и поддерживать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, пытаться плавать по показу.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его

		ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделии созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
		эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке").

		Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). Ориентировка в пространстве. Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю.

		Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Участвовать в государственных праздниках; уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; нет перелетных птиц, потому что нет корма, холода). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые меняют окрас шерсти, поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо

		выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары).

		Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

		Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Елочка - красавица" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Наденeнко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): январь, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; подлезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.

		Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться. Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик", "Караси и щука"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные

		мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Развивать и поддерживать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, пытаться плавать по показу.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий- твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами,

		умение благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк). Связная речь.Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге",), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениях природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка",

		"Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні"). Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады"). Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу. Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".

		Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко"). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к

		профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимой). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих

		птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции

		("Лисичка и волк"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезывать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: складывать бумагу в два, три, формировать простые сюжеты. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (бумага, макаронные изделия (новогодние цепочки, бусы, сминание, скатывание бумажных шаров), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички") Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные

		действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад "Balym-Ai"
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): февраль, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением направления. Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по ограниченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с

		поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднять, поставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднять руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.

		Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и

		раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Развивать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади).

		Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повар, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. "Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым

		художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері") Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный",

		"равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять местоположение предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе,

		дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах (о необходимости подкормки птиц зимой). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку ,

		на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз" ("Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша").

		Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: складывать мебель. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (пластиковые крышки (черепаха, осьминог и проч.)), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки"). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): март, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие. Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-

		вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона ранней весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в

		проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Отрабатывать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"). Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Связывать слова в предложении, называть вспомогательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже).

		Грамматический строй речи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию. " "Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти. " Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку (""Как мы считаем капли?""), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. " Величина.

		Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, экскаватор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за

		обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Участвовать в праздниках, понимать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (таяние снега, капель, ледоход - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег темный - поэтому быстрее тает; снег в тени тает медленно, потому что там прохладнее; птицы прилетают, потому что становится тепло, появляются насекомые; животные выходят из спячки, потому что тепло, есть корм; появляются первые цветы, потому что тает снег). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка семян, лука в почву на подоконнике; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (выход из спячки; смена прежнего внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, тает снег, прилетают птицы, появляются насекомые, появляются растения, первые листья), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о перелетных (первая волна), птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать

		каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая

		последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки"). Конструировать из природных бросового материала: счетных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки";

		"Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): апрель, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров.

		Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над

		головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Отрабатывать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?"). Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных

		предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка"). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения ("Садовые деревья" Ы. Алтынсарина, Ж. Карбозин "Алыча", "Отец и сын" Ы. Алтынсарина), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и

		характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию. " Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежедневного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.) Связная речь.

		Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.)
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

		Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, кран. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление травы, набухание почек, сокодвижение, появление насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в середине весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, строят гнезда, насиживают, потому что много корма, насекомых; насекомых много, потому что появляется листва, трава, цветы; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив,

		протирание листьев от пыли), уход за рассадой; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, появляется зелень, много талой воды в водоемах, цветение, "растения оживают"). Расширять представления о перелетных птицах, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан"). Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,

		опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкино й; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен (указать месяц, год): май, 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями, по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну; ходить по наклонной доске вверх и вниз ; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук. Бег: выполнять все освоенные ранее виды бега; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе, бегать со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать

		под веревку правым и левым боком вперед; подлезать в обруч; лазать по гимнастической стенке; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: выполнять все ранее освоенные виды прыжков; прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: выполнять все виды бросков, ловли предметов, и правой, и левой рукой в том числе. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь

		пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона конца весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

		Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Закреплять умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения

		(цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!") Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

		Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)
	Основы	Множество.

	математики	Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Использовать прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
	Ознакомлени е с	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе.

	окружающим миром	Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, трактор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда (посева семян). Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Усаствовать в праздниках, понамать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление разнотравия, цветов, первые грозы, цветение плодовых растений, появление вредных насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, выводят птенцов, кормят их, потому что много корма, насекомых; цветы растений опыляются насекомыми, поэтому будет мед; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее; люди высаживают семена, рассаду, потому что почва теплая). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка огорода, очистка сада; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме).

		Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится еще длиннее, теплее, солнце греет сильнее, происходит цветение, появление детенышей, птенцов). Расширять представления о перелетных птицах последней волны, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

		Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны"). Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко,

		медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа «Қарлығаш»
Воспитатель: Хайдаркулова О.Х.

2026-2027г

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли детский сад "Balym-Ai"
Садыкова А.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2026 г. - 04.09.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д;Медетбекова А.А.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Жаныңызға жақын жұмысты таңдаңыз, сонда өміріңізде бір күн де жұмыс істеуге мәжбүр болмайсыз.» Конфуций «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни.» Конфуций					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы – не только ведь семья, Мы – надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
		"Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.	«Өнегелі тәрбие»: "Полив (рыхление) комнатных растений". (трудовая, познавательная деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)

		Пальчиковая гимнастика. (коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Выбирается водящий. Он произносит слова:	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку; совершенствовать внимание, наблюдательность, умение слаженно играть в кругу сверстников. Активизировать словарь с помощью слов, относящихся в различным классификациям. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники".	Дворовая игра "Фантики". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится? Свободная игра "Наоборот". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт

		«Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.	по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни	(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. 1 сентября – День знаний «Детский сад – уютный дом». Экскурсия по детскому саду (очная, виртуальная) Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.				

	«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям.				
		1 сентября - День знаний-праздничная линейка. 1 сентября – День знаний «Детский сад – уютный дом». Экскурсия по детскому саду (очная, виртуальная)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Проведение Дня языков народа Казахстана Интеллектуально-познавательная игра «Погружение в язык».
ОД по расписанию		Музыка. «День знаний!» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня, развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме) (педагог учит детей правильному восприятию	Қазақ тілі. «Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі» Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру (тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру). Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша	Развитие речи (лог). «Детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от	Лепка. «Мы помощники» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда «манты». Физическое воспитание. «Бросаем мяч быстро» Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать

		содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения). Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения «Три цветка». (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме) Задачи: формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность. Развитие речи. Беседа на тему «Наш детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации (развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на	жаттығу «Кел, ауысайық». Физическое воспитание.«Ходьба по доске шагом» Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам).	единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка. «Ученье – свет!» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки – кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с	навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Баскетбол» Художественная литература. С.Торайгыров «Родной язык – наше богатство» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Султанмахмута Торайгырова «Люби язык с которым родился...», побуждать

		мнемотаблицу); формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Артикуляционная гимнастика. «Вкусное варенье», «Качели», «Непослушный язычок» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ([с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж], [ч'] – [ц], [с] – [ш], [ж] – [з], [л] – [р]).	Художественная литература. Беседа «1 сентября – День знаний». Алёна Раннева «По дороге знаний» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (развивать у детей интерес к книге, способствовать эмоциональному	окружающим миром. «Осень пришла в сад!» Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Назови явления осени» Словесная игра «Цепочка слов» (понятие «осень»).	чувствовать художественность языка: развивать желание выражать свое отношение к Дню языков народа Казахстана, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; создать условия для обогащения духовного мира детей. Физминутка «Ветер веет над полями» Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»).

			восприятию стихотворения Алёны Ранневой, различать жанр стихотворения, желание детей выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных мн. числа, в умении отгадывать загадки). Дидактическая игра «Раз-два-три». Игра на внимание: «Угадай, о ком рассказываю».		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				
Прогулка		Наблюдение за астрами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять знания об	Наблюдение за осенней погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и	Наблюдение за воробьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки

		астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят	закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность. .	птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. (В. Степанов) Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений.

		изображать астры в натюрмортах.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность)	Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность)
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот);				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, трудовая деятельность) Упражнение "Солнышко тянет лучи". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки;				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем	«Адал азамат. Честность». Игровая ситуация «Справедливое решение» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать умение просить прощения и говорить правду, быть честным; приобщать детей к нравственным ценностям. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7094?l=92&l=93 Предварительная работа: Чтение сказки Ескермеса Сарсенбаева «Справедливое решение». Ситуация: Ребенок случайно разрушил башню, которую построил его друг. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность,	Развивающая игра "Сломанный телефон" (коммуникативная деятельность) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. «Адал азамат. Соблюдение правил». Мастер-класс «Создаем книгу правил» (познавательная, творческая деятельность) Задачи: Развивать творческие способности детей; учить запоминать правила с помощью наглядных материалов; формировать навыки коллективной работы, умение выражать свои идеи в творческой деятельности. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7320?l=92&l=97 «Өнегелі тәрбие»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать

		такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

Индивидуальная работа с детьми		Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом.	Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать	Наблюдение за песком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрять представления о неживой природе, создавать условия для исследовательской	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой	Наблюдение за ветром (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения определять силу и

		умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды.	транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который	направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор

		много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать		выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность)	рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом.

		ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)		Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Не упусти мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию	Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание)

				игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание)				
		Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь,	Дидактическая игра "Похож – не похож" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

		Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)			
Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Қарлығаш»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.09.2026 г. - 11.09.2026 г.

ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.» Абай Құнанбайұлы «Труд — основа всех достижений человека.» Абай Кунанбаев					
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". **Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»** Мероприятия, посвященные Дню семьи, «Моя семья – моя гордость»; «Жақсылық жаса» – участие в экологической акции; «Біз тәртіпті отбасымыз» – выставка семейных творческих работ и презентация семейных традиций; «Бірге кітап оқимыз» – семейное чтение книг; фотоколлаж или видеоролик о семейных путешествиях; проведение совместных праздников; демонстрация национальных обрядов; приготовление традиционных блюд.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (познавательная, трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	«Экономия»: "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (трудовая, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки».Трудовое поручение «Наполни лейку» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Учить бережно пользоваться трудовым инвентарем. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7143?l=92&l=94 Задание: Дети наполняют лейку водой для полива растений, а после использования ставят ее на место.
	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку; совершенствовать внимание, наблюдательность, умение слаженно играть в кругу сверстников. Активизировать словарь	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка». (познавательная, коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла,

	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, совершенствовать артикуляционный аппарат, умение четко произносить шипящие, свистящие звуки. Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),	с помощью слов, относящихся в различным классификациям. Заучивание считалки (познавательная, коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает. Настольная игра "Найди нужную одежду" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али) Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.				

	1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение				
Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Өнегелі»: Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.				
	«Адал азамат. Уважение к старшим». «Круг добрых слов» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать у детей умение говорить добрые слова, выражать благодарность и строить доброжелательные отношения с окружающими. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7200?l=92&l=95 Дети становятся в круг и говорят друг другу и взрослым добрые слова: «Спасибо вам!»	Составление цепочки фраз о семье. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать представления о членах семьи, их занятиях, профессиях, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать общечеловеческие качества, умение ценить близких.	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения —	«Өнегелі тәрбие»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задача: приобщать к искусству слова, учить четко произносить звуки и слова казахского языка; создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка	«Адал азамат». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, сочувствовать, проявлять чувство заботы; развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

	«Вы очень добрый человек!»		обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	начинается с колыбели.	
ОД по расписанию	Қазақ тілі. Сауат ашу және жазу. Дыбыстар мен әріптер Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. «Ойыншықтар» тіл дамыту ойыны. Физическое воспитание. «Паровоз мчится вперед» Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники	Основы математики. «Какой я по счету в семье?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета; учить правильно обобщать числовые значения на основе счета. Упражнение: «Какая я по счету в семье?», «Расположить в ряд по порядковому числу», «Составь ряд по росту членов семьи», «Цифра два». Музыка. «Бабушка любимая» Задачи: совершенствовать	Қазақ тілі. «Отбасы мүшелері» Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу «Туыстар». Физическое воспитание – безопасность. Строение человеческого тела. Закрепление Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Развивать	Развитие речи (лог). Дом. Семья. Задачи: подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений; упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка. «Бабушка моя – самая лучшая» Задачи: совершенствовать	Конструирование. «Детский сад – наш второй дом». Задачи: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни; обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка «Пойдем по тропинке». Развивающее упражнение «Ревизия постройки» (названия деталей). Физическое воспитание. «Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой» Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники

	безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Сайгак». Ознакомление с окружающим миром. «Работа персонала детского сада» Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада; закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра «Угадай по действию», «Кому что принадлежит?» Упражнение «Цепочка», «Вопрос – ответ».	вокально-слуховую координацию в пении; дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра «До-ре- ми». Игра-упражнение: «Допоем строчку известной песни». Развитие речи. «В семье нас семеро» Задачи: подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;	желание заниматься физкультурой.	вокально-слуховую координацию в пении; развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Игра-пантомима: «Не повторись» (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим (юи). «Рыбки в аквариуме» Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра «Рыбалка» (по технологии М. Монтессори). Эксперимент «Как определить возраст рыбы?» Игра-размышление: «Тонет – не тонет».	безопасности и правила поведения в спортивном зале. Игра «Прокати и быстро брось мяч». Художественная литература. Чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; совершенствовать умение воспринимать рассказ У. Турманжанова «Белый верблюжонок», логически, последовательно запоминать содержание произведения, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, к умению разгадывать загадки. Физминутка: «Кони». Дидактическая игра: «Животные и детеныши».
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на				

	прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки хвойных деревьев, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.	Наблюдение за воздухом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой.	Наблюдение за тенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.

	(трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать трудолюбие, уважение к труду человека; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижные игры "Птица в гнезде" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение	Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», "Безопасность".		Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. (трудовая деятельность) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (трудовая деятельность) Задача: развивать желание выполнять работу в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в

	играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.		Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров	пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.		природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Оп-оп-оп — вырос наш	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.

	укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо.	внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д..	казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.		(коммуникативная деятельность, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Велосипед". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок,				

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах,	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте,	Игры-упражнения по аппликации - "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (творческая, трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в	Считалка про семью (коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей;

	работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)	кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать	роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось".	роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные операции, двигательные навыки, координацию движений, воображение, логику, смекалку.

		решения.	(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность).		
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (коммуникативная деятельность) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Приобщать к казахским народным играм. Совершенствовать умения соблюдать правила игры; развивать внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки»	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.

	Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и	«Экология»: Наблюдение за тополем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по	Наблюдение за ранней осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер,	Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце), развивать	Наблюдение за листьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной

	называть зимующих птиц; развивать представления детей о птицах семейства вараньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка грядок от	внешними признаками; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья.	дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.	понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи!

	высохшей ботвы овощей (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность) , физическое воспитание)	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о	Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (трудовая деятельность, физическое воспитание)	Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения

	Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега.	младших.	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, коммуникативная деятельность)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь,	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Развивающая игра: "На что похожи облака".	Настольная игра "Шашки". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.

	артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)			Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.09.2026 г. - 18.09.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А7

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Жоғары кәсіби шеберлік — білім мен дағдылардан ғана емес, оған қоса білім алуға және өзін шыңдауға үнемі дайын болуды білдіреді» Василий Сухомлинский** **«Высокое профессиональное мастерство — это не только знания и навыки, но и постоянная готовность учиться и совершенствоваться.» Василий Сухомлинский**					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультаци	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Внедрение познавательно- оздоровительного проекта «Школа самоката». Цель: формирование культуры безопасного поведения на дороге. Конкурс с участием детей и родителей «Мой веселый самокат». Смотреть мультфильмы. –https://youtu.be/Pw6S8xtX62s?si=CRApgowiD6A_QCRv; –https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI;				

и	–https://www.youtube.com/watch?v=eewvn7qEI3A; https://youtu.be/Zl10sCFssrw?si=vuv0xJ_bZBauC2F4				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam	«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	«Өнегелі тәрбие»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Дайте	Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра "Домино"	Дидактическая игра	Развивающая игра "Я возьму с

	общее название". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении	"Твои пальчики". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память.	(познавательная деятельность) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	"Составь картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки	собой в дорогу". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции.

	даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы, любовь к природе.		Bilimkids: Медиа. Развивающие мультфильмы. "Что нужно растениям?" https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; развивать понимание, что растениям нужны солнечный свет, вода, воздух и почва.	Сорвали все рубашки. (Дерево)	Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна). «Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.				
	Свободная игра "Хор животных" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное +	«Адал азамат. Защита природы». Беседа: «Вода — источник жизни» Задачи: Формировать у детей представление о значении воды для человека и природы. Способствовать установлению причинно-следственных связей в природе.Воспитывать бережное отношение к воде. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7259?l=92&l=92&l=96 Вопросы: — Для чего нужна вода? — Что произойдет, если воды не станет? — Как можно экономить воду? Пословица: «У воды тоже есть своя цена.»	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка -	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; развивать простейшие трудовые навыки. Формировать элементарные экологические представления. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7141?l=92&l=94 Задание: Дети раскладывают бумагу, пластик и природные материалы по соответствующим контейнерам.

		глагол.		возобновить ходьбу.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание. «Спорт – красота жизни» Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Игра на отработку «Брось за веревку». Қазақ тілі. Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем) Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз». Ознакомление с	Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Упражнение «Части суток казахского народа». Проектная работа «Составим режим дня». Упражнение «Время и скорость». Музыка. «Ква-ква, квакают лягушки!» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших	Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» (закрепление) Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закреплять знания детей о последовательности различных событий, времени суток, знания о календаре казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Проектная работа «Мой режим дня». Практические упражнения «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі. «Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері» Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік	Развитие речи (лог). «Деревья» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка. «Природные изменения» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; развивать способности детей правильному восприятию содержаний	Физическое воспитание. «Бросание мяча от пола вверх» Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Отдай мяч и встань». Аппликация. «Государственный флаг моей страны» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: «Найди

	окружающим миром. «Моя семья и родственники» Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение «Ласковые имена». Логическое упражнение «Кто есть в семье?», «Что объединяет семью?» Словесная игра: «Кто какой по характеру».	образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра «Тихо, громко», «Где мои детки?» Подвижная игра: «Найди свое место». Развитие речи. «Как прекрасна Родина моя» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения; дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного	қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: «Қай уақытта орындаймыз?» Физическое воспитание. «Ходьба по канату переменным шагом» Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Волки и козлята». Художественная литература. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать	казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактические игры «Веселые ноты», «Музыкальное лото». Игра-упражнение «Вальс, полька или марш?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Мир Земли» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; дать детям представление о планете Земля, познакомить	одинаковые». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворение А. Аленова «На жайлау» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию А. Аленова «На жайлау», рассказывать его выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, воспитывать любовь к Родине. На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу – приезжай!

		края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; способствовать развитию у детей понимания содержания сказки «Как собака друга искала», различать жанр сказка; совершенствовать навыки слушания произведения, пересказывания близко к тексту, логически сохраняя последовательность сюжета; развивать эмпатические свойства.	детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки «Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух». Демонстрация видео «Путешествие по Планете Земля». Развивающая игра «Где прячется вода?»	(А.Аленов)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и	Наблюдение за погодными условиями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях	«Экология»: Наблюдение за ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой в саду осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности. Наблюдение. Обратить

	называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"?	неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.	ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.	птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: развивать	внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. (трудовая деятельность)Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)

	(На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми:	Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и	Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (исследовательская, познавательная деятельность, Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро	умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (трудовая деятельность) Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие	Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Пчелы" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?

	сбор осенних листьев (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.	курица" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи.	движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)				
	Загадки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и

	столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)				впечатлений, полученных после просмотра (чтения).
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная				

	деятельность) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) STEAM. Игра «Архитекторы замков»	Дидактическая игра "Цепочка слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обогащать словарный запас, развивать умение использовать слова, относящиеся к одной классификации; развивать быстроту мысли, укреплять позитивные взаимоотношения. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра «Музей» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать

	Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). «Адал азамат. Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательска, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила	https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. Упражнения по отработке техник лепки.	умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.

	необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом.			(творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке	Выразительное чтение стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	Дидактическая игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Выразительное чтение стихотворения. (познавательная,	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляционный аппарат, артикуляцию созгасного звука П. Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим	Дидактическая игра "Загадочное число" (познавательная деятельность) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой

	в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать лбовь к Родине. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. "Осенняя песенка" (А. Плещеев) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность)	десятке. Загадки. (коммуникативная деятельность) Задачи: Приобщать к искусству загадывания и разгадывания загадок. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы).
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

Прогулка	Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?	Наблюдение за проходящим транспортом. Карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий (работа скорой помощи); о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: карета скорой помощи. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится,	Наблюдение за вязом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с	Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:	Наблюдение за камнями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, камни); знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать

	Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,	Больной тотчас же исцелится. - Ребята, что вы знаете о работе кареты скорой помощи? Почему этот вид транспорта так называется? - Да. Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Вовремя оказанная больному помощь - это путь к спасению его здоровья, его жизни. - О кого зависит оказание скорой помощи? - Да. Карету скорой помощи ведет водитель. В пути он должен быть внимательным и осторожным. - А еще что поможет быстрее добраться до больного? - Да. Карете скорой помощи все водители должны уступать дорогу. Поэтому на макушке машины крутится синий проблесковый маячок, звучит сирена. И	ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Свободная игра "Пчелы" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок.	– Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, в сборн семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, ответственность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у	умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение

	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитаник, казахский язык)	пешеходам необходимо быть внимательными, не бежать через дорогу, если едет скорая помощь. - К какому виду транспорта относится карета скорой помощи? - А еще этот вид транспорта называют "специальный транспорт". Почему? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: учить доводить начатое дело до конца, закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.	Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая деятельность)				
	Настольная игра "Назови	Дидактическая игра	Дидактическая игра "Бывает -	Малоподвижная игра	Настольная игра "Парные

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	"Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.	"Ручеек". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.	картинки". (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.09.2026 г. - 25.09.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Өзі айналысқан істі сүйетін әр адам — өз ісінің хас шебері» Джон Рёскин «Каждый человек — мастер своего дела, если он любит то, чем занимается.» Джон Рёскин					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". Экологический десант **«Вторая жизнь вещей».** Совместное изготовление важных в жизни человека изделий. Используются: пластиковые бутылки; картонные коробки; деревянные заготовки; жестяные банки; природный материал; экологически безопасные декоративные элементы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология»: "Опрыскивание растений". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность	«Өнегелі тәрбие»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).	«Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, познавательная деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Дидактическая игра "Волшебный город". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность)	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать	Дидактическая игра "Радужные слова" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак

	память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять!	Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. «Адал азамат. Честность». Игровая ситуация «Чья конфета?» (коммуникативная, исследовательская деятельность)	ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 (творческая деятельность)	знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. коммуникативная, познавательная деятельность)	(птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i «Өнегелі»: Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре. Задачи: обсуждение местных обычаев, рассказ о значимых местах и событиях.				
	Беседа о символах РК. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину. Совершенствовать диалогическую речь, умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (коммуникативная, познавательная деятельность), физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять!	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества.	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое вниманине, мелкую моторику рук, память. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой)	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (коммуникативная, познавательная деятельность)

ОД по расписанию	Қазақ тілі. Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық ойыны. Физическое воспитание. «В строй становись!» Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и	Основы математики. «За что я люблю свою Родину Казахстан?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; закреплять представления о числовом ряде, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах; обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнение: «Прямой и обратный счет», «Сколько я видел?», «Распредели в равных долях на конные повозки», «Расскажи о действиях пары». Музыка. «Родной язык» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием	Қазақ тілі. «Менің Отаным – Қазақстан». Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, «Отан» ұғымын кеңейту,«і» әрпімен таныстыру. «Қазақстан» ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Физическое воспитание-безопасность. Органы чувств человека. Закрепление Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки	«Закономерности частей суток и последовательности времени», «Собери числовой ряд, не ошибись». Развитие речи (лог). «Мой город. Наша улица» Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка. «Веселые ноты» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая	Рисование. «Украшаем юрту». Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов «цветок», «геометрический узор»; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение «Орнаменты на юрте», «Орнамент верблюжий след», «Достопримечательности Казахстана». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание. «Подлезание под веревку прямо и боком» Задачи: учить ползать

	перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Делай разные движения». Ознакомление с окружающим миром. «Мы путешественники» Задачи: владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее; знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях;	звучания казахских народных инструментов; формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: «Веселые ноты», «Какой ритм?». Малоподвижная игра «Асыки». Развитие речи. Казахская народная сказка «Сурок-сокол, где вода?» Задачи: развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: «Какая вода?. Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?»	выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Совершенствовать физические качества, развивать организованность. Упражнение «Вопрос – ответ». Игра «Определи на вкус».	игра «Повтори ритм», «Повтори ритм на инструменте». Свободная игра «Замри». Ознакомление с окружающим миром. «Предсказываем погоду» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнения «Народные приметы», «Ищем солнышко», «Выложи последовательно времена года», «Когда это бывает?», «Определи правильно погоду». Дидактическая игра «Бывает – не бывает».	прямо и с боком под веревкой. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра-отработка «Коршун и цыплята». Художественная литература. Сказка «Хаврошечка» (Русская народная сказка в обработке А. Толстого) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать

	приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение «Правила путешествий на природу». Игра Импровизация «Пойдем к роднику». Развивающая игра «Куда пойдешь, конец найдешь».				причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; развивать у детей умение понимать содержание, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения, вызывать интерес к художественной речи в сказках.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от	Наблюдение за дождем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека,	Наблюдение за состоянием погоды (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать	«Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый двор» Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой.	Наблюдение за небом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, дождь); развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее,

	других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов	птицах, насекомых, животных); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление	понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи	наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную	делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Загадки от Кадыра Мырзалиева Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. Летит слепая птица, С крыла течёт водица.

	благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие».	композиции из них (трудовая деятельность) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие,	удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (физическое воспитание) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная	(Туча) Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать

		здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".	- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.	игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	соблюдать правила безопасного труда.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	«Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, сосседях либо примечательном месте;	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Все за одного, один за

	Казахстан – моя земля!				всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Адал азамат. Уважение к старшим». Дидактическая игра: «Волшебные слова» (коммуникативная,	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан –	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки,	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая	Словарное упражнение "Составим новое слово" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	познавательная деятельность) Задачи: Учить детей правильно использовать слова вежливости. Формировать навыки вежливого общения, воспитывать культуру поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление и речевую активность. Оборудование: Карточки с написанными словами вежливости (вместо слов можно использовать схематичные картинки либо цветовые карточки). https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7183?l=92&l=95 «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:	флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в	используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (творческая, коммуникативная деятельность)	квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі тәрбие»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для	детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра «Телестудия». (творческая, коммуникативная, трудовая деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий, о работниках телевидения; о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, воображение, коммуникативные навыки; способствовать развитию выразительности речи, мимики и жестов; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважить чужую роль, мнение. «Өнегелі тәрбие»:"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность)

	"Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей	окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.

	одежды.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (творческая, коммуникативная деятельность) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не

	бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу.		моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительность ю светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями;	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, туман, дождь); активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать	Наблюдение: определение погоды по приметам (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); закреплять представления о пользе птиц; развивать умение

	воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов)	воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности,	пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди	ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать	выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин

	2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать	поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи:	умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и	На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель,

	осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу,	Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать физические качества, слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (физическое	показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать произвольное внимание; двигательные навыки в выполнении прыжков, ходьбы, бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке	развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (физическое воспитание) Задачи: развивать физические качества, смекалку. Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие

	ловкость.		воспитание)	(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)	умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Развивающая игра "Найди ошибку художника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)

Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.09.2026 г. - 02.10.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.» Мұхтар Әуезов «Где рождается труд, там рождается и терпение.» Мухтар Ауезов					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". «Труд украшает человека с малых лет» (совместная уборка групповых участков).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать в	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать

ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам;	растениями в соответствии с их потребностями: полив; расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.	трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Игра "Во дворе стоит сосна" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и	Дидактическая игра "Разведчики" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения.	Настольная игра "Мозаика" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево,

	ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать	правильно называть места их произрастания; развивать умения называть обобщающие слова. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память.	на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; обучать умению рассказывать явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)	кустарник, травянистое растение) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление; расширять представления детей о растениях; развивать умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность)

	связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.		времен года; развивать воспитывать дружелюбие.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная деятельность) Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят.	Отгадывание загадок про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к фольклору, умению отгадывать загадки; закрепить представления о явлениях природы, характерных осени. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Магазин». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать у детей уверенность в себе, стимулировать желание общаться с окружающими людьми; активизировать

	вопросы.	Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.			навыки счета в пределах десяти, выполнения простых способов сравнения количеств, в ответах на вопросы "Какой по счету?", "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; воспитывать уважение к труду.
ОД по расписанию	Қазақ тілі. «Менің Отаным – Қазақстан». [а], [ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Міндеттері: балаларды [а], [ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны. Физическое воспитание. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке	Основы математики. «Кто пересчитал все листья в саду?» Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка. «Дыня» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность	Қазақ тілі. «Жыл мезгілдері. Алтын күз» Міндеттері: балаларда «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; «ғ» әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. Физическое воспитание «Маленькие мячики» Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать	Основы математики «Сколько клоунов?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог). «Золотая осень»	Лепка «Осенний парк». Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическое воспитание. «Давай, попробуем силы» Задачи: упражнять в беге «змейкой» между предметами,

	с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Помоги». Ознакомление с окружающим миром. «Полезные ископаемые Казахстана» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с	танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактические игры «Малыш и ладошки», «Музыкальный домик». Развитие речи. Беседа о государственных символах Казахстана Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения; дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: «Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!» Дидактическая игра «На картинку посмотри, её верно назови». Развивающая игра: «Назови три предмета» (классификация предметов).	навыки приема команды. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Поймай». Дыхательное упражнение «Листья». Художественная литература. Чтение стихотворения А. Кунанбаева «Осень» (перевод А. Готова) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Осень»; понимать его	Задачи: развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка «Давай послушаем песню» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; развивать интерес к слушанию музыки; учить	поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; учить слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Прокати мяч руками». Художественная литература. Стихотворение А. Толстого «Осень» (заучивание)

	природой; дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение «Отгадай загадку и составь карту». Групповая работа «Составь карту Казахстана». Пословицы и поговорки о Родине.		содержание, различать жанр стихотворения, способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий осени через средства выразительности; развивать любовь к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю.	различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Ознакомление с окружающим миром (юи) «Золотая осень». Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение «Ассоциации». Словесная игра «Какая бывает погода осенью?» Творческая деятельность «Раскрась листья в	

				соответствии с символами». Опыты с листьями.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за солнцем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно!	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать	«Безопасность»: Наблюдение за шиповником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к	Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. «Экология»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.	увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде,	плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду, самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару"	

	солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который	Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении преодалевать препятствия; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при	брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии	

	перерабатывается насекомыми.	ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	лужу" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).	старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная	«Финансовая грамотность». «Зачем нужны деньги?». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным	Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение

	деятельность)	знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.).	подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	воспитывать любовь к природе.	выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернем мы Вправо, влево, вверх и вниз.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать включаться	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья". Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях,

	и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое вниманине, мелкую моторику рук, память.	существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание.	в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок. Творческие упражнения с раскрасками	Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.

	Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	(рисование)		назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі тәрбие».	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим,	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и	Наблюдение за погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

	Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи:	И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.	опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.	различие между собой).	

	совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (творческая деятельность) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (коммуникативная, познавательная деятельность) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать!	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная деятельность, физическое развитие)	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок.
Уход детей домой	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Акция "Сбор осеннего гербария".	Акция "Сбор осеннего гербария".

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.10.2026 г. - 09.10.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: **«Тәуелсіздік — біздің ең қастерлі құндылығымыз және мақтанышымыз.» Қасым-Жомарт Тоқаев** **«Независимость — это наша главная ценность и гордость.» Касым-Жомарт Токаев**					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!»				
Беседа с родителями или законными представителями	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. Адал азамат: Челлендж «Даналық ұстаздан», посвященный любимым педагогам: видеообращения, статьи, стихотворения, песни, рисунков и других форм благодарности. Адал азамат: «Я горжусь своей Родиной!»: виртуальная экскурсия «Путешествие по Казахстану» (посещение памятников; музея;				

ребенка, консультации	библиотеки; памятных мест населенного пункта).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.	«Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки».Трудовое поручение «Наполни лейку» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче. Учить бережно пользоваться трудовым инвентарем. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7143?l=92&l=94 Задание: Дети наполняют лейку водой для полива растений, а после использования ставят ее на место.	«Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; расширять представления о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать положительное отношение к труду.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Настольная игра "Мозаика"	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?"	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты"	Игры-упражнения с раскрасками.	Самостоятельные игры (ознакомление с

	(конструирование, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", Г. Сапгир У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко,	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве, развивать умение согласовывать падежные окончания. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть	(рисование) Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к окружающим предметам. Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном числе, изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: расширять

	(Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)	А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (ознакомление с окружающим миром)	слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Упражнения по лепке (лепка) Задачи: Побуждать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Соблюдать правила безопасности при лепке.	мышление. Заучивание казахских народных пословиц о труде, овощах (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. «Күй күмбірі»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.				
	«Уважение к старшим». «Круг добрых слов»	(ознакомление с окружающим миром)	«Мобильная библиотека». Литературная встреча:	(ознакомление с окружающим миром)	«Горжусь я Отчизной»: Рассматривание на

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей умение говорить добрые слова, выражать благодарность и строить доброжелательные отношения с окружающими. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7200?l=92&l=95 Содержание: Дети становятся в круг и говорят друг другу и взрослым добрые слова: «Спасибо вам!» «Вы очень добрый человек!» «Желаю вам здоровья!» «Я помогу вам!» Педагог объясняет детям, что добрые слова радуют людей и делают общение теплым и приятным. Художественное слово:	Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! "Фермы по выращиванию помидоров" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей, совершенствовать диалогическую речь.	«Гость из книги» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с творчеством местных поэтов и писателей в современном формате. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Поддерживать и стимулировать использование в разговорной речи пословиц, поговорок. Создавать развивающую среду, оснащенную картинами, фотографиями и альбомами о достопримечательностях, живописной природе и исторических местах родного края. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Беседа об овощах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	фотографиях красивых мест малой родины; чтение любимых стихотворений (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге (фотографий). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы.

	«Доброе слово — радость для души.»				
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Игры осенью. Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	Музыка «Песенка для осени» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактические игры «Солнышко и тучка», «Низкие и высокие звуки». Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.	Физическое воспитание «Ходьба по ребристой доске» Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение «Чемпион». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	Музыка «Щедрая осень» Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра «Наше путешествие». Музыкально-дидактическая игра «Где мой цыпленок?»	Физическое воспитание «Прыжки на двух ногах» Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Малоподвижная игра «Угадай по голосу».

		Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление	Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей". Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". Игры-упражнения по	Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов". Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".	Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".

	описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице.	фруктов".	рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!	
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек.				

	И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить детей замечать различные изменения в природе; учить выстраивать причинно-следственные связи (дует ветер, плывут облака); сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои	Наблюдение за вязом осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить представления о классификации растений, о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать	Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Учить детей внимательно наблюдать за процессом, результатами работы дворника. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть	Наблюдение за лужей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; определять свойств воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам,

	изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить двигаться только в пределах детской площадки; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка игрушек (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Игра "День - ночь" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве, умения двигаться и замирать (останавливаться) по двум видам сигналов;	его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде,	результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый двор» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой. Развивать основы экологической культуры. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7244?l=92&l=92&l=96 Пословицы: «Увидел родник — очисти его.» «Богата земля — богата и страна.»	которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: двигаться по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.

	игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей	совершенствовать реакцию. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры-упражнения "У оленя большой дом", "Кошка". (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к	воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Подвижная игра "Займи место" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость);	Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), осознанно относиться к выполнению правил игры. Закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание)	развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.

	младшей группы) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать координацию движений, навыки бега. Самостоятельные, свободные игры в выносным материалом.	закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. Самостоятельные игрыс выносным материалом, спортивным инвентарем: (физическое воспитание) Задачи: учить детей играть самостоятельно, используя спортивный инвентарь; продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.	Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость); учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание)	Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. порядку.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Я сам уберу свою одежду» Задачи: Воспитывать ответственность за личные вещи; совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение ответственно выполнять порученные поручения; доводить начатое дело до конца, https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7125?l=92&l=94 Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании.				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики) Задачи: побуждать детей	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром)

		находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	литература) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, музыка, развитие речи и художественная литература) Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» Задачи. Ежедневно читать детям сказки по их выбору в течение 10–15 минут; повышать интерес к книгам; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, формированию умения оценивать поступки героев произведения. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц. Чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты". Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и	Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты и овощи». (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о магазине «Фрукты и овощи»; формировать представления о деньгах как способе обмена с товаром (желаемого для приобретения); закреплять представления и навыки счета в пределах пяти; помочь осваивать действия в роли продавца и покупателя;	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Дидактическая игра «Бывает — не бывает». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи, закрепить знания о сезонных природных явлениях, сезонной жизни животных, птиц, человека; упражнять детей в умении распознавать небылицы; развивать память, речь, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч одному из детей (либо очередному), поймавший	Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Адал азамат: Заучивание казахских народных пословиц о труде: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: обучать умению	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь. Подвижная игра "Летает-летает" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает. Летит-летит, сокол летит! Летит-летит ворона

	цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.	расширять представление об окружающих предметах (предметы для продажи, товары), обогащать словарь; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, доброжелательность, расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. «Адал азамат». Дидактическая игра «Полезное — вредное». Продукты питания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности соблюдения режима питания, о пользе овощей, фруктов и витаминов для организма человека; помочь понять значение выражения «Здоровье — великое богатство», осознать, что	мяч быстро отвечает: «бывает» либо «не бывает». Иней летом … Снег зимой … Мороз летом … Капель летом … Гроза осенью ... Медведь в берлоге летом ... Листопад весной ... И прочее. После ответов детей педагог предлагает проверить свои ответы, соотнести сказанное с картинками реальных явлений природы. Адал азамат: «Соблюдение правил». Дидактическая игра «Найди правило» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать умение различать правильные и неправильные действия; воспитывать наблюдательность и аккуратность; совершенствовать связную речь, мышление и умение обосновывать свое мнение. https://bilimkids.kz/ru/regime-	внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Әр көкөністің мезгілі болады. (Всякому овощу свое время) Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,	летит! Летит-летит телега летит! Летит-летит гроза летит! Летит-летит самолет летит! Летит-летит воробей летит! Летит-летит змея летит! В этой игре побеждает самый смышленый игрок. Театральная постановка (развитие речи и художественная литература) Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. Задачи: Побуждать принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.

		последствия своих действий для организма можно предотвратить; способствовать укреплению собственного здоровья, объяснить пользу и вред употребляемых продуктов питания.	process/7316?l=92&l=97	изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать навыки	Наблюдение за убранными грядками огорода (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,	Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер).	Наблюдение за увядающими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать

	наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. (Берестов В.) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода	поддерживать желание помогать взрослым. Совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология». Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (ознакомление с окружающим миром)	(садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать	Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду; показать, что ветер гонит облака; воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Д. Ахметова "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город,	представления о растениях в осенний период. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев) «Өнегелі тәрбие».

	облачная. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Огуречик, огуречик." (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Мяч водящему"	Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Найди свой дом" (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на	Будто в небо, далеко Убежало молоко. Подвижная игра "День - ночь" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве, умения двигаться и замирать (останавливаться) по двум видам сигналов; совершенствовать реакцию. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).	Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость). Развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку".

	(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость).	Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать пространственную ориентировку. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Попади в цель" Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии	прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат.	Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с	(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения:

		физической активности. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость);.		окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	(физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.	Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". (развитие речи и художественная литература)	Динамическое упражнение "Хоровод". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) .

Уход детей домой	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.10.2026 г. - 16.10.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: **«Отанына сүйіспеншілік ата-анасына, бауырларына, өскен ауылы мен қаласына, ұлтына деген сүйіспеншіліктен басталады.» Бауыржан Момышұлы** **«Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации.» Бауыржан Момышулы**					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". Адал азамат: Флешмоб «Одна страна – одна семья». Адал азамат: Проведение конкурса национальных танцев казахского народа. Познавательные мероприятия, организованная деятельность, литературные вечера.				
Детская деятельност	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за	«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке".	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".

ь (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)	комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) .	растений". (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром)	(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Геометрическая мозаика" (основы математики) Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязании; учить составлять образ, предмет из геометрических фигур. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот.	"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Пальчиковая гимнастика (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать ориентироваться во времени; формировать представления о временных отрезках; развивать фонематический слух. В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).	Адал азамат: Заучивание казахских народных пословиц о труде, овощах: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Әр көкөністің мезгілі болады. (Всякому овощу свое время) Упражнение по	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с	Дидактическая игра "Узнай по описанию" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; расширять представления о классификации растений по общему признаку; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи и художественная литература, физическое

	(С. Погорельский) Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	«Адал азамат», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; воспитывать любовь к книгам; приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги "починки"; поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	рассматриванию картинок (фотографий). "Красивые места Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о достопримечательностях Казахстана, родного края, особенностях жизни села и города; учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы о Казахстане по рисунку, выразительно читать стихи; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. В конце упражнение педагог предлагает прочитать стихотворение. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	воспитание)

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическое воспитание) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Күй күмбірі»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	«Уважение к старшим». Дидактическая игра: «Волшебные слова» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить детей правильно использовать слова вежливости. Формировать навыки вежливого общения, воспитывать культуру поведения при	Игра "Назови соседа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать связную речь, способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг	Беседа о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Развивать монологическую речь; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в	Адал азамат: «Честность». Игровая ситуация «Я взял случайно» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Учить признавать ошибку и возвращать чужие вещи; приобщать детей к нравственным ценностям. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Развивать монологическую речь;

	общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление и речевую активность. Оборудование: Карточки с написанными словами вежливости (вместо слов можно использовать схематичные картинки либо цветовые карточки). https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7183?l=92&l=95	Мячик ты передавай, Имя друга называй.	беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.	сверстником за обиду. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7088?l=92&l=93 Ситуация: Ребенок по ошибке забрал домой чужой карандаш, перепутав его со своим. Вопрос для обсуждения: Что нужно сделать в такой ситуации?	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Лазанье по гимнастической стенке» Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра «Пожарные на учении».	Музыка «Щедрая осень» (повторение) Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра «Наше путешествие». Музыкально-дидактическая игра «Где мой цыпленок?» Қазақ тілі "Сиқырлы	Физическое воспитание «Катание мяча в ворота» Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета «Будь ловким». Игровое упражнение «Чемпион».	Музыка «Вкусный хлеб» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра «Bells». Дидактическая игра «Весело и грустно».	Физическое воспитание «Мы ловкие» Задачи: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра «Не опоздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

	Малоподвижная игра «У кого мяч?»	бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб	Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну". Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься	«Финансовая грамотность». Беседа: "Что такое бумажные деньги?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: формировать начальные представления о деньгах: внешний вид и особенности

	является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы.	в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."	произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".	простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог". Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".	использования; знакомить с денежными знаками; объясненить, для чего нужны деньги — средство обмена; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.); воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Рассматривание продуктов деятельности человека. Вопросы о том, каким образом их получает человек.
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому.				
Прогулка	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим	Наблюдение за (отцветающими) цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о растениях. Устанавливать	Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о

	внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной		элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.	группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы.	классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание)

	инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве; закрепить правила безопасности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость);		Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)		Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать пространственную ориентировку. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия

	учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижные игры "Лови мяч" (физическое воспитание)		Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.		«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Я сам уберу свою одежду» Задачи: Воспитывать ответственность за личные вещи; совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение ответственно выполнять порученные поручения; доводить начатое дело до конца, https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7125?l=92&l=94 Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании.				
	Дидактическая игра	Игра-упражнение	Игра-упражнение	Игра-упражнение	Дидактическая игра "Что

	"Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)	"Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	"Заучиваем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	"Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности; развивать фонематический слух.	не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, музыка, развитие речи и художественная литература) Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» Задачи. Ежедневно читать детям сказки по их выбору в течение 10–15 минут; повышать интерес к книгам; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, формированию умения оценивать поступки героев произведения. Чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				

	Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	"Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Беседа о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром,	Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать координацию движений, умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с	Игры-упражнения по конструированию "Колосок". Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?".	Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. (развитие речи и художественная литература) Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства	Игра "Закроем двери дома" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Сравнивать предметы по толщине; применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. научить сравнивать предметы по размеру,

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	развитие речи и художественная литература) Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Развивать монологическую речь; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Упражнения по лепке (лепка) Задачи: Побуждать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Соблюдать правила безопасности при лепке.	текстом. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли. Упражнение по рассматриванию картинок (фотографий). "Красивые места Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о достопримечательностях Казахстана, родного края, особенностях жизни села и города; учить самостоятельно исследовать и описывать	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Пословицы о хлебе (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи и художественная

		предмет, картину; составлять рассказы о Казахстане по рисунку, выразительно читать стихи; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. В конце упражнение педагог предлагает прочитать стихотворение. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы.			литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				

Прогулка	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье	Наблюдение за голубем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о растениях, классификации растений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев	Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам,	Наблюдение за проходящим транспортом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) «Өнегелі тәрбие».

	вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Подвижная игра "День - ночь" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве, умения двигаться и замирать (останавливаться) по двум видам сигналов; совершенствовать реакцию. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества	голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве; закрепить правила безопасности. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); развивать у	золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же). Подвижная игра "Через ручеек"	плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость); учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение	Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать навыки бега. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества

	(быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки; расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.	(силу, ловкость); развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с				

	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Задачи: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Экономия. Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Развивать монологическую речь; развивать умения использовать предлоги, побуждать сочинять и рассказывать рассказы по картинкам; воспитывать бережное отношение к	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.	Упражнения по лепке (торт) (лепка) Задачи: Закреплять навыки лепки; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.

		хлебу, продуктам.			
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.10.2026 г. - 23.10.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: **«Мен өз отанымның ішкі ісімен өмір сүремін, тыныс аламын, жасаймын. Мен үшін оның тағдыры барлық игіліктен биікте тұр ...». Әлихан Бөкейханов** **«Я живу, дышу, существую внутренними делами своей родины, для меня судьба ее превыше всех благ…». Алихан Букейханов**					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". Аудиоакция: "Слушаем и различаем голоса птиц". Адал азамат: Экологические десанты с родителями на тему «Час Земли». Адал азамат: Проект «Қамқор»: волонтерская деятельность «Жақсылық өзімізден басталады!» Помощь старшему поколению; Помощь приютам для животных.				
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность,	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с	«Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и	«Өнегелі тәрбие». "Протираем влажной тряпкой игровые полки".	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате"

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	(вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Фонемо-ритмическая считалка. Д. Ахметова, "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Лото "Домашняя птица", "Птицы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять и	"Саусақтар" (казахский язык) https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Задачи. Способствовать запоминанию считалки на казахском языке.	Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Раз, два, три, четыре,	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать

	Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь.	закреплять представления о классификации, названии птиц; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей; побуждать проговаривать часто повторяемые слова. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Найди по тени" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Адал азамат:	пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи и художественная литература,	слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит. Настольная игра "Собери картинку по образцу". Птицы. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, влений, объектов,

	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Игры со строительным материалом. На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	средства выразительности. Заглянула осень в сад… Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)	«Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Расставь стулья» (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: формировать ответственное отношение к поставленной задаче; воспитывать ответственность за поддержание порядка в группе. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7137?l=92&l=94 Задание: После занятия дети аккуратно задвигают свои стулья под стол.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказ по рисунку; расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: животные, птицы.

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическое воспитание) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. «Күй күмбірі»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад… Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается.	Разгадывание загадок о птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к искусству решения загадок; расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Как увижу шею, лапки, То бегу я без оглядки. До чего же я боюсь. Как шипит ... (гусь). Что за птичка на суку Нам поет ку-ку, ку-ку? Всем в лесу она подружка,	«Адал азамат»: экологическая акция «Час Земли» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей экологическую культуру, ответственное отношение к природе и природным ресурсам в рамках международной	Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. Совершенствовать	Адал азамат: «Уважение к старшим». Дидактическая игра: «Волшебные слова» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей правильно использовать слова вежливости. Формировать навыки вежливого общения, воспитывать культуру поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление и речевую активность.

	Воробей в саду вздохнет, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)	А зовут её … (кукушка)	экологической акции. Провести беседу о планете Земля, природных богатствах, необходимости бережного использования воды и электроэнергии. Рассмотреть иллюстрации, обсудить правила бережного отношения к природе.	диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7183?l=92&l=95
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Прыжки с продвижением вперед» Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?» Малоподвижная игра «Эхо».	Музыка «Человек – труженик» Задачи: продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра «Погремушка». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные часы». Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".	Физическое воспитание «Держи равновесие» Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	Музыка «Песня птичек» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра «Веселый паровоз». Музыкально-дидактическая игра «Узнай по домику».	Физическое воспитание «Соблюдение правильной осанки» Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра «Мяч через сетку». Эстафета «Будь ловким».

		Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".	Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Задачи: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка". Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм".

	Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много".		двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Раскраски".	спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться,				

	Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Совершенствовать диалогическую речь. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. И. Токмакова "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку	Наблюдение за осенними деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель,	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем, затем рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая	Наблюдение за полетом птиц, улетающих в теплые края (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли.

	- В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг!	Улететь хотят. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить осознанно	береза, тополь). Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах – Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным	птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с	Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку" (казахская народная игра) (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила

	Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость,	относиться к выполнению правил игры (двигаться по сигналу, врассыпную, по другому сигналу быть неподвижным); развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Подвижная игра "Мяч	играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Игра-упражнение "Прыжки на двух ногах через серию препятствий" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на двух ногах с	окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры: двигаться по сигналу врассыпную, стараясь быть не пойманным ведущим; воспитывать дружелюбие. Хороводная игра	игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (ознакомление с окружающим миром) Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат.

	ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве; закрепить правила безопасности. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. (ознакомление с окружающим миром) Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и	водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий.	продвижением вперед, развивать умение перепрыгивать через препятствия, серию линий (40см), сохраняя равновесие; развивать мышцы туловища, ног; побуждать соблюдать правила игры, не наступать на линию. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Безопасность. Самостоятельные игры: качание на качели. (физическое воспитание) Воспитывать дружеские отношения во время игры.	"Каравай". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры,	Самостоятельные игры: игрыв игруппах с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

	инициативу.			играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Я сам уберу свою одежду» Задачи: Воспитывать ответственность за личные вещи; совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение ответственно выполнять порученные поручения; доводить начатое дело до конца, https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7125?l=92&l=94 Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании.				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое воспитание) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб,				

	И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, музыка, развитие речи и художественная литература) Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» Задачи. Ежедневно читать детям сказки по их выбору в течение 10–15 минут; повышать интерес к книгам; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, формированию умения оценивать поступки героев произведения. Чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди».
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.

	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Игры-упражнения по рисованию "Утка". Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Игра-упражнение	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь,	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки". Творческая работа с	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные	"Аналар мектебі" / "Школа мам": «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Труд в уголке книг" (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ии художественная литература) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и

другое)	"Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе. Настольный театр "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их	воспитывать смекалку, дружелюбие. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Сюжетно-ролевая игра: «Ответственность врача» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с ответственностью профессии врача; воспитывать внимательное отношение к людям, заботу, аккуратность и ответственность за свои действия; закреплять правила безопасности; обогащать словарь словами-названиями профессий, совершенствовать диалогическую, связную речь. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7343?l=92&l=94 Роли: врач, медсестра, маленькие пациенты, родители, регистратор. Оборудование: Белые халаты, игрушечные	раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. «Исследование»: "Где живут животные?" (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Адал азамат: Дидактическая игра "Поступаем правильно". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	ножниц, использование салфеток); закрепить правила безопасности при пользовании инструментами; приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. Показ кукольного театра "Кот, Петух и Лиса". (развитие речи и художественная литература) Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей.

	содержания. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам, развивать творческую самостоятельность.	медицинские инструменты, аптечка, бланки рецептов.			
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за сухой травой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

	литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.	художественная литература) Задачи. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе … (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с	Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) Подвижная игра “Кот и воробьи”.	художественная литература) Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлений; воспитывать любовь к растениям. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Экология. Опыты. Рассмотреть сухую траву под лупой, описать ее: (сухая, желтого, серого цвета), не зеленая; сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая. Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными	литература) Задачи: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" (Г. Новицкая) Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний.

	Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"	окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Лягушки и цапли".	(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры: двигаться по сигналу врассыпную, стараясь быть не пойманным ведущим; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением	изменениями, погодными условиями осенью. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры (двигаться по сигналу, врассыпную, по другому сигналу быть неподвижным); развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Только лето не спасти, если день – осенний. Подвижная игра "День - ночь" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать ориентировку в пространстве, умения двигаться и замирать (останавливаться) по двум видам сигналов; совершенствовать реакцию. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: двигаться по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание)	вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость); учить детей перешагивать через небольшой "ручеек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным	расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром)

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)			материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание)	Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Летает-летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,

					коммуникативные навыки.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка)				
	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь; развивать сообразительность, обогащать речь.	Упражнения по лепке (птичка) (лепка) Задачи: Закреплять навыки лепки; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание,	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом; развивать монологическую речь.

другое)			безопасности при лепке.	мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	
Уход детей домой	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	Аудиоакция: "Слушаем и различаем голоса птиц".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Қарлығаш»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.10.2026 г. - 30.10.2026 г.
ФИО педагогов: Хайдаркулова О.Х. Толеген Р.Д; Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.» Абай Құнанбайұлы «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты – сын человека.» Абай Кунанбаев					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". Экологическая акция «Столовая для птиц» Совместное изготовление кормушек и скворечников из переработанных материалов и дерева. Развешивание кормушек на территории ДО, наполнение их кормом, наблюдение за птицами. Благотворительная осенняя ярмарка «Күзгі асар» (с участием (детей), родителей, педагогов и социальных партнеров)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,		«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания,	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.	педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
		Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать органы дыхания, дикцию, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка".	Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет

		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! Адал азамат: «Соблюдение	Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; закреплять представления о	(физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, дикцию, слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал	прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: составлять рассказ, приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Упражнения по лепке персонажей (лепка) Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая

		правил». Дидактическая игра «Найди правило» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать умение различать правильные и неправильные действия; воспитывать наблюдательность и аккуратность; совершенствовать связную речь, мышление и умение обосновывать свое мнение. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7316?l=92&l=97	классификации растений: овощи, фрукты; развивать аккуратность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	(стук кулаками по поверхности стола). Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)	их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.				

	1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли.				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Күй күмбірі»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.				
		«Адал азамат». Упражнение «Дерево доброты» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать в детях нравственные качества, готовность оказывать взаимопомощь,	Беседа об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в	Адал азамат: «Защита природы». Творческая деятельность. Аппликация: «Я берегу природу» (коллективная работа) (ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Беседа на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в

		проявлять заботу и сочувствие к расстроенному ребёнку, поддерживать справедливые поступки, учить играть вместе и договариваться друг с другом; побуждать детей осмысливать происходящие вокруг ситуации и высказывать своё справедливое мнение; формировать представление о «добрых делах», развивать внимание и память.	беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Задачи: Закреплять представления детей об охране природы через творческую деятельность. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Развивать навыки аппликации.	беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты.
ОД по расписанию		Музыка «Песня птичек» (повторение). Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца	Физическое воспитание «Прыжки между кеглями» Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижные игры «Кто	Музыка «Мелодия осени» Задачи: продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; формировать умение детей понимать смысл слов песни;	Физическое воспитание «Пройди через препятствия» Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет

		под музыку. Дидактическая игра «Веселый паровоз». Музыкально-дидактическая игра «Узнай по домику». Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	лучше прыгнет?», «Сбей кеглю».	совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Белые гуси». Музыкально-дидактическая игра «Два барабана».	вправо, влево. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».
		Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе

		Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровьесбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".	"Чудеса осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о	"Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: учить детей	"Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать

			числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".	передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	внимание.
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений:	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, лед).

		кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля,	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Л.Алейникова, "За окошком осень". За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнется От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котенком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя.	растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Развивать наблюдательность. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, учить давать полные ответы. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.

		Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить осознанно	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества; совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по	Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить

		относиться к выполнению правил игры (двигаться по сигналу, врассыпную, по другому сигналу быть неподвижным); развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно	сигналу, находить свое место, быть гибкими. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,	Подвижная игра "Белые медведи". (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; развивать двигательные навыки, ориентировку в пространстве; учить выполнять задания слаженно, формировать простые навыки межличностного общения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества	осознанно относиться к выполнению правил игры: быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же). Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры с вертушками. (физическое воспитаниеа, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать развивать активность детей в играх с выносным материалом. Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.

		словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	(силу, выносливость, ловкость). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Адал азамат: «Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Я сам уберу свою одежду» Задачи: Воспитывать ответственность за личные вещи; совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение ответственно выполнять порученные поручения; доводить начатое дело до конца, https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7125?l=92&l=94				

	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
		Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты. (конструирование, аппликация, ознакомление с	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на	Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,

		свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь.	окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	умение выполнять правила игры.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, музыка, развитие речи и художественная литература) Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» Задачи. Ежедневно читать детям сказки по их выбору в течение 10–15 минут; повышать интерес к книгам; способствовать эмоциональному				

	восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, формированию умения оценивать поступки героев произведения. Чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельност		Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".	Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с	«Экология». Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".

ь детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		"Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). «Финансовая грамотность». Беседа: "Что такое деньги? Монеты". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать начальные представления о деньгах: внешний вид и особенности использования; знакомить с денежными знаками; объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; объяснять, что такое "товар"; формировать понятия равенства и неравенства; обсуждение	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. Формировать представления о товаре, цены, деньгах; закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопросы: «сколько?», «сколько всего?», «сколько стало?». Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. Драматизация сказки "Репка" (развитие речи и художественная литература)	окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Формировать основы экологического воспитания. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.

		того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.); воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. Игровая ситуация "Сколько можно купить на деньги, которые в кармане?" Раскладывание сначала "монет" по номиналу и цвету; затем раскладывание монет, номинал которых соответствует цене продаваемого товара. Дети могут выкладывать напротив товаров определенной цены "монеты" номиналом, соответствующих показанной цене.	Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Упражнения по лепке композиций известных сюжетов (лепка) Задачи: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке.	Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать аккуратность. «Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». "Мытье стульев". Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. «Эксперимент»: Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт.

				навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	
Индивидуальная работа с детьми		Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка		Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о вороне, как птице, прилетающей на участок	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации	Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья

		(садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)	детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем,	растений: кустарники и деревья (садовые и лесные), уточнить представления о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано	(садовые и лесные); уточнить представления об ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме

		Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии	что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "Ворона и воробей" (физическое воспитание). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом,	дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к	листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание) Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: двигаться по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Примечание: пойманным

		физической активности. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать пространственную ориентировку. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Упражнять в умении бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость), реакцию; воспитывать дружелюбие.	подпрыгивать, прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	выполнению правил игры: бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры: быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же). Подвижная игра "С кочки на кочку".	считается тот, кого задели рукой. развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)

		Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)		(физическое воспитание) Задачи: Воспитывать потребность в развитии физической активности. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость); развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Адал азамат»: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться: мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду). Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. «Экономия»: Учить экономно расходовать воду при умывании. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка)				
		Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений (овощи, фрукты); развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	Загадки о грибах (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый … (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

				Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)	
Уход детей домой		Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Методист:  Садыкова А.Т