Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год

Предшкольная группа “Солнышко”

Восптитаель: Балтабекова С.М.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ – левая сторона; выполнение – правая сторона; объяснение начала упражнений – с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.

		Равновесие: ходьба по доске, ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, вдоль верёвки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между предметами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс. 40 см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 м); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам ЗОЖ. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой;

		побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанности дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, умение следить за самочувствием, желание следовать правилам здорового образа жизни, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш] – [ж], [с] – [ш], [ж] – [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.

		Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников: интернета, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представление о звуках, в том числе о гласных, и о словах казахского языка; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов РК. Обучать умению понимать

		и произносить слова, обозначающие действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саде, игрушках, членах семьи, частях суток, государственных символах РК). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»).
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимание того, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в количественном, порядковом, прямом и обратном счете; работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя или убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.

		Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять расположение предметов в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать различать грузовой и общественный транспорт, описывать его, четко определять назначение и свойства. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского хозяйства, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в

		выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и др.; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои и чужие поступки, быть ответственными, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан. Обогащать представления о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей осенью). Обучать умению понимать значение воды, солнца и растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за

		растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Кошка»); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой («Дождливый день»), закрашивает карандашом различными способами штриховки для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании («Кошка»); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путём смешивания красок; знает виды казахского орнамента («Верблюжий след»); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими («Украшаем юрту»); создает сюжетные рисунки («Астры»); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: выполнять размывку красок («Серое небо»); рисовать кошку из отдельных частей в различных позах и движениях; рисовать цветы, сходные по форме и фактуре с астрами (хризантемы).

	Лепка	Формировать умение лепить с натуры продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев, а также фигуры человека и птиц с соблюдением элементарных пропорций («Воробей»). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетных композициях особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки самостоятельной работы с пластилином по замыслу, соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте.
	Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы («Ягоды для варенья»), срезая по дуге углы квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое («Ягоды»). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Формировать навыки расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («Заяц с морковкой»). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из

		природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться об их характере и содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. Танцы. Развивать навыки выполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, народными танцами и песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, воспитывать активность и самостоятельность.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения с ориентировкой на свою сторону (показ – левая сторона, выполнение – правая сторона); объяснять начало упражнений с правой стороны; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений – до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор – два раза. Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию; бегать, перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную;

		бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяч сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать и отбивать волан в заданном направлении; катать мяч прямо. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам ЗОЖ. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать

		выполнять посильные трудовые поручения, обязанности дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, умение следить за самочувствием, желание следовать правилам здорового образа жизни, сохранять правильную осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Дидактическая игра «Доскажи словечко».) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелётных птицах). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно

		строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетной картины «Сбор урожая», явления природы середины осени. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки «Сорока и кукушка», составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведений. Совершенствовать умение эмоционально и логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Беседа «1 сентября – День знаний», Е. А. Раннева «По дороге знаний», В. Сухомлинский «Кто кого ведёт домой», беседа по теме «Семья», чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок», чтение стихотворения С. Торайгырова «Родной язык – наше богатство») Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представление о звуках ([г] – [ғ]), гласных звуках ([о] – [ө], [ұ] – [ү], [ы] – [і]), о словах казахского языка; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов Республики Казахстан. Обучать умению

		понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелётных птицах) («Жыл мезгілдері. Алтын күз», «Күз сыйлары», Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз ұйрек» ертегісі). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»).
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, обучать делению слов на слоги, определению их количества и порядка. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), обучать пониманию того, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу выполнять вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из элементов, различающихся по цвету, размеру и форме. Количество и счёт. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закреплять образование чисел первого десятка. Упражнять в количественном и порядковом счёте, в прямом и обратном счёте, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы,

		сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки и узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овощах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой и общественный транспорт, описывать его, четко определять назначение и свойства. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои и чужие поступки, быть ответственными, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике «День Республики», о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям

		казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) и о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки и свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать животных по характерным признакам, рассказывать об их жизни (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите природы человеком. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения и безопасности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Гуси улетают в тёплые края»); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой;

		раскрашивает карандашами, используя различные приёмы штриховки; для получения насыщенного цвета; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании («Ломтики, порезанные на кусочки», «Приготовление лагмана»); различает середину листа, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок («Гербарий из цветов»); знает виды казахского орнамента («вороний след», «крылья птицы»); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими изделия; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время закреплять названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать листья, различающиеся по фактуре, цветы, фрукты.
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формируя умение передавать в сюжетах особенности формы, движения и фактуры. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц») Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время закреплять технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умение поддерживать порядок на рабочем месте.
	Аппликация	Закреплять умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, разрезать пополам по прямой линии. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задания.

		Обучать навыкам размещения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. («Осенние деревья», «Вот наш арбуз», «Хлеб – главное богатство», «Утки на пруду») В свободное время закреплять названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструироване	Конструирование из строительного материала, конструкторов «Лего», бумаги, мучных изделий, природного материала (орехи, шишки), бросового материала на темы: «Золотая осень», «Дары осени», «Перелётные птицы», «Окружающий мир».
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; высказываться об их характере и содержании. З. Роот «Ах, какая осень!», кюй Курмангазы «Балбырауын», кюй Таттимбета «Саржайлау», кюй Д. Нурпеисовой «Тойбастар». Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; чётко произносить слова песни, петь с разной силой голоса, в том числе сольно с музыкальным сопровождением. З. Роот «Ах, какая осень!», сл. и муз. Г. Азаматовой «Осень-раскрасавица», сл. П. Синявской, муз. А. Журбина «Пряничная песня», сл. М. Клоковой, муз. М. Красева «Кукушка». Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – лёгкий бег, прыжки; осваивать танцевальные движения. И. Соколовский «Марш», рус. нар. «Во поле берёза стояла», К. Шилдебаев «Бег», Е. Хасангалиев «Погремушка», Е. Андосов «Мы танцуем», Б. Жусипбаев «Весёлый марш», Г. Гусейнли «Мои цыплятки». Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.

		Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс. 40 см); перелезать через бревно. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за

		головы через препятствия (с расстояния 2 метров). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно и попеременно. Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса; поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке и держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед с касанием пола ладонями, поднимая за спиной сцепленные руки; наклоны в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя; стоя на коленях; ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, выполнять махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнение полуприседаний (6–7 раз), приседаний с выносом рук вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

		Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно организовывать место для прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обращать внимание детей на особенности организма и состояния здоровья. Расширять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, а также о факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

		Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать правильную осанку и укреплять мышцы стоп.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш] – [ж], [с] – [ш], [ж] – [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о

		предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение эмоционально, логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребёнку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников: интернета, телевидения, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),

		действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счёт до 10. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми («Сәлеметсіз бе?», «Сау болыңыз!», «Рақмет!»), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять последовательность гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложения с предложенным словом. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счёт. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

		Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные по форме с геометрическими фигурами, определять их форму. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперёд, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определённого вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за обитателями уголка природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

		Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, её назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Формировать понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сёл республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Формировать навыки соблюдения общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»

		(вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значение воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятием «парк». Наблюдать за признаками растений как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать умение называть и различать по характерным признакам животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелётных и зимующих птиц своего участка. Наблюдать за признаками животных как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережёт, охраняет и защищает её. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения).

		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (ёж, заяц, павлин) с характерными для них особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать положение предмета (например, автобуса – горизонтально), передавать образы объектов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). Закреплять умение составлять простые по форме узоры («ковёр-самолёт»), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Расширять представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев, а также фигуры человека и птиц с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.

		Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (например, оперения). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы (ягоды для варенья), срезая по дуге углы квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам размещения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучать умению устанавливать связь между построенной конструкцией и объектами окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сәукеле, кимешек) и предметы посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать

		умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждать к коллективному сюжетному конструированию («Грибное поле»). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Слон»). Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки («дворец»), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь

		средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша чёткой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – лёгким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений, изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать активность и самостоятельность. Знакомить с приёмами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координацией движений рук и ног. Равновесие: ходьба на носках с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удерживаясь руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола и края обруча.

		Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, на одной ноге; прыжки на высоту до 20–30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковыми гимнастическими мячами); прыжки в прямом направлении (расстояние – 6 м). Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5–2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, и поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед («вести мяч»), обеими руками и снова отбивать его (дистанция 4–5 м); метать асык в цель. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи. Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги. Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади, сделать «угол», держа ноги прямыми и поднимая их вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на «велосипеде» согнутыми ногами. Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться ее пальцами рук; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять их руками и прижать голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнения на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном

		зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в национальных играх («Ак серек – Кок серек», «Ак суйек», «Волк» («Каскулак»), «Такия тастамак!») и играх-эстафетах («Не урони мяч», «Кто снайпер?»). Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, а также о факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, развешивание, выставление). Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать

		интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять мышцы стоп.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш] - [ж], [с] - [ш], [ж] - [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения («Улыбка», «Чьи зубы чище?», «Лошадка», «Поймай звук»). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, вьюга – зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь – зимующие птицы; «Четвертый лишний»). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях («Закончи предложение»): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками («Кто что делает? Что происходит?»), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

		Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ («Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц»»). Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине («Государственные символы Республики Казахстан»), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлениях природы (наступление зимы). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет («Новый год – волшебный праздник»).
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение эмоционально, логически пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», К. Идрисов «Мой край», Е. Трутнева «С Новым годом!»; В. Каримов «Мой Казахстан – ты Родина моя!», А. Островская «Пришла зима с морозами», Абай Кунанбаев «Зима» (отр.), А. Т. Дүйсенбиев «Зима в лесу» (отр.), Е. Утетлеуов «Дедушка Алатау», Т. Айбергенова «О Казахстане»). Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли («Два мороза»). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими

		сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников: интернета, телевидения, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка ([с], [з], [п], [б], [ф], [в], [х]). Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Дидактикалық ойын: «Дәл тауып айт», «Сөзді жалғастыр». Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природы, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике). Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: «Қазақстан байлықтары», «Біз не істейміз?». Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. «Алдар Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін мәнерлеп оқу. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам и объектам на темы зимы, полезных ископаемых, зимних забав, новогодней елки по образцу педагога.
	Основы	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и

	грамоты	согласных звуков в слове ([т], [д], [к], [йэ], [йо], [п], [б], [г]; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных). Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок («кит», «кот», «енот», «ёлка», «пила», «бусы», «гриб»). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). «Давайте наполним мешки подарками». Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. («Числовой состав целого, составленного из мелких частей», «Расставьте предметы в соответствии с числами», «Числовой состав целого, составленного из мелких частей», «Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству игрушек», «Числовая последовательность двенадцати месяцев»). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество

		разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. «Ожерелье из бусинок на елку». Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. «Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко», «Каков вес мешков?». Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран», «Найди круглую фигуру». Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. «Расставьте предметы в соответствии с числами», «Снеговик в лесу пропал», «Лабиринт», «Найди дорогу». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». «Радуга» (дни недели), «Четыре времени года», «Ночь и день зимой», «Когда событие?», «Последовательность двенадцати месяцев», «Времена года».

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников). Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водителя автобуса), заботиться о младших (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий («Строительство дома» (архитектор, инженер-строитель, каменщик), «Мастерская по пошиву одежды» (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), «Салон красоты» (парикмахер, мастер маникюра), «Природный заповедник» (лесник, лесоруб, ветеринарный врач), «Цирк» (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), «Кулинария» (повар, продавец, официант)). Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

		Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке). Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимать важность государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: «Бес тас», «Хан-алычи», «Кок серек – Ак серек», «Серый лютый»; танец «Кара жорга», «Айголек»). Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар,

		дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов» (д/и «Расстановка дорожных знаков»). Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз). Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброса растений), животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом). Обучать умению понимать значение воды (снега), солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями («заповедник», «хвойный лес», «сосновый бор»). Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана.

		Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и их образа жизни зимой, различать и называть перелетных и зимующих птиц участка. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения и безопасности. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры с ветвями украшенной елки). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными особенностями, пространственные отношения между ними («Заснеженная долина в зимних сумерках»). На листе передавать положение предмета (густой хвойной ели (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы («Алан и Дана танцуют»). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их

		частей, опираясь на знания форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) – «Заснеженная долина в зимних сумерках». Закреплять умение составлять простые по форме узоры («Морозные узоры»), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально; при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина («снежинка», «Байтерек», «коробка»). Формировать умение лепить с натуры: продукты («коробка», снежинка), используя движения всей кисти руки и пальцев. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение, использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая их на одной подставке («подарки»). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры («снежинка»). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций («елка с подарками»). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать по прямой по диагонали квадрата,

		получая треугольники («елочка»). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек – «елочка»), согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («елочка»); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции («Байтерек» с помощью наклеивания круп на готовый силуэт). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время, по желанию). Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога). Обучать умению создавать конструкции из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждать к коллективному сюжетному конструированию («елочка»). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домик). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону). Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны). Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и

		бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы и «до» второй октавы перед пением; обучать правильному дыханию между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. «Декабрь» – сл. Г. Лебедевой, муз. Е. Ждановой; «Здравствуй, Родина моя!» – муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибраева; «Новый год» Т. Кулиновой; «Дед Мороз» – муз. С. Мухамеджанова, сл. Ш. Мухамеджанова. Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Марш» Е. Тиличеевой, «Зимняя пляска» М. Старокадомского, «Марш» Д. Шостаковича, «Да здравствует страна!» А. Мельниковой, Н. Наденeнко «Ходьба и бег», А. Бестибаев «Вальс», И. Гуммель «Бег», «Музыка природы» (оркестровая версия). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, его песнями и традиционным образом жизни; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику. Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с

		характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В. Моцарта «Колокольчики звенят», игра на бубнах под русскую народную мелодию «Светит месяц».

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): январь 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить по доске на носках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию. Ползание, лазанье: ползать под верёвкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под верёвку.

		Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через [?]; бросать мяч в кольцо, удерживаемое партнёром; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4–5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх-вниз, круговые движения руками вперёд-назад; ленту вверх. Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3–4 раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперёд, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая вверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад);

		сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение «угла» ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги. Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1–3 – перекатывание мяча ступнёй правой (левой) ноги вперёд-назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперёд; выполнение «ласточки»; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в руках, предмет перед собой на полу) на месте 1–8 раз с переходом в ходьбу. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: «Аксерек – Коксерек», «Ак суйек», «Волк» (Каскулак), «Коршун и курица», «Кто снайпер?», «Не урони мяч», «Раз, два, три... Беги!», «От берега к берегу», «Два Мороза», «Кошки-мышки», «Бездомный заяц», «Волк во рву». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Байга» (бег), «Между предметами» (катание мячей между предметами), «Бей мяч о землю!»

		(удар мяча о пол, обегание предметов), «Найди своё место» (бег), «Футбол» (катание мяча ногами в парах), «Хоккей» (прокатывание шайбы в цель), «Быстрее» (ходьба с мешочком на голове), «Место назначения» (ползание на четвереньках), «Кенгуру» (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд), «День и ночь» (бег по сигналу), «Солдаты» (ходьба вниз по наклонной доске), «Змейка» (ползание между предметами), «Брось далеко» (метание мяча правой рукой в дальность), «Прокати мяч руками», «Воробей» (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, одевание не по сезону). Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.

		Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с] – [ш] (санки – шапки). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки [с], [ш]). Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы («Какой?») и антонимы («Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию («Кто, что делает?», «Кто (что) как передвигается?»). Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы («Какой? Какая? Какое?», «Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы). Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова («снег», «зима»), глаголы с приставками («Что где находится?»), употреблять простые и сложные

		предложения. Грамматический строй речи. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Связная речь. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. (Составление рассказа по мнемотаблице «Зима», «Зимние забавы», драматизация сказки «Белка и волк» Л. Н. Толстого», «Домашняя птица»). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (В. Одоевского «Мороз Иванович», «Каким бывает снег?» С. Иванова, русская народная сказка «Зимовье зверей», «Покормите птиц зимой» А. Яшина, «Проказы Старухи зимы» К. Д. Ушинского.

		(Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз, Красный нос», «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы, И. Крылов «Ворона и лисица», казахская народная сказка «Лиса и фазан»).
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. (Щ әрпі, [ч], [х], [h] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). «Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар».) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар). («Қар жауыны. Туынды сөздер», «Қыстайтын құстар».) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. («Түлкі мен сұр қасқыр», «Қарлығаш пен торғай» ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, «Қыс қызықтары. „Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле»). Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов,

		определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения «писать» по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: [в], [в'], [ш], [ж], [м], [м'], [у]; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; «Где спрятался звук?»)
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. («Чего больше? Чего меньше?») («Группы животных по паре и по три», «Жизнь в зимнем лесу?») Количество и счёт. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10 («Продолжи ряд»), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10; знакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. («Числовая последовательность двенадцати месяцев», «Времена года») Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. («Собери животных в соответствии с указанным числом», «Покажи число, соответствующее услышанным звукам») («Деление количества группы птиц на две равные части», «Птицы в кормушках») Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более),

		располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. («Способы измерения объёма воды», «Волшебная вода») Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. («Каковы величины снега?») Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) («Деление целого на равные две и четыре. „Прямоугольник"»). Числовой состав целого, состоящего из мелких частей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) («Кто (что) где находится?»); направлять движение: слева направо, справа-налево, вперёд, назад, в том же направлении («Куда пойдёшь, то найдёшь?»). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги («Повтори узор»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». («Когда в гости?») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). («Польза транспорта зимой») Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: «Магазин одежды» (продавец одежды); «Мастерская по пошиву одежды» (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), «Автобус» (водитель), «Природный заповедник» (лесник, охотник, лесоруб, ветеринарный врач), «Путешествие на самолете» (пилот, стюардесса), «Больница» (врач-хирург, медицинская сестра), «Библиотека» (библиотекарь, читатель). Расширять представления детей о труде взрослых. («Как правильно ловить рыбу?») Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

		Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения («Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лёд, метель, вьюга) («Зима в родном краю»); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима – растительность без листвы (кроме хвойных) – труд людей – уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). («Свойства снега») Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель,

		пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. («Дикие животные зимой») Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой («Какие звери спят зимой?»), различать и называть зимующих птиц (участка) («Особенности питания птиц зимой»), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) («К нам в гости пришел Снеговик»); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних

		людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок («Волк и лиса») с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Сова»). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) («Дикие животные жарких стран»). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты («Дети играют в зимние игры»). Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций («Зимнее чудо-снеговик!», «Белка готовится к зиме», «Лепим снегиря»). Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей – снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска – снегирь). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. («Спортсмен») Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.

	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую формы («Снеговик»), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи («Зимняя ночь»). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («Мой телёнок»); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции («Зимняя ночь», «Петушок на лужайке»). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала – «снежные башни»). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Снег идёт»), складывать конструкции («Жизнь диких животных зимой»). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. («К нам в гости прилетел воробей») Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) «Зимние забавы».

	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Е. Тиличеева «Идут лошадки», П. Чайковский «Январь», А. Вивальди «Зима», Р. Глиэр «Плавные руки», С. Майкапар «Вальс», Акан Сери «Жаворонок». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. «Метелица» сл. и муз. Т. Кулиновой, «Катание на санках» Д. Мацуцина, «Белка» муз. А. Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, «Сорока-ворона» муз. Д. Князева, сл. А. Ярановой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. «Ах вы, сени», «Найдите низкие и высокие звуки», «Музыка природы», «Барабан и погремушка», «Ламбада». Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить с приёмами игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

		Игра на металлофонах под Р. Брэдбери «Холодный ветер и теплый ветер», на колокольчиках под В. Моцарта «Колокольчики звенят», на бубнах под рус. нар. «Калинка», на трещотках под рус. нар. песню «Калинка».

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): февраль 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мячом в одну сторону. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд. Ползание, лазанье: чередовать ползание по скамейке с ходьбой; ползать на четвереньках с

		наложением мешочков на спину; лазать по гимнастической лестнице различными способами; ползать под 3–4 дугами; ползать под палкой (скакалкой), расположенной на высоте 25 см. Прыжки: прыгать в длину с места (расстояние 60 см); выполнять короткие, длинные прыжки на двух ногах; прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м; прыгать стоя на месте. Катание, метание, ловля, бросание: метать мешочек с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой (левой) рукой; катать мяч между предметами; отбивать мяч одной рукой от пола, ловить двумя руками; отбивать мяч одной рукой от пола. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: скакалками, кольцами, гимнастическими палками, лентами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять скакалку вверх; вращение кольца на основании кистей; поднять кольцо над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; стоя, вытянуть руки с кольцом вперед, вращение палки влево – вправо (руление); стоя, поднять правую руку с палкой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за палку; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед – назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать. Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; скакалка на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); сидя, наклон со скакалкой, коснуться носков ног; стоя, палка в согнутых руках за спиной на лопатках; повернуть туловище направо (налево), назад; стоя, руки на одном конце стоящей перед собой палки, выставить палку, наклониться вперед; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках,

		поворот туловища вправо (влево); сидя, поднять правую руку, наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя; сидя, ноги вытянуты, перекрещены, наклониться туловищем вправо (влево). Упражнения на пресс: сидя на коленях, скакалка внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять скакалку; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа палку в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов. Упражнения для ног: сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, скакалка в руках, внизу, присесть, вытянуть скакалку вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, с перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире – ноги вместе», влево – вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале (совершенствовать умения скользить, водить шайбу друг к другу в парах). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Ак серек – Кок серек», «Ак суйек», «Такия тастамак!», «Хромая уточка», «Лови мяч», «Не оставайся на земле», «Уголки», «Раз, два, три... Беги!», «Перебежки», «Ловишки», «Гори, гори ясно», «Два Мороза», «Мышеловка», «Кошки-мышки», «Бездомный заяц», «Рыбаки и

		рыбки», «Собака и воробьи». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Хоккей» (бросание шайбы друг к другу), «Кто быстрее добежит?» (бег с ускорением), «Кенгуру» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), «Держи обруч» (катание обручей, ловля), «Перетягивание каната», «Кто ловкий?» (подлезание под палку (веревку)); «Прыгаем весело» (прыжки с продвижением вперед), «Прокати мяч руками» (катание мяча в цель), «Догони мяч» (прокатывание мяча и ловля), «Из-под дуги» (подлезание под дугу), «Метание мяча в цель», «Снежки» (метание мячей в цель), «Прокати мяч в цель», «Пройди через обруч» (подлезание в обруч), «Обезьяна» (лазание по гимнастической лестнице), «Перенеси мешочек» (ходьба с мешочком на голове). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неправильное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажа), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей верхней одеждой

		(вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лёжа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и спине, выполнять выдох в воду. Учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ж] – [з] (жираф – зебра; желе – зефир). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения («Посуда»). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения («Компьютер – вред или польза?», «Витамины – наши друзья»), прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (хвост самолёта, хвост лисы; морж – животное, морж – человек, купающийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы («Какой? Какая? Какое?», «Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию («Кто, что делает?», «Кто (что) как передвигается?»). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные).

		Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба). Использовать формы речевого этикета («Накроем на стол»); употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный, последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях). («Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «Бытовые приборы» А. Валевского, «Мойдодыр» К. И. Чуковского, ненецкая сказка «Кукушка») (Рассказ М. Дулатова «Слон», «Голубая чашка» А. Гайдара, «Телефон» Н. Носова, «Аленький цветочек» К. Аксакова).
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение эмоционально, логически пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией,

		впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. («Проказы Старухи-зимы» К. Д. Ушинского, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Бытовые приборы» А. Валевского, «Мойдодыр» К. И. Чуковского) («Телефон» Н. Носова, рассказ М. Дулатова «Слон»)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. ([ц], [м], «[л] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау («Білгіштер әлемінің тапсырмалары»).) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессий, бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. («Ақылды егінші» ертегісі, «Тұрмыстық техника мен адам», «Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?» өлеңін мәнерлеп оқу, «Дені саудың – жаны сау» («Дене» сызба-суреттер негізінде «дене мүшелері» түсінігін модельдеу жаттығуы)). Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге («Мамандықтар жайында диалогтар»). Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.

	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения «писать» по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: [н], [н'], [й'], [и], [ы], [л], [л']; отработка звукового анализа в словах: нота, незабудка, йод, игра, сыр, корзина, ложка, лес; «Где спрятался звук?»)
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство («Рыба из оригами»). («Сравнение количества групп рыбок в аквариуме», «Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу») Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, знакомить с цифрами от 0 до 9 («Расставьте предметы в соответствии с числами», «Волшебные цифры»). Закреплять и развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них («Посчитаем футболистов по порядку»). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

		Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. («Сравним предметы по весу»). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) («Радость болельщиков», «Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат») и тела (шар, куб, цилиндр) («Геометрические тела и бытовая техника»). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы («Волшебные рыбки», «Найди похожее на мяч»). Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) («Кто (что) где находится?»); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперед, назад, в том же направлении («Куда пойдешь, то найдешь?», «Кто где живет?»). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги («Повтори узор»). («Как помочь по дому?», «Украсим узором коврик») Ориентировка во времени. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,

		«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью («Принципы здорового образа жизни»), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка для детей младшей группы). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении («Бытовая техника»), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: Магазин «Фрукты и овощи» (продавец, грузчик), «Спортивный тренажерный зал» (тренер), «Больница» (хирург, медицинская сестра), «Магазин одежды» (продавец), «Библиотека» (библиотекарь), «Театр» (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), «Детский сад» (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о разнообразии труда человека («Маленькие исследователи»). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход

		за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них («Специальности»). Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственными, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения («Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Пешеходный переход»), о работе светофора, быть внимательным) («Правила дорожного движения»). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лёд, иней, метель, вьюга); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей – уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель).

		Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта. Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живыми существами и устанавливать причинно-следственные связи: деревья зимой переходят в состояние покоя, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ). («Комнатные растения»). Животный мир. Формировать представления о характерных признаках домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. («Моя кошка») Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход), развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитный окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы; сарай, хлев, курятник, ферма). Наблюдать за признаками животных как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными); находятся в спячке. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения и безопасности. Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке как части природы, её защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой. Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи,

		не есть снег, одеваться по сезону и погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом под руководством взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	На листе передавать положение предмета (лайнер) горизонтально («Путешествие капитана корабля»), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) («Подводные обитатели»). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). («Узоры на чайном сервизе») При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально; а при написании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз. («Ночной город») Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырёх предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) («Витамины – хранители здоровья», «Телефон», «Автомобиль»). Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног («Буду поваром»). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (овощи и фрукты). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырёх

		предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (пылесос) («Соблюдаем чистоту», «Умный заяц»). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи («Работники цирка»). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц, клоун); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции («Баскетболист»). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырёх предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. («Конструирование грузовика из строительных материалов», «Светофор»). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Зимнее дерево»). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и

		бросовым материалом, работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. («Все работы хороши»). Строить из снега несложные постройки (с помощью лопаток).
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о характере и содержании произведения. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. И. Соколовский «Марш», каз. нар. кюй «Хромой кулан», В. Тюльканова «Марш», каз. нар. кюй «Келиншек», Б. Жусипалиев «Марш», Е. Тиличеева «Марш», Е. Андосов «Марш». «Веселый паровоз», «Веселые ноты», «Солнышко и тучка», «До-ре-ми», «Найди настроение домика», «Bells». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня «Семеро козлят», «Мы хлеборобами будем» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, «Правила дорожного движения» сл., муз. Ю. Кудинова, «Детство» сл., муз. Т. Кулиновой, «Весёлая песенка» Т. Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. «Где мой цыплёнок?», «Приветствие» Е. Железновой, Н. Шахиной «Какой ритм?», Е. Марченко «Танец», М. Старокадомский «Зимняя пляска». Рус. нар. «День и ночь».

		Танцы. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему маминого праздника. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы на темы представителей профессий, темы спорта. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить с приёмами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тұяқтас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на трещотках «Светит месяц», на колокольчиках под мелодию «Марш с колокольчиками» Ж. Металлиди, на барабанах под мелодию Д. Кабалевского «Труба и барабан», на бубнах под каз. нар. песню «Камажай».

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): март 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая через шнуры), расставленные на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову, вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя ходьбу с поскоками; при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию

		предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполняя разбег (ускоряясь с места); бегать, держа ведро с водой двумя руками; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления движения по кругу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спускаться с переходом на другой пролет. Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткие веревки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6–8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями, находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; расширять знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать и принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов – «Қара жорға». Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращать кольцо на кистях рук; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед-вниз, завести руки с кольцом за голову; стоя, кольцо в поднятых руках, вращать туловище вправо (влево); стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях,

		повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять обруч перед собой вверх, наклониться вправо (влево); стоя, придерживать обруч на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2–3 – согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, немного прокатить обруч; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклониться к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку. Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть ее в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, поднять ноги под углом, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой (левой) ноге. Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палка за плечами; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть ее в кольцо; стоя, вытянуть руки с обручем вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, с перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире – ноги вместе», влево – вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом на марш и восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры.

		Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Ақ серек – Көк серек», «Айголек», «Ақ сүйек», «Волк» (Каскулак), «Такия тастамак!», «Птицы и кукушка», «Коршун и курица», «Хромая уточка», «Уголки», «От берега к берегу», «Перебежки», «Ловишки», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Рыбаки и рыбки», «Собака и воробьи», «Великаны и гномы». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Сайгак» (бег по сигналу с подлезанием под «дугу»), «С гор побежали ручьи», «Прыгай в обруч» (прыжки через обручи с продвижением вперед), «Эстафета» (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег «змейкой»), «Воробушки и кот» (бег с увертыванием), «Баскетбол» (бросание мяча друг другу двумя руками), «Перетяни канат», «Паучок» (лазание по гимнастической стенке), «Прыгаем весело» (прыжки с одной ноги на другую), «Волк и зайцы» (бег с увертыванием), «Қара жорға» (движение по сигналу), «Давайте проползем», «Прокати мяч руками» (прокатывание мяча). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажа), формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

		столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправление перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, в группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать правильную осанку, укреплять мышцы стоп; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Учить плавать произвольным способом.
	Плавание (при наличии бассейна)	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги, перешагивая через шнуры, расставленные на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову, вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя ходьбу с поскоками; при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках).

		Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполняя разбег (ускоряясь с места); бегать, держа ведро с водой двумя руками; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления движения по кругу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спускаться с переходом на другой пролет. Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткие веревки, расположенные на расстоянии 40 см одна от другой; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6–8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями, находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; расширять знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать и принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов – «Қара жорға». Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращать кольцо на кистях рук; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене,

		опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед-вниз, завести руки с кольцом за голову; стоя, кольцо в поднятых руках, вращать туловище вправо (влево); стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять обруч перед собой вверх, наклониться вправо (влево); стоя, придерживать обруч на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2–3 – согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, немного прокатить обруч; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклониться к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку. Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть ее в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, поднять ноги под углом, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой (левой) ноге. Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палка за плечами; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть ее в кольцо; стоя, вытянуть руки с обручем вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, с перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире – ноги вместе», влево – вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом на марш и восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

		Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Ақ серек – Көк серек», «Айголек», «Ақ сүйек», «Волк» (Каскулак), «Такия тастамак!», «Птицы и кукушка», «Коршун и курица», «Хромая уточка», «Уголки», «От берега к берегу», «Перебежки», «Ловишки», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Рыбаки и рыбки», «Собака и воробьи», «Великаны и гномы». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Сайгак» (бег по сигналу с подлезанием под «дугу»), «С гор побежали ручьи», «Прыгай в обруч» (прыжки через обручи с продвижением вперед), «Эстафета» (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег «змейкой»), «Воробушки и кот» (бег с увертыванием), «Баскетбол» (бросание мяча друг другу двумя руками), «Перетяни канат», «Паучок» (лазание по гимнастической стенке), «Прыгаем весело» (прыжки с одной ноги на другую), «Волк и зайцы» (бег с увертыванием), «Қара жорға» (движение по сигналу), «Давайте проползем», «Прокати мяч руками» (прокатывание мяча). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).

		Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажа), формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), за групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправление перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, в группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать правильную осанку, укреплять мышцы стоп; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с] – [ш], [ж] – [з]. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

		Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (труба – музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы («Какой? Какая? Какое?», «Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию («Кто, что делает?», «Кто (что) как передвигается?»). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8 Марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной. («Моя мама», чтение сказки «Котыр торгай», «Праздник Наурыз», «Казахские национальные музыкальные инструменты») Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.
	Художественная	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

	литература	Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (К. Лунин «Наурыз мейрамы» (выразительное чтение)», «Казахская колыбельная», перевод К. Бакбергенова, легенда «Аксак Кулан»», Г. Скребицкий «Сказка о весне»») (С. Маршак «Двенадцать месяцев», М. Пришвин «Кладовая солнца»», К. Мырзалиев «Дом»», казахская народная сказка «Журавль и лиса»»)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. ([р], [ң], [н], [у] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных инструментов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. «Құстар – көктемнің жаршысы», «Бәйшешек» өлеңін мәнерлеп оқу, «Наурыз құтты болсын!», «Наурыз көже» санамағын жаттау, «Домбыра туралы аңыз».

		Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. («Көктем келді», «Сүйінші дәстүрі»). Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); формировать понимание того, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения «писать» по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: [р], [р’], [ч], [ф], ю – [й’у], [х]; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; «Где спрятался звук?»)
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, знакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. («Сколько было?», «Сколько осталось?», «Сколько асыков?» –

		дидактическая игра.) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. («Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов», «Задачи, которые приготовила Весна», «День весеннего равноденствия».) Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. («Раздал гостинцы – покажи учет».) Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. («Сравнение семи различных полос длины с условной меркой», «Сравнение коробок различной толщины с условной меркой».) Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) («Скрытые фигуры») и тела (шар, куб, цилиндр) («Загадочные предметы из коржына»). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. («Сколько и из каких фигур образовано?», «Лоскутное одеяло».) Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа) («Кто (что) где находится?»); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперед, назад, в том же направлении («Куда пойдешь, то

		найдешь?», «Какая позиция у асыка?», «Кому, в какую сторону бросать асык?»). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». («Найди место одного дня за пять дней».) Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги («Повтори узор»).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального и спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении («Казахские национальные инструменты», «Что делают из дерева?»), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: «Мастерская по пошиву одежды» (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), «Салон красоты» (парикмахер, мастер маникюра и педикюра), «Кулинария» (повар, официант,

		кассир), «Магазин одежды (обуви)» (продавец), «Театр» (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), «Оркестр» (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)). Расширять представления о труде взрослых («Путешествие в мастерскую», «Ювелирные украшения»). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результату труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственными, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа («Праздник весны»). Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход»), быть внимательными. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) и о движении транспорта.

		Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значение воды, солнца, растений для жизни человека и животных (таяние, проталины, половодье). («Весеннее пробуждение природы») Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окраска снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: лиственные деревья (тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач). Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живыми существами и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной («Домашний скот»). Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных птиц (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц, группировать их по классам (птицы, звери) и способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). («Возвращение птиц из теплых краев», «Когда прилетают птицы».) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга.

		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения и безопасности. Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания значения солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада и дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире и в природе весной (не наступать на тающий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, не подходить к животным и птицам на улице, заниматься спортом под руководством взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать и не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказки («Алпамыс-батыр») с характерными для них особенностями, пространственные отношения между ними и объектами природы. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение («Портрет мамы»). Закреплять умение составлять простые виды казахского орнамента на прямоугольной форме («Украсим коржын»). При рисовании красками окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности

		формы, движения, фактуры («Почему у ласточки хвост рожками?»); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). («Древний инструмент – кобыз») Развивать навыки лепки предмета мебели – бесик, фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук и ног (ребенок). («Колыбель для ребенка») Создавать композиции с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке («Весенний букет тюльпанов»). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника («Ласточка – наш друг»). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое («Тарелка с цветком», «Ковер»). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка), работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции («Разноцветная радуга»). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструиров	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.

	ание	Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками (конструирование мебели в свободное время). Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные конструктивные композиции, активно участвовать в коллективном сюжетном конструировании (складывание из бумаги в свободное время). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. («Хищная птица – сова», «Птица мира – лебедь», «Жилище кочевого народа», «Шкатулка»)
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические и тембровые оттенки; умение говорить о характере и содержании произведения. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Э. Григ «Весною», Жаяу Муса «Белый ситец» («Ақ сиса»), «Разрезание пут» Б. Бейсенова, казахская народная песня «Домбра». «Пауза», «Веселые ноты», «Наше путешествие», «Намотай нить», «Узнай по голосу», «Найди свой инструмент». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

		Развивать навыки сольного пения под музыкальное сопровождение. «Песня о маме» Т. Кулиновой, «Красота» муз. М. Жаутикова, сл. А. Ыскабая, «Ай, ай, мой малыш» муз. М. Жаутикова, сл. С. Тойлыбаева, «Бала арман» муз. М. Жаутикова, сл. Л. Тубажанова. Музыкально-ритмическая деятельность. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Е. Тиличеева «Идут лошадки», рус. нар. мелодия «Ах вы, сени», А. Токсанбаев «Приглашение на танец», под казахскую народную мелодию «Хромой кулан». Танцы. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни народа; дать детям представление о танце «Қара жорға». «Қара жорға» (народный танец), танец «Айголек», танец с пиалами. Развивать умение импровизировать, придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы на темы народных и ролевых игр. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под казахскую народную песню «Айголек», на бубнах под казахскую народную песню «Айголек», на барабанах под песню Б. Бейсеновой «Наурыз көктем», на бубнах под казахскую народную мелодию «Айголек»

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): апрель 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленные на расстоянии 40 см. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой»; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с

		набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной стороны) вверх-вниз, держа на груди мешочек с песком. Прыжки: прыгать из обруча на расстоянии 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку со взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед–назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; формировать знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать и принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу: 1 – поднять скакалку вверх; 2 – повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудью; поднять скакалку над головой, наклониться к правой

		ноге, накинуть скакалку на носок. Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой (левой) ноге; лежа на животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед. Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, с перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире – ноги вместе», влево-вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом на марш и восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Ак серек – Көк серек», «Ак суйек», «Ақ сандық – Көк сандық», «Такия тастамак!», «Птицы и кукушка», «Хромая уточка», «Лови мяч», «Не оставайся на земле», «Пустое место», «Раз, два, три... Беги!», «От берега к берегу», «Краски», «Перебежки», «Ловишки», «Чай-чай-выручай»,

		«Гори, гори ясно», «Карусель», «Мышеловка», «Кошки-мышки», «Лягушки и цапли», «Рыбаки и рыбки», «Собака и воробьи». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Летчики» (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета «Проползание в отсек «космического корабля»» (подлезание под веревку), «Между предметами» (катание мячей между предметами), «Бадминтон» (бросание волана вдаль), «Кот и мышь» (бег с увертыванием), «Дай мяч», «Брось и поймай» (бросание мяча), «Быстро на место!» (запрыгивание на предметы), «Перенесем мешочки» (ходьба с мешочком на голове), «Городки» (катание мяча в цель), «Погоня за обручем» (катание обруча), «Делай разные движения» (основные виды движений), «Из-под дуги» (подлезание под дугу), «Соревнование» (виды прыжков с продвижением вперед). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажа), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.

		Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправление перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, в группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять мышцы и свод стопы; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Продолжить учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш («соловей» – «кукушка»). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения («Ветер дует»). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы («Какой? Какая? Какое?», «Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию («Кто, что делает?», «Кто (что) как передвигается?»). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт,

		домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы. (Чтение «День космонавтики», Г. Цыферов «Казахстан», Л. Толстой «Лев и собачка»».) («Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»», «Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина «Река»», Казахская народная сказка «Сказка о быке и осле», «Андерсен Г. «Гадкий утенок»».) Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение эмоционально и логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

		Развивать умение делиться со сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. («День космонавтики» (В. Бороздин «Первый в космосе»), Г. Цыферов «Казахстан», Г. Скребицкий «Сказка о весне», Л. Толстой «Лев и собачка») (Казахская народная сказка «Сказка о быке и осле», А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители», Г. Андерсен «Гадкий утенок», С. Калиев «Первый казахский космонавт»)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. («Ғарышкер қалай атанам? Біздің ғарыштың планеталары», «Отан деген не?» А. Пушкиннің «Балықшы мен балық» туралы ертегісін әңгімелеу», «Бердібек Соқпақбаевтың «Ағаштар неге ашуланды?» әңгімесі. Ағаш түрлері».) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. («Отан деген не?», «Достық» ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?) Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми

		(Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умение производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения «писать» по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках и буквах: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа слов: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; «Где спрятался звук?»)
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). («Построим дом дружбы», «Состав числа и объект строительства».) Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 («Давайте построим лестницу чисел», «Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями»). Развивать умение видеть и на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10; знакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. («Сколько раз повторялось данное слово?», «Сколько живет

		жильцов?») Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. («Как доставить воду к саженцам в саду?», «Деление предметов на равные части на основе сравнения. Кормление домашних детенышей».) Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. («Давайте сравним деревья по высоте».) Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. («Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки», «Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе».) Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). («Пойдем в гости к геометрическим телам».) («Деление целого на две и четыре равные части. Круг».) Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать и как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. («Осваиваем способы отправки ракеты в космос», «Ракета, состоящая из различных геометрических фигур, и составление множества по числу фигур», «Персонаж из конуса.

		Оригами».) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперед, назад, в том же направлении («Что на картинке далеко, а что близко?», «Правая и левая рука», «Пройди по услышанному маршруту и найди загадочный предмет», «Далеко – близко»). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги («Повтори узор»). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую роль или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источников (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

		Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: «Строительство дома» (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), «Поезд» (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), «Метро» (машинист), «Автозаправка» (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор)); «Природный заповедник» (лесник, охотник, лесоруб, ветеринарный врач), «Цирк» (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), «Путешествие на самолете» (пилот, стюардесса), «Кулинария» (повар, официант, кассир), «Магазин одежды» (продавец, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. («Юные садоводы».) Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде как результату труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственными, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. («Культура народов Казахстана».) Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

		Обогащать представление о столице Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходному переходу вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения («Дети», «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов»), знать о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта. Ознакомление с природой. Формировать простейшие представления об объектах космического мира. («Созвездия», «Мир космоса».) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) («Живая и неживая природа»); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны – растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение – труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадание соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значение воды, солнца, растений для жизни человека и животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие: миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями «лес», «аллея». Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живыми существами и устанавливать причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; «чувствуют» солнечную или пасмурную погоду; происходит

		сокодвижение. («Свойства деревьев», «Деревья, природа и человек».) Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (кливия, плющ, бегония). Животный мир. Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, жайлау), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди). Наблюдать за признаками животных как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: вторая волна птиц – водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке как части природы, ее защитнике («Земля – наш общий дом!»); способствовать развитию понимания значения солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений весной. Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону и погоде, не подходить к животным и птицам на улице, заниматься спортом под руководством взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. («Персонажи кукольного театра») На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы («Верблюд»). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их

		частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). («Ландыши»). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. («Наше путешествие в космос») Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию. Три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры («Уменьшенное изображение земного шара»); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей («Ракета, летящая в космос») и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска «Красота весеннего дерева»). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. («Светлый шанырак») Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию. Три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. («Запуск ракеты», «Голубь, мой голубь») Вырезать знакомые или придуманные различные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое («Листья»). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. («Цветущие деревья») Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации

		обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («Страус»). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию. Три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. («Планета строительства», «На джайляу»). Развивать умение активно работать в коллективном сюжетном конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Согласие и единство – счастье и богатство»). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. («Береза»).
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. «Далеко до звезд», слова А. Юматова, музыка С. Эсаулова; «Родная степь», музыка М. Жаутикова, слова К. Казыбекова; «Красавица весна», музыка М. Жаутикова, слова Р. Тамаевой; «Песня мира», муз. и сл. Т. Кулиновой.

		Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. «Марш» Е. Тиличеевой, рус. нар. мелодия «Ах вы, сени», «Веселый марш» Б. Жусипалиева, О. Байдильдаев «Веселый танец», «Веселый марш» Б. Жусипалиева, «Мы танцуем» Е. Андосова, Е. Макшанцева «Разминка», О. Байдильдаев «Веселый танец». Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений; изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Танцы. Развивать умение импровизировать, придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): май 2026-2027 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие. Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя «ласточку» (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу, руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи.

		Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с ускорением змейкой. Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске; перелезать через бревно; группироваться при прохождении под дугой. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед – назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую – в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево); Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, упор руками сзади; выполнять наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед,

		повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, накинуть ее на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) – на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться до носков палочками от флажков. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками сзади, выполнять «угол» ногами из положения с вытянутыми и согнутыми ногами; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой параллельно полу, ноги выпрямить, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу. Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение упражнения «Ласточка»; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скакалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз), сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Угадай и промолчи», «Попади точно в цель» (метание в цель), «Легко преодолеваем препятствия» (перелезание, ходьба «змейкой»), «Перетяни канат», «Эстафета» (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), «Кот и мышь» (пробегание в дугу, бег с увертыванием), «Посоревнуемся» (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжки из обруча в обруч на двух ногах), «Летит – не

		летит», «Брось и поймай» (бросание и ловля мяча), «Передача мяча из сетки», «Прокати мяч» (прокатывание мяча), «Держи обруч» (катание обруча), «Вода из ручья» (прыжки через обручи), «Гусеницы» (подлезание под дугу). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Ақ сандық – Көк сандық», «Хан-талапай», «Ак суйек», «Волк» (Каскулак), «Такия тастамак!», «Коршун и курица», «Хромая уточка», «Кто снайпер?», «Не урони мяч», «Прыжок к флажку», «Уголки», «Пустое место», «Раз, два, три... Беги!», «Кто сильнее?», «Краски», «Перебежки», «Ловишки», «Чай-чай-выручай», «Гори, гори ясно», «Кошки-мышки», «Лягушки и цапли», «Рыбаки и рыбки», «Собака и воробьи», «Великаны и гномы». Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения своей деятельности их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно организовывать место для прогулки. Формирование здорового образа жизни. Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, нерациональная одежда не по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажа), формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправление

		перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, в группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к различным видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать правильную осанку, желание укреплять мышцы стоп; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать и закреплять упражнения по плаванию, техники, пройденные за учебный год: двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте, ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду; плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж (шмель – жук). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения («Чья песенка?»). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы («Какой? Какая? Какое?», «Скажи наоборот»), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию («Кто, что делает?», «Кто (что) как передвигается?»). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы). Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

		Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умение образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной. («Заучивание стихотворения Т. Молдагалиева «9 Мая 1945 года», «Чудесные цветы», Беседа «Труд людей весной», «Скоро лето!») Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами, о походе на природу, об известных сказочных героях.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведений. Совершенствовать умение эмоционально и логично пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выразительно и самостоятельно исполнять свою роль в постановке. Развивать умение делиться со сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека).

		Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Катаев «Цветик-семицветик», «Три арбузных семечка» (узбекская сказка), Е. Трутнева «Лето к нам пришло!») (Казахская народная сказка «Два петуха», пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод», выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина «Лето», А. Кунанбаева «Будь разборчив в пути своем»)
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова в речи; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Я [й'а] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атауы, жазу негіздері), «Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат», «Қызықты әріптер», «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер».) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами, и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. («Әскери қызмет. Халық аузындағы «Үш батыр" ертегісі», Г. Х. Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісі, «Көктемгі егістік. «Құмырсқа» ертегісін мәнерлеп оқу», «Жаз мезгілі. Орман ертегісі».) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге («Гүлдерді аялайық», «Көктемгі егістік», «Жаз мезгілі»). Формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах и событиях (по картинкам) по образцу педагога.

	Основы грамоты	Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов и их значений. Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять предложение к предложенному слову; производить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове; совершенствовать навыки штриховки силуэтов и письма простых разнообразных линий. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; «Где спрятался звук?», «Соедини звуки», «Что изменилось?», «Цепочка слов», «Упрямые Звуковички», «Пары слов», «Определи, где находится звук», «Волшебные превращения».)
	Основы математики	Множество. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10 с цифрами от 0 до 9. («Ориентирование по лестнице чисел», «Какая цифра потеряна?», «Волшебные цифры».) Закреплять умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. («Расставим флаги по порядку», «Животные загадывают нам свои загадки», «Сколько всего?».) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. («Игра в зависимости от состава числа. Поселись в своей квартире».) Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с

		помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. («В какую сторону полетели?» (условная мерка), «Тяжелый – легкий», «Посев картофеля».) Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что и как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. («Группировка фигур», «Геометрические деревья», «Танграм».) Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа) («Кто (что) где находится?»); направлять движение: слева направо, справа – налево, вперед, назад, в том же направлении («Куда пойдешь, то найдешь?», «Соблюдай законы природы», «Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки», «Найди дорогу».) Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги («Проложим дорогу к цветнику на участке», «Поместите животных», «В какую сторону полетели?» (условная мерка).) Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». («Дни недели», «Времена года», «Когда это произойдет?») Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить ее у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя

		ответственность за ведущую роль или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источников (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: «Магазин одежды» (продавец одежды), «Мастерская по пошиву одежды» (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), «Природный заповедник» (лесник, охотник, лесоруб, ветеринарный врач), «Цирк» (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), «Супермаркет», «Кулинария» (повар, официант, кассир), «Театр» (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), «Оркестр» (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишных (фортепиано), на трубе, на саксофоне)), «Школа» (учитель), «Детский сад» (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде («Пересаживание цветов астры»), обобщать знания о разнообразии труда человека («Труд украшает человека»). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам и среде как к результату труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, сушке одежды и обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда как позитивного результата; развивать желание брать положительный пример с труда родителей и

		других взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливым по отношению к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках – Дне народного единства и Дне защитника Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, работе светофора и дорожных знаках. Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) («Виды дождей», «Свойства воздуха», «Горы»); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны – растительность цветет – труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опавших соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значение воды, солнца и растений для жизни человека и животных (цветение, появление насекомых-вредителей). («Богатства Казахстана».) Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов,

		подсохшая почва, песок). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы («В мире цветов»). Знакомить с понятиями «парк», «аллея». Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как за живыми существами и устанавливать причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приближение холода, солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус). Животный мир. Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) («Мир насекомых»), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозды). Наблюдать за признаками животных как живых существ и устанавливать причинно-следственные связи: вторая волна птиц – водоплавающие; водоемы наполнены насекомыми и земноводными. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Обобщать элементарные экологические представления о человеке как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания значения солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений весной. Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада и дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону и погоде, не подходить к животным, птицам и насекомым на улице, заниматься спортом под руководством взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать и не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не

		выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. («Всадник на лошади»). Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. («Мой дедушка – полевод»). Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). («Ветка сирени»). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. («Летний отдых»). Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; передавать особенности формы, движения, фактуры («Краса насекомых – бабочка»); применять способы лепки: конструктивный – из отдельных частей («Военный самолет») и скульптурный – основные части вытягивают из целого куска («Уход за щедрой землей»). Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. («Ромашка обыкновенная») Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы («Ягоды для варенья»), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.

		Вырезать знакомые или придуманные различные образы, а также сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое («Ягоды»). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции («Заяц с морковкой»); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками («Подарок защитникам Отечества», «История моряка Габита»). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги («Изящная бабочка», «Комнатное растение-фиалка»). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезания и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Строить из песка постройки.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить об их характере, содержании.

		Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. «Колокольчики звенят» – В. Моцарт, «Атамекен» – Е. Хасангалиев, отрывок из оперы «Кыз Жибек» – Е. Брусиловский, Д. Туякбаев «Жайлауда». «Повтори ритм», «Найди низкие и высокие звуки», «Большой – маленький», «Какой ритм?», «Тень», «Намотай нить», «Найди настроение домиков», «Погремушка» (под песню Е. Хасангалиева «Погремушка»). Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. «Далеко до звезд» – слова А. Юматова, музыка С. Эсаулова; «Родная степь» – музыка М. Жаутикова, слова К. Казыбекова; «Красавица весна» – музыка М. Жаутикова, слова Р. Тамаевой; «Песня мира» – муз. и сл. Т. Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. «Марш» – Е. Тиличеевой, русская народная мелодия «Ах вы, сени», «Веселый марш» – Б. Жусипалиева, О. Байдильдаев «Веселый танец», «Веселый марш» – Б. Жусипалиева, «Мы танцуем» – Е. Андосова, «Разминка» – Е. Макшанцева, О. Байдильдаев «Веселый танец». Танцы. Развивать навыки исполнения элементов танцевальных движений; изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумывать

		танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах; развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В. Моцарта «Колокольчики звенят», на бубнах под русскую народную мелодию «Калинка», на трещотках под рус. нар. музыку «Светит месяц», на бубнах под казахскую народную мелодию «Камажай».

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольная группа “Солнышко”
Воспитатель: Балтабекова С.М.

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2026 г. - 04.09.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М. Толеген Р.Д; Булегенова Р.С. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Жаныңызға жақын жұмысты таңдаңыз, сонда өміріңізде бір күн де жұмыс істеуге мәжбүр болмайсыз.» Конфуций** **«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни.» Конфуций**					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы – не только ведь семья, Мы – надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай				

	Кунанбаев)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
		"Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі тәрбие»: "Полив (рыхление) комнатных растений". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины;	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.

				деятельности.	
		Пальчиковая гимнастика. (коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться"	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку; совершенствовать внимание, наблюдательность, умение слаженно играть в кругу сверстников. Активизировать словарь с помощью слов, относящихся в различным классификациям. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее	Дворовая игра "Фантики". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

		(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.	Свободная игра "Наоборот". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.				
Подготовка к проведению организованно	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний				

й деятельности (далее - ОД)	(стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. 1 сентября – День знаний «Детский сад – уютный дом». Экскурсия по детскому саду (очная, виртуальная) Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям.				
		1 сентября - День знаний-праздничная линейка. 1 сентября – День знаний «Детский сад – уютный дом». Экскурсия по детскому саду (очная, виртуальная)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)	Проведение Дня языков народа Казахстана Интеллектуально-познавательная игра «Погружение в язык».

ОД по расписанию		Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Основы математики. «Я и мои друзья» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-	Основы математики. «Я и мои друзья» (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; закрепить представления о числах числового ряда и развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; закреплять знания о последовательности различных событий в течение светового дня). Упражнения «Составь числовой ряд», «Разложи картинки в правильной последовательности», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі. «Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі» Міндеттері: ересектермен	Основы математики. «Фрукты в саду» Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; способствовать формированию умений соотносить число один с его цифровым знаком; побуждать определять место числа один в ряду чисел при счете. Игры-упражнения «Состав равные по количеству группы предметов», Выложи соответствующее число», «Какое число где стоит?» Развитие речи (лог). «Детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании	Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук (закрепление) Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятия «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Лепка. «Мы помощники» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда «манты». Физическое воспитание. «Бросаем мяч быстро» Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд,

		творческого потенциала. Сформировать у детей представления о числовом ряде; укрепить понимание значения единицы; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии). Упражнения «Давайте расставим друзей по порядку», «Один или два?», «Посчитай, сколько их» Музыка. «День знаний!» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня, развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме) (педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских	және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру (тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру). Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу «Кел, ауысайық». Физическое воспитание.«Ходьба по доске шагом» Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить	предметов и ситуации; отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка. «Ученье – свет!» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки – кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать	бросать мяч быстро. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Баскетбол» Художественная литература. С.Торайгыров «Родной язык – наше богатство» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,

		народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения). Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения «Три цветка». (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме) Задачи: формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность. Развитие речи. Беседа на тему «Наш детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации (развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на	детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам). Художественная литература. Беседа «1 сентября – День знаний». Алёна Раннева «По дороге знаний» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (развивать у детей интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию стихотворения	разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром. «Осень пришла в сад!» Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Назови явления осени» Словесная игра «Цепочка	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Султанмахмута Торайгырова «Люби язык с которым родился...», побуждать чувствовать художественность языка: развивать желание выражать свое отношение к Дню языков народа Казахстана, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; создать условия для обогащения духовного мира детей. Физминутка «Ветер веет над полями» Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»).

		мнемотаблицу); формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Алёны Ранневой, различать жанр стихотворения, желание детей выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи;	слов» (понятие «осень»).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				

Прогулка		Наблюдение за астрами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам.	Наблюдение за осенней погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серенькым пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев)	Наблюдение за воробьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. (В. Степанов) Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою:	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно

		- Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Дети садятся, образуя круг, а один ребенок бегает по кругу, держа в руках платок. Он должен оставить платок за спиной (положть на плечо) одного из сидящих детей. Тот,	"Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. (трудовая деятельность) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать	различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,

		пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает	заметив, что за его спиной (на плече) лежит платок, поднимает его и старается догнать ребенка, который его оставил, и броском платка коснуться его. Если не удается, он сам продолжает игру. Игрок, бросивший платок, садится на место догоняющего. Если догоняющий коснется платком бросившего, то игру продолжает тот, кто бросал платок. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	правила безопасного труда. Подвижная игра "Кот и мышь" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета.	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная

		асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.				

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность)	Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность)
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, трудовая деятельность) Упражнение "Солнышко тянет лучи". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги,	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	«Адал азамат. Честность». Игровая ситуация «Справедливое решение» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать умение просить прощения и говорить правду, быть честным; приобщать детей к нравственным ценностям. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7094?l=92&l=93 Предварительная работа: Чтение сказки Ескермеса Сарсенбаева «Справедливое решение». Ситуация: Ребенок случайно разрушил башню, которую построил его друг. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о	Развивающая игра "Сломанный телефон" (коммуникативная деятельность) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. «Адал азамат. Соблюдение правил». Мастер-класс «Создаем книгу правил» (познавательная, творческая деятельность) Задачи: Развивать творческие способности детей; учить запоминать правила с помощью наглядных материалов; формировать навыки коллективной работы, умение выражать свои идеи в творческой деятельности. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7320?l=92&l=97 «Өнегелі тәрбие»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья".

		пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги.	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,	профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	(навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

Индивидуальная работа с детьми		Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы	Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Все за одного, один за всех.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у	Наблюдение за песком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрять представления о неживой природе, создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора.	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как	Наблюдение за ветром (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?

		которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда.	На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры	- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

		Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению	Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных	выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Не упусти мяч" (физическое воспитание)	Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи:

		дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание)				
		Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг.	Дидактическая игра "Похож – не похож" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)

Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".

Методист:  Садыкова А.Т



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.09.2026 г. - 11.09.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М. Булегенова Р.С; Толеген Р.Д. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.» Абай Құнанбайұлы «Труд — основа всех достижений человека.» Абай Кунанбаев					
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". **Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»** Мероприятия, посвященные Дню семьи, «Моя семья – моя гордость»; «Жақсылық жаса» – участие в экологической акции; «Біз тәртіпті отбасымыз» – выставка семейных творческих работ и презентация семейных традиций; «Бірге кітап оқимыз» – семейное чтение книг; фотоколлаж или видеоролик о семейных путешествиях; проведение совместных праздников; демонстрация национальных обрядов; приготовление традиционных блюд. «Адал азамат. Соблюдение правил». Выставка: «Правила нашей семьи» Задачи: Популяризировать опыт семейного воспитания; поддерживать понимание и принятие детьми правил; показать родителям эффективные способы формирования нравственных качеств у детей; укреплять семейные ценности.				

	https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7331?l=92&l=97				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (познавательная, трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	«Экономия»: "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (трудовая, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки».Трудовое поручение «Наполни лейку» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Учить бережно пользоваться трудовым инвентарем.

	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, совершенствовать артикуляционный аппарат, умение четко произносить шипящие, свистящие звуки. Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку; совершенствовать внимание, наблюдательность, умение слаженно играть в кругу сверстников. Активизировать словарь с помощью слов, относящихся в различным классификациям. Заучивание считалки (познавательная, коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья!	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. младшая подрастает.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка». (познавательная, коммуникативная деятельность) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность)	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге.

Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Өнегелі»: Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.

	«Адал азамат. Уважение к старшим». «Круг добрых слов» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать у детей умение говорить добрые слова, выражать благодарность и строить доброжелательные отношения с окружающими. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7200?l=92&l=95 Дети становятся в круг и говорят друг другу и взрослым добрые слова: «Спасибо вам!» «Вы очень добрый человек!» «Желаю вам здоровья!» «Я помогу вам!» Педагог объясняет детям, что добрые слова радуют людей и делают общение теплым и приятным. «Доброе слово — радость для души.»	Составление цепочки фраз о семье. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать представления о членах семьи, их занятиях, профессиях, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать общечеловеческие качества, умение ценить близких.	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	«Өнегелі тәрбие»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задача: приобщать к искусству слова, учить четко произносить звуки и слова казахского языка; создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	«Адал азамат». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, сочувствовать, проявлять чувство заботы; развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

ОД по расписанию	Основы грамоты. Слово и звук. Повторение Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с понятиями «слово», «звук». Дидактическая игра «Составь слово по звукам». Қазақ тілі. Сауат ашу және жазу. Дыбыстар мен әріптер Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. «Ойыншықтар» тіл дамыту ойыны. Физическое воспитание. «Паровоз мчится вперед» Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения	Основы грамоты. «Знакомство с предложением» Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Познакомить детей с понятием «предложение». Дидактическая игра «Закончи предложение». Основы математики. «Какой я по счету в семье?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета; учить правильно обобщать числовые значения на основе счета. Упражнение: «Какая я	Основы математики. «Какой я по счету в семье?» (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; продолжать учить правильно обобщать числовые значения на основе счета; отрабатывать навыки прямого и обратного счета; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по	Основы математики. «Кто есть в семье?» Задачи: формировать у детей представление о равенстве группы предметов; закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета; познакомить с образованием и составом числа 2; закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игры-упражнения «Найди пару», «Покажи соответствующее число», «Состав равные по количеству группы предметов». Развитие речи (лог). Дом. Семья. Задачи: подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим	Основы грамоты. «Знакомство с предложением» (закрепление) Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Закреплять понятие «предложение». Дидактическая игра «Закончи предложение». Конструирование. «Детский сад – наш второй дом». Задачи: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни; обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.

	основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Сайгак». Ознакомление с окружающим миром. «Работа персонала детского сада» Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада; закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра «Угадай по действию», «Кому что принадлежит?» Упражнение «Цепочка», «Вопрос – ответ».	по счету в семье?», «Расположить в ряд по порядковому числу», «Составь ряд по росту членов семьи», «Цифра два». Музыка. «Бабушка любимая» Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра «До-ре- ми». Игра-упражнение: «Допоем строчку известной песни». Развитие речи. «В семье нас семеро» Задачи: подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим	высоте более пяти объектов. Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». Қазақ тілі. «Отбасы мүшелері» Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу «Туыстар». Физическое воспитание – безопасность. Строение человеческого тела. Закрепление Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях;	обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений; упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка. «Бабушка моя – самая лучшая» Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в	Физминутка «Пойдем по тропинке». Развивающее упражнение «Ревизия постройки» (названия деталей). Физическое воспитание. «Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой» Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

		обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений; познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра «Найди правильный вариант». Подвижная игра «Дружная семья». Пословицы народа о семье.	закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Игра «Платок». Игра-эстафета: «Донеси яичко в	музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Игра-пантомима: «Не повторись» (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим (юи). «Рыбки в аквариуме» Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра «Рыбалка» (по технологии М. Монтессори). Эксперимент «Как определить возраст рыбы?» Игра-размышление: «Тонет – не тонет».	Игра «Прокати и быстро брось мяч». Художественная литература. Чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; совершенствовать умение воспринимать рассказ У. Турманжанова «Белый верблюжонок», логически, последовательно запоминать содержание произведения, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; приобщать к

			ложке». Художественная литература. В.Сухомлинский. «Кто кого вед		употреблению пословиц и поговорок в речи, к умению разгадывать загадки. Физминутка:
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки хвойных деревьев, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.	Наблюдение за воздухом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой	Наблюдение за тенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом

	трудолюбие, уважение к труду человека; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижные игры "Птица в гнезде" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие,	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами	С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность)	бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке.	или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно

	соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	(трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"	Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, закреплять навыки работы с предметами уборки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение	(трудовая деятельность) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар"	по вечерам. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (трудовая деятельность) Задача: развивать желание выполнять работу в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;

		(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (исследовательская, коммуникативная, деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения	сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.	("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки

		взаимодействовать со своими сверстниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность (исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Прыжки на месте одной ногой.		(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.
Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)
Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.</td></tr>
<tr><td></td><td>Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)
Задачи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.
Оп-оп-оп — вырос наш укроп.
Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.
Па-па-па — в лес ведёт тропа.
Па-па-па — варится крупа.
По-по-по — рос цветок в кашпо.
По-по-по — шёл трамвай в депо.
Пе-пе-пе — человек в толпе.
Пу-пу-пу — смотреть через лупу.
Пи-пи-пи — нас не торопи.</td><td>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.
Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.
Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено.
Если ребенку трудно</td><td>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык)
Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.
Воспитание, пример, подражание.
Тәрбие, үлгі – өнеге.
Бала тәрбиесі –</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, познавательная деятельность)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык)
Задача: создавать условия для</td></tr>
</table>

	Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д..	бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.		развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Велосипед". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду,	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать	Игры-упражнения по аппликации - "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (творческая, трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	Считалка про семью (коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7

	выстраивать отношения на основе вежливости. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.	положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость».	играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у

	Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание).		Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценнности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.		детей мыслительные операции, двигательные навыки, координацию движений, воображение, логику, смекалку.

Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (коммуникативная деятельность) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Приобщать к казахским народным играм. Совершенствовать умения соблюдать правила игры; развивать внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять

		построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	упражнение «Почистим зубки» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (исследовательская,	«Экология»: Наблюдение за тополем (исследовательская,	Наблюдение за ранней осенью (исследовательская,	Наблюдение за продолжительностью светового дня	Наблюдение за листьями (исследовательская,

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать представления детей о птицах семейства вранных; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом,	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру,	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. «Өнегелі тәрбие».

	(трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность) , физическое воспитание) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или	задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.	И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.	песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от	Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая:

	подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность,	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать	растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.

		физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	правилам игры.		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, коммуникативная деятельность)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Развивающая игра: "На что похожи облака".	Настольная игра "Шашки". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека,	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.

	понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)			объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.09.2026 г. - 18.09.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М.;Толеген Р.Д; Булегенова Р.С. МЕдетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Жоғары кәсіби шеберлік — білім мен дағдылардан ғана емес, оған қоса білім алуға және өзін шыңдауға үнемі дайын болуды білдіред** **Василий Сухомлинский** **«Высокое профессиональное мастерство — это не только знания и навыки, но и постоянная готовность учиться и совершенствоваться** **Василий Сухомлинский**					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Внедрение познавательно- оздоровительного проекта «Школа самоката». Цель: формирование культуры безопасного поведения на дороге. Конкурс с участием детей и родителей «Мой веселый самокат». Смотреть мультфильмы.				

ребенка, консультации	–https://youtu.be/Pw6S8xtX62s?si=CRApgowiD6A_QCRv; –https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI; –https://www.youtube.com/watch?v=eewvn7qEI3A; https://youtu.be/Zl10sCFssrw?si=vuv0xJ_bZBauC2F4				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam	«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о	«Өнегелі тәрбие»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды.	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		технике полива.	Обращать внимание на сортировку остатков пищи.		
	Настольная игра "Дайте общее название". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память. Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний	Дидактическая игра "Домино" (познавательная деятельность) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?»)	Дидактическая игра "Составь картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым,	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас:

	знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы, любовь к природе. И. Суриков "Осень"	палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение),	(казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Bilimkids: Медиа. Развивающие мультфильмы. "Что нужно растениям?" https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы. Творческие упражнения с	похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает).

	Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.	растениями; развивать понимание, что растениям нужны солнечный свет, вода, воздух и почва.	раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	Капель летом… (не бывает).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
Сумен жуынамыз. Умываемся водой.
Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить.
Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.
Пользуйся салфеткой,
На стуле не качайся
На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно.
"Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси").
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv
Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).
«Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.</td></tr>
<tr><td>Свободная игра "Хор животных" (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: игра направлена на взаимодействие</td><td>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: расширять</td><td>«Адал азамат. Защита природы». Беседа: «Вода — источник жизни»
Задачи: Формировать у детей представление о значении воды для человека и природы.</td><td>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Задачи: развивать произвольное внимание.</td><td>«Адал азамат. Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (трудовая, познавательная</td></tr>
</table>

	отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	Способствовать установлению причинно-следственных связей в природе.Воспитывать бережное отношение к воде. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7259?l=92&l=92&l=96 Вопросы: — Для чего нужна вода? — Что произойдет, если воды не станет? — Как можно экономить воду? Пословица: «У воды тоже есть своя цена.»	Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	деятельность) Задачи: Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; развивать простейшие трудовые навыки. Формировать элементарные экологические представления. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7141?l=92&l=94 Задание: Дети раскладывают бумагу, пластик и природные материалы по соответствующим контейнерам.
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Какие бывают предложения?» Задачи: словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Учить выделять	Основы грамоты. «Раздели на слоги» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Познакомить детей с понятием «слог»; учить делить слова на слоги.	Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» (закрепление) Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закреплять знания	Основы математики. «Деревенские забавы» Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; продолжать развивать знания о частях суток, их характерных	Основы грамоты. «Раздели на слоги». Закрепление Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закрепить понятие «слог»; учить

	предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы». Физическое воспитание. «Спорт – красота жизни» Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Игра на отработку «Брось за веревку». Қазақ тілі. Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем) Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын	Игра на слуховое внимание: «Одно или два слога?» Дидактическая игра «Купи игрушку». Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Упражнение «Части суток казахского народа». Проектная работа «Составим режим дня». Упражнение «Время и скорость».	детей о последовательности различных событий, времени суток, знания о календаре казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Проектная работа «Мой режим дня». Практические упражнения «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі. «Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері» Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік	особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог). «Деревья» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка. «Природные изменения» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; развивать способности	делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: «Одно или два слога?» Дидактическая игра «Купи игрушку» Физическое воспитание. «Бросание мяча от пола вверх» Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Отдай мяч и встань».

	атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз». Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья и родственники» Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение «Ласковые имена». Логическое упражнение	Музыка. «Ква-ква, квакают лягушки!» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра «Тихо, громко», «Где мои детки?» Подвижная игра: «Найди свое место». Развитие речи. «Как прекрасна Родина моя» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	жаттығу: «Қай уақытта орындаймыз?» Физическое воспитание. «Ходьба по канату переменным шагом» Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Волки и козлята». Художественная литература. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Задачи: способствовать эмоциональному	детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактические игры «Веселые ноты», «Музыкальное лото». Игра-упражнение «Вальс, полька или марш?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Мир Земли» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией –	Аппликация. «Государственный флаг моей страны» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: «Найди одинаковые». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворение А. Аленова «На жайлау» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их

	«Кто есть в семье?», «Что объединяет семью?» Словесная игра: «Кто какой по характеру».	Выполнять артикуляционные упражнения; дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; способствовать развитию у детей понимания содержания сказки «Как собака друга искала», различать жанр сказка; совершенствовать навыки слушания произведения, пересказывания близко к тексту, логически сохраняя последовательность сюжета; развивать эмпатические свойства.	глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки «Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух». Демонстрация видео «Путешествие по Планете Земля». Развивающая игра «Где прячется вода?»	содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию А. Аленова «На жайлау», рассказывать его выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, воспитывать любовь к Родине. На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с

					ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу – приезжай! (А.Аленов)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных	Наблюдение за погодными условиями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер,	«Экология»: Наблюдение за ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц,	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой в саду осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в

	деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.	дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут	осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на	закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц" (коммуникативная деятельность, физическое	огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд.

	- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)	большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается	следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на	воспитание) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (трудовая деятельность) Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. (трудовая деятельность)Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"	насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Подвижная игра "Найди,	дереве" (исследовательская, познавательная деятельность, Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство	(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Пчелы" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память;

	(физическое воспитание) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	где спрятано" (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	взаимопомощи. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку" (физическое воспитание) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.		желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега, навыкиов ориентировки в пространстве.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не				

	разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
	Загадки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы).	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета

	У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)		Пы-пы-пы — на поле снопы.		известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок,				

	И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов",	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при	Дидактическая игра "Цепочка слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обогащать словарный запас, развивать умение использовать слова, относящиеся к одной классификации; развивать быстроту мысли, укреплять	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. «Финансовая	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	"Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). «Адал азамат. Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или	помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку,	позитивные взаимоотношения. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра «Музей» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать	грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар	знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать

	не верно?" (коммуникативная, исследовательска, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие	сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	умения взаимодействовать с товарищами; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.

	справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.				
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре.	Выразительное чтение стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать	Дидактическая игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляционный аппарат, артикуляцию созгасного звука П. Оп-оп-оп — вырос наш укроп.	Дидактическая игра "Загадочное число" (познавательная деятельность) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и

	Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать лбовь к Родине. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения	Выразительное чтение стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. "Осенняя песенка" (А. Плещеев) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно,	Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение	вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (коммуникативная деятельность) Задачи: Приобщать к искусству загадывания и разгадывания загадок. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по

		выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Темны, темны ночи.	выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать умение	Наблюдение за проходящим транспортом. Карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о людях	Наблюдение за вязом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание	Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по	Наблюдение за камнями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, камни); знакомить с

	выделять и характеризовать особенности внешнего вида, закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в	разных профессий (работа скорой помощи); о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: карета скорой помощи. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. - Ребята, что вы знаете о работе кареты скорой помощи? Почему этот вид транспорта так называется? - Да. Машина скорой помощи нужна для того,	того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет.	внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются.	камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс.

	теплые края? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство	чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Вовремя оказанная больному помощь - это путь к спасению его здоровья, его жизни. - О кого зависит оказание скорой помощи? - Да. Карету скорой помощи ведет водитель. В пути он должен быть внимательным и осторожным. - А еще что поможет быстрее добраться до больного? - Да. Карете скорой помощи все водители должны уступать дорогу. Поэтому на макушке машины крутится синий проблесковый маячок, звучит сирена. И пешеходам необходимо быть внимательными, не бежать через дорогу, если едет скорая помощь. - К какому виду транспорта относится карета скорой помощи?	Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Свободная игра "Пчелы" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память;	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, в сборн семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, ответственность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать	- Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей

	взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитаник, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников	- А еще этот вид транспорта называют "специальный транспорт". Почему? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: учить доводить начатое дело до конца, закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры,	желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.	вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	(трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

	выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая деятельность)				
	Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.	Малоподвижная игра "Ручеек". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям,	Настольная игра "Парные картинки". (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас.

				чувство заботы.	
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.09.2026 г. - 25.09.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М. Толеген Р.Д; Булегенова Р.С. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Өзі айналысқан істі сүйетін әр адам — өз ісінің хас шебері» Джон Рёскин «Каждый человек — мастер своего дела, если он любит то, чем занимается.» Джон Рёскин					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями или	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".				

законными представителями ребенка, консультации	Экологический десант **«Вторая жизнь вещей».** Совместное изготовление важных в жизни человека изделий. Используются: пластиковые бутылки; картонные коробки; деревянные заготовки; жестяные банки; природный материал; экологически безопасные декоративные элементы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология": "Опрыскивание растений". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/	«Өнегелі тәрбие»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с	«Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.

		video/otkuda-beretsya-dozd		водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Дидактическая игра "Волшебный город". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Творческие упражнения с раскрасками	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с	Дидактическая игра "Радужные слова" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак

	Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я	(творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. «Адал азамат. Честность». Игровая ситуация «Чья конфета?» (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи: Учить честному отношению к найденным вещам; приобщать детей к нравственным ценностям. Побуждать	желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 (творческая деятельность) Задачи: умение развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (	особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты	(птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная игра

	рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7087?l=92&l=93 Ситуация: На полу лежит конфета. Несколько детей ее заметили. Вопрос для обсуждения: Кому нужно отдать найденную конфету?	коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	"Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. З. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)
Кран откройся,
Нос умойся.
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка,
Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Садимся за стол бесшумно,
Наклоняться над тарелкой разумно.
Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше.
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i
«Өнегелі»: Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре. Задачи: обсуждение местных обычаев, рассказ о значимых местах и событиях.</td></tr>
<tr><td>Беседа о символах РК. (познавательная, коммуникативная деятельность)</td><td>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (коммуникативная, познавательная</td><td>Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (коммуникативная,</td><td>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная,</td><td>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым"</td></tr>
</table>

	Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину. Совершенствовать диалогическую речь, умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	деятельность), физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Игра "Запомни и покажи". Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания	познавательная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое вниманине, мелкую моторику рук, память. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей —	(коммуникативная, познавательная деятельность)

			волос и создания прически парикмахером.	Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Как мы разделяем слова на слоги» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра «Слово – слог». Словесная игра «Слова-ласковушки». Қазақ тілі. Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық	Основы грамоты. «Звук и буква» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Словесная игра «Скажи, как я». Основы математики. «За что я люблю свою Родину Казахстан?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с	Основы математики. «За что я люблю свою Родину Казахстан?» (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнения «Прямой и обратный счет»,	Основы математики. «Едем в Астану» Задачи: развивать у детей умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить умение строить числовой ряд, считать в прямом и обратном направлении; учить располагать предметы в пространстве, отражать в речи направления: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Игры-упражнения «Что где находится?», «Закономерности частей суток и последовательности времени», «Собери числовой ряд, не	Основы грамоты. «Звук и буква. Закрепление» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Словесная игра «Скажи, как я». Рисование. «Украшаем юрту». Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную

	ойыны. Физическое воспитание. «В строй становись!» Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Делай разные движения». Ознакомление с окружающим миром. «Мы путешественники» Задачи: владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; формировать	цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; закреплять представления о числовом ряде, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах; обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнение: «Прямой и обратный счет», «Сколько я видел?», «Распредели в равных долях на конные повозки», «Расскажи о действиях пары». Музыка. «Родной язык» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных	«Покажи асыки, что в левой и правой руках», «Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку». Қазақ тілі. «Менің Отаным – Қазақстан». Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, «Отан» ұғымын кеңейту,«і» әрпімен таныстыру. «Қазақстан» ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Физическое воспитание-безопасность. Органы чувств человека. Закрепление Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на	ошибись». Развитие речи (лог). «Мой город. Наша улица» Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка. «Веселые ноты» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; развивать интерес к песням на	величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов «цветок», «геометрический узор»; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение «Орнаменты на юрте», «Орнамент верблюжий след», «Достопримечательности Казахстана». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание. «Подлезание под веревку прямо и боком» Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения

	элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее; знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение «Правила путешествий на природу». Игра Импровизация «Пойдем к роднику». Развивающая игра «Куда пойдешь, конец найдешь».	инструментов; формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: «Веселые ноты», «Какой ритм?». Малоподвижная игра «Асыки». Развитие речи. Казахская народная сказка «Сурок-сокол, где вода?» Задачи: развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: «Какая вода?. Настольная игра: «В	гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Совершенствовать физические качества, развивать организованность. Упражнение «Вопрос – ответ». Игра «Определи на вкус». Художественная литература. Рассказ Сапаргали Бегалина «Ёж Есена» Задачи: приобщать	родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм», «Повтори ритм на инструменте». Свободная игра «Замри». Ознакомление с окружающим миром. «Предсказываем погоду» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами.	основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра-отработка «Коршун и цыплята». Художественная литература. Сказка «Хаврошечка» (Русская народная сказка в обработке А. Толстого) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

		какую сказку поместить героя?»	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев, развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета.	Упражнения «Народные приметы», «Ищем солнышко», «Выложи последовательно времена года», «Когда это бывает?», «Определи правильно погоду». Дидактическая игра «Бывает – не бывает».	жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; развивать у детей умение понимать содержание, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения, вызывать интерес к художественной речи в сказках.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				

Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому	Наблюдение за дождем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение.	Наблюдение за состоянием погоды (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети	«Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый двор» Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой. Развивать основы экологической культуры. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. (трудовая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7244?l=92&l=92&l=96 Пословицы: «Увидел родник — очисти его.» «Богата земля — богата и страна.» Наблюдение за листопадом	Наблюдение за небом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, дождь); развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные

	повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (трудовая деятельность) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования	гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится,	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть,	дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Загадки от Кадыра Мырзалиева Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью.

	очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (физическое воспитание) Задачи: преобразование	природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место —	что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая деятельность) Задачи: продолжать учить работать целенаправленно, участвовать в совместной трудовой деятельности, получать	это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (физическое воспитание) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра	Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хищник" (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений, скорость бега, ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт

	движений в зависимости от обстоятельств. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара" (физическое воспитание, коммуникативная	удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (физическое воспитание) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать физические качества (гибкость, ловкость, реакцию), двигательные навыки, развивать внимание. «Ұлттық ойын - ұлт	"Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи

		деятельность) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическое воспитание) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	равновесие.	свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка,				

	Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	«Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, сосседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.

				примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.)	Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.				

	Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматрива	«Адал азамат. Уважение к старшим». Дидактическая игра: «Волшебные слова» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей правильно использовать слова вежливости. Формировать навыки вежливого общения, воспитывать культуру поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас детей,	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі тәрбие»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов"	Словарное упражнение "Составим новое слово" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра

ние книг и другое)	развивать мышление и речевую активность. Оборудование: Карточки с написанными словами вежливости (вместо слов можно использовать схематичные картинки либо цветовые карточки). https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7183?l=92&l=95 «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела;	упади". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в	Казахская народная игра «Бестемше» (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание	(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные	«Телестудия». (творческая, коммуникативная, трудовая деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий, о работниках телевидения; о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, воображение, коммуникативные навыки; способствовать развитию выразительности речи, мимики и жестов; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважить чужую роль, мнение. «Өнегелі тәрбие»:"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять

	воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	продуктивных отношений, ответственности. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: услуга - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование:	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (творческая, коммуникативная деятельность) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят.	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города.

	набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса.	Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков.	о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать,

	Сы-сы-сы – не боимся мы осы.				Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача:	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, туман, дождь); активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным	Наблюдение: определение погоды по приметам (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при

	побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде	явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?	любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на	фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность:	наступлении холодов; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин

	2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание)	- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который	насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание)	сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные	На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание)

	Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать физические качества, слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.	стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет,	Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (физическое воспитание) Задачи: развивать физические качества, смекалку. Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (творческая, исследовательская, коммуникативная

		Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать произвольное внимание; двигательные навыки в выполнении прыжков, ходьбы, бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельност	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).				

ь детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.	Развивающая игра "Найди ошибку художника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна.
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.09.2026 г. - 02.09.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М; Толеген Р.Д; Булегенова Р.С.МЕдетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.» Мұхтар Әуезов «Где рождается труд, там рождается и терпение.» Мухтар Ауезов					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями или законными представителями	Ответы на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". «Труд украшает человека с малых лет» (совместная уборка групповых участков).				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив; расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		растений в очистке воздуха.			
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Игра "Во дворе стоит сосна" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть	Дидактическая игра "Разведчики" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать	Настольная игра "Мозаика" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление;

	(Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Чтение стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность)	места их произрастания; развивать умения называть обобщающие слова. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память.	положительный заряд эмоций. Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого	расширять представления детей о растениях; развивать умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать

	Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; обучать умению рассказывать явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Работа по календарю наблюдений. Настольная игра "Четвертый лишний?". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.				

	2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямое, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная деятельность) Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем.	Отгадывание загадок про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к фольклору, умению отгадывать загадки; закрепить представления о явлениях природы, характерных осени. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Магазин». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать у детей уверенность в себе, стимулировать желание общаться с окружающими людьми; активизировать навыки счета в пределах десяти, выполнения простых способов сравнения количеств, в ответах на вопросы "Какой по счету?", "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; воспитывать уважение к труду.

		Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.			Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники на товары, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагается придумать название магазина, определить, что будет продаваться, и составить рекламу открытия магазина. Дети рисуют рекламные плакаты и представляют их.
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Различаем звук и букву» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук». Дидактическая игра «Где	Основы грамоты. «Знакомство с гласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Назови звук в начале слова». Основы математики. «Кто пересчитал все листья в саду?»	Основы математики. «Кто пересчитал все листья в саду?» (закрепление) Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; упражнять в	Основы математики «Сколько клоунов?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных,	Основы грамоты. «Знакомство с гласными звуками» (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Назови звук в начале слова». Лепка «Осенний парк».

	спрятался звук?» Қазақ тілі. «Менің Отаным – Қазақстан». [а], [ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Міндеттері: балаларды [а], [ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны. Физическое воспитание. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении подавать рапорты,	Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка. «Дыня» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактические игры «Малыш и ладошки», «Музыкальный домик». Развитие речи. Беседа о государственных символах Казахстана Задачи: формировать навыки определения	умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Қазақ тілі. «Жыл мезгілдері. Алтын күз» Міндеттері: балаларда «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; «ғ» әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. Физическое воспитание «Маленькие мячики» Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями;	разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог). «Золотая осень» Задачи: развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты	Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическое воспитание. «Давай, попробуем силы» Задачи: упражнять в беге «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; учить слышать, принимать

	слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Помоги». Ознакомление с окружающим миром. «Полезные ископаемые Казахстана» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение «Отгадай загадку и составь карту». Групповая работа «Составь карту Казахстана».	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения; дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: «Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!» Дидактическая игра «На картинку посмотри, её верно назови». Развивающая игра: «Назови три предмета» (классификация предметов).	упражнять детей в беге «змейкой» между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Поймай». Дыхательное упражнение «Листья». Художественная литература. Чтение	картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка «Давай послушаем песню» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Ознакомление с	команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Прокати мяч руками». Художественная литература. Стихотворение А. Толстого «Осень» (заучивание) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать у детей умение рассказывать стихотворение А. Толстого «Осень» наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, побуждать чувствовать

	Пословицы и поговорки о Родине.		стихотворения А. Кунанбаева «Осень» (перевод А. Готова) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Осень»; понимать его содержание, различать жанр стихотворения, способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения,	окружающим миром (юи) «Золотая осень». Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение «Ассоциации». Словесная игра «Какая бывает погода осенью?» Творческая деятельность «Раскрась листья в соответствии с символами». Опыты с листьями.	художественность языка, развивать общие речевые навыки, учить участвовать в беседе, ясно отвечать на вопросы; различать изменения в погодных явлениях осенью. Дидактическая игра «Подбери признак».

			развивать умение замечать особенности описываемых автором событий осени через средства выразительности; развивать любовь к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за солнцем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию	«Безопасность»: Наблюдение за шиповником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять

	природы (человека, птицах, насекомых, животных); способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге	осенью; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые	самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.	умение определять их основных признаки различия; позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник,	представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время

	Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.	произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. «Экология»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы	Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь	шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду, самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные	отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.

	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.	закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении преодалевать препятствия; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Канатоходцы"	– серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)	умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку"

	Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическое воспитание) Задачи: развитие физической активности.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не	народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время	(физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

			наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	игры. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка	«Финансовая грамотность». «Зачем	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	Выразительное чтение стихотворения об осени	Игра "Постройка по замыслу" (из лего)

	обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	нужны деньги?». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.). Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность.	народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	(творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				

	Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернем мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Как соблюдают этикет,

	Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло.	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (исследовательская,

	«Поиграем с руками-листьями». Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое вниманине, мелкую моторику рук, память. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским	картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев".. (трудовая деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой	- Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат,	движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья". Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений	познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мыслительные, эмоциональные,

	национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок. Творческие упражнения с раскрасками (рисование) Задачи. Формировать	Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.

	Светит холодным огнем. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	Не руби дрова на траве двора.	(согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния)	Наблюдение за погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	деятельность) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди	деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора	деятельность) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. «Өнегелі тәрбие».	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет,	Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом.

	группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные	на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент	Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и	Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическое воспитание) Задачи:	Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. «Өнегелі тәрбие».

	умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы"	посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи:	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическое воспитание,	Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения

		(физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	играть по правилам; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				

	Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (творческая деятельность) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (коммуникативная, познавательная деятельность) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать,	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная деятельность, физическое развитие)	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.
Уход детей домой	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Беседы :"Учимся наблюдать за объектами	Организация проекта на тему "Здравствуй,	Акция "Сбор осеннего гербария".	Акция "Сбор осеннего гербария".

		природы".	осень золотая".		

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю:
в.и.о заведующая ТОО ясли
детский сад “Balym-Ai”
Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.10.2026 г. - 09.10.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М; Толеген Р.Д; Булегенова Р.С. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: **«Тәуелсіздік — біздің ең қастерлі құндылығымыз және мақтанышымыз.» Қасым-Жомарт Тоқаев** **«Независимость — это наша главная ценность и гордость.» Касым-Жомарт Токаев**					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. Адал азамат: Челлендж «Даналық ұстаздан», посвященный любимым педагогам: видеообращения, статьи, стихотворения, песни, рисунков и других форм благодарности. Адал азамат: «Я горжусь своей Родиной!»: виртуальная экскурсия «Путешествие по Казахстану» (посещение памятников; музея; библиотеки; памятных мест населенного пункта).				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Дежурство на неделю.				

	Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память. Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки	Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выделять лишнее из ряда предметов, картинок, правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Части суток" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток, о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы	"Песня овощей" (казахский язык, физическое развитие) https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять	Развивающая игра "Удивительные точки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению рисовать точки, кривые и ломаные линии. Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: Самостоятельно инициировать национальную игру с

	бросает! Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое	Пять братишек в тёплый день, Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Беседа о частях суток (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы	капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Экология. Рассматривание картинок с изображением осеннего пейзажа. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании явлений природы. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Упражнения по	представления о растительном мире, классификации растений, животных. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение внимательно слушать художественное произведение, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании	привлечением своих сверстников. Развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Настольная игра "Во саду или о огороде?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос). Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать

	эмоциональное состояние. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь.	отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	выразительные средства речи. Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание.
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами; запоминать и называть блюдо, благодарить. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Күй күмбірі»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.

	Беседа на тему дары осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания о дарах осени, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе, труде человека; развивать связную речь, мотивировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Круг пожеланий «Друг природы» (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	Адал азамат: Чтение пословиц и поговорок о труде (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи. Воспитывать у детей нравственные ценности. Формировать стремление всегда поддерживать и помогать окружающим, уважительно относиться к своим педагогам и старшим, заботиться о младших. Учить ценить и уважать результаты своего труда и труда сверстников. Повышать интерес детей к слушанию пословиц и поговорок, художественному слову и книге. Помогать детям правильно употреблять слова в соответствии с их значением.	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	«Адал азамат. Уважение к старшим». «Круг добрых слов» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать у детей умение говорить добрые слова, выражать благодарность и строить доброжелательные отношения с окружающими. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7200?l=92&l=95 Дети становятся в круг и говорят друг другу и взрослым добрые слова: «Спасибо вам!» «Вы очень добрый человек!» «Желаю вам здоровья!» «Я помогу вам!» Педагог объясняет детям, что добрые слова радуют людей и делают общение теплым и приятным. «Доброе слово — радость для души.»
ОД по	Основы грамоты.	Основы грамоты.	Основы математики	Основы математики	Основы грамоты.

расписанию	«Гласные звуки» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Қазақ тілі. «Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары» Міндеттері: балаларды [о] – [ө] дыбыстарымен, таныстыру; «О-Ө» дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Физическое воспитание.	«Поиграем с гласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение различать признаки звуков (гласные: ударный, безударный). Дидактическая игра «Рассели звуки в звуковом домике». Основы математики. «Сколько посадишь – столько соберешь ли?» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. совершенствовать умения распознавать, называть данное число	«Сколько посадишь – столько соберешь ли?» (закрепление) Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі. «Күз сыйлары» Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын	«Осенний листопад» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. Развитие речи (лог). «Дары осени» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять	«Поиграем с гласными звуками». Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные – ударный, безударный). Дидактическая игра «Рассели звуки в звуковом домике» Конструирование. «Пшеничное поле» Задачи: находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу; познакомить «детей» с техникой конструирования «квиллинг»; учить технике намотки

	«Помоги друзьям» Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бежать, перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Войди в ворота». Дыхательное упражнение «Листья». Ознакомление с	«четыре»; развивать представление о том, что число «четыре» состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: «Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов», «Наполни холодильник осенними подарками», «Цифра четыре», логические задачи. Ролевые игры: «Дата рождения числа «4». Музыка. «Осень – октябрь» Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); развивать умение различать музыкальные произведения в	дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: «Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?» Физическое воспитание – безопасность. «Красота тела». Закрепление Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать	однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка «Где мои цыплятки?» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	бумажных полосок. Поговорка: «Хлеб – всему голова». Дыхательное упражнение «Выдувание чая». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание. «Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя» Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.Продолжать учить детей самостоятельно

	окружающим миром. «Осень, осень, в гости просим!» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь); расширять знания детей об осеннем времени года, объяснять, что осень – пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение «Я и моя страна», «Нравится – не нравится», «С какого дерева листок?». Мозговой штурм «Осень». Проектная работа «Производим продукт».	мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра «Наше путешествие», «Где мои детки?» Развитие речи. «Овощи и фрукты» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра «Доскажи словечко».	навыки выполнения основных видов движений. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Войди в ворота». Подвижная игра «Веселые мячи». Релаксация «Танец». Художественная литература. «Маленький садовод», М.Турежанов Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,	музыки и ее частей; развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра «Волшебные ноты», «Овощи и фрукты». Малоподвижная казахская народная игра «Қозы» («Ягненочек»). Ознакомление с окружающим миром «Корзина полна овощей и фруктов» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через	играть в подвижные игры. Подвижная игра «Найди свое место» Художественная литература. «Казахская народная легенда о сурке» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к доступным художественным произведениям, казахском фольклору, легенде о сурке, побуждать чувствовать художественность языка, объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных

		Упражнения «Собери картинку», «Назови ласково и определи первый звук в слове». Театрализованная игра «Был у зайца огород».	понимать скрытое поведение героев; развивать у детей диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам героев рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»; дать возможность поделиться впечатлениями, развивать умение пересказывать близко к тексту, сохраняя последовательность сюжета; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дидактическая игра «Заколдованный лес».	дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры «Назови фрукты и овощи», «Угадай по вкусу», «Стебель и корень», «Продуктивная еда».	давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных.
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				

Прогулка	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать; формировать уважение к труду человека. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Педагог предлагает	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы,	Наблюдение за вязом осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; уточнить представления о деревьях, о вязе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий	«Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый огород» Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой. Развивать основы экологической культуры. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. (трудовая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7244?l=92&l=92&l=96 Пословицы: «Увидел родник — очисти его.» «Богата земля — богата и страна.» Наблюдение за	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить с понятием "неживая природа" (облака, ветер, дождь); развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются

	рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды	помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность:	И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.	убранными грядками огорода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что	облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание пола

	овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь -- серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать	сбор ботвы овощей в коробки. (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат,	«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (трудовая деятельность) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись!	из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать	беседки, очистка бордюров от песка. (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, развивать двигательные качества, игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности

	интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.	ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками, умения играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умение выполнять броски с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников.	через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты.	детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство

	Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	индивидуальные качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом. (коммуникативная, творческая деятельность)
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	«Мобильная библиотека. Литературная встреча: «Гость из книги» (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Ознакомление с творчеством местных поэтов и писателей в современном формате. Поддержка и стимулирование использования в разговорной речи пословиц, поговорок и крылатых выражений. Создание развивающей среды, оснащенной картинами, фотографиями и альбомами о	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять умения читать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить	Игра "Оригами" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.

	достопримечательностях, живописной природе и исторических местах родного края.			выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (выправлять осанку, бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, бесшумно принимать пищу, тщательно ее пережевывать, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать порцию блюда ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот). Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)				
Дневной сон	(физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Создание условий для постепенного перехода ко сну. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» (коммуникативная деятельность) Задачи. Ежедневное чтение сказок детям по их выбору в течение 10–15 минут; повышение интереса к книге; содействие эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания и оценке поступков персонажей. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная, трудовая деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				

	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность.				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), благодарить; запоминать и называть блюдо, запоминать слова; "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами.	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания,	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". «Финансовая грамотность». Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать	мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 (творческая деятельность) Задачи. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. «Финансовая грамотность». Знакомство с деньгами: внешний вид и использование	скручивания. Финансовая грамотность. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы,	помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (познавательная, коммуникативная,

	Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.	понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.). Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. В организованных видах деятельности можно предложить детям нарисовать или сделать аппликацию денег,	игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление,	творческая деятельность) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.

	Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.		выполнить задания по сортировке монет по номиналу и цвету.	воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (исследовательская,	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (исследовательская,

	деятельность) Задачи: Рассказывать детям о значении солнца в жизни человека, растений, животных; продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .» Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу,	деятельность) Задачи: Расширять знания о объектами неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (песок, камни); развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать	коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух); способствовать обмену мнениями о значении воздуха в жизни человека, животных и растений; развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: травянистых растениях; разделять причинно-следственные связи, развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.

	желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание) Задачи: Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и	Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;	увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое	Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы.	Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель,

	поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать	воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной	воспитание) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться;	Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (трудовая деятельность) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость	умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; повысить физическую активность детей. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть

	коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	воспитывать выносливость, соревновательных дух. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
Возвращени	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык)				

<table>
<tr><td>е с прогулки</td><td colspan="5">«Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.
Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.
Тәртіп пен тазалық —
Бұл нағыз сұлулық.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельн</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (коммуникативная деятельность)
Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная деятельность)
Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, физическое развитие)
Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность, физическое развитие)
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</td></tr>
<tr><td>Выразительное чтение стихотворения Ю.</td><td>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и</td><td>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</td><td>Дидактические игры с просмотром</td><td>Пальчиковое упражнение "Мы</td></tr>
</table>

ость, рассматривание книг и другое)	Тувима "Спор овощей" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	фрукты). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	(познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	иллюстраций фруктов, деление на слоги. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.	капусту рубим...". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.10.2026 г. - 16.10.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М; Булегенова Р.С; Толеген Р.Д. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Отанына сүйіспеншілік ата-анасына, бауырларына, өскен ауылы мен қаласына, ұлтына деген сүйіспеншіліктен басталады.» Бауыржан Момышұлы «Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации.» Бауыржан Момышулы					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультаци	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. Адал азамат: Флешмоб «Одна страна – одна семья». Адал азамат: Проведение конкурса национальных танцев казахского народа. Познавательные мероприятия, организованная деятельность, литературные вечера.				

и					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, творческая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.				

	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, передавать настроение; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко,	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение	Раскрашивание картинок на раскрасках. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	Развивающая игра "Удивительные точки". (творческая, познавательная деятельность) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на	Творческие упражнения с раскрасками (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (коммуникативная, познавательная деятельность)

	полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная	строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Дидактическая игра "Назови профессию". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). Заучивание пожелания за дастарханом.	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память. Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в	части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. Чтение пословиц о хлебе. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка;	Задачи: развивать умение называть обобщающие слова, обогащать словарный запас словами, связанными с хлебобулочными изделями; побуждать называть слова на казахском языке; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к сельскому труду людей. Дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним

	посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	(казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	детский сад. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую				

	сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание.
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами; запоминать и называть блюдо, благодарить. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
Подготовка к проведению организован	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая

ной деятельности (далее - ОД)	наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Күй күмбірі»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей; развивать связную речь, способствовать проявлению умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";	Пословицы о хлебе. (коммуникативная деятельность) Активизировать речь образцами устного народного творчества; приобщать детей к фольклору, учить понимать понимать скрытое поведение, значение события; развивать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Адал азамат: «Честность». Игровая ситуация «Потерянный карандаш» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Воспитывать привычку возвращать найденные вещи владельцу; приобщать детей к нравственным ценностям, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, вести себя культурно, быть тактичным и спокойным. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7071?l=92&l=93 Ситуация: На полу лежит красивый	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, закреплять знания о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Дети выбирают картинки с изображением

		на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.		карандаш. Никто не знает, чей он. Вопрос для обсуждения: Ты оставишь карандаш себе или отдашь воспитателю?	сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Мир гласных звуков» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук». Қазақ тілі. [Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу). Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. «Сиқырлы сандықша»	Основы грамоты. «Знакомство с согласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра «Какой звук стоит в начале слова?» Основы математики «Хлеба много не бывает» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); закреплять навыки	Основы математики «Хлеба много не бывает» (закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Қазақ тілі. «Біз дән егеміз». Ұн өнімдері. Ыдыс	Основы математики. «Хлеб – наше богатство» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по	Основы грамоты. Знакомство с согласными звуками. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра «Какой звук стоит в начале слова?» Аппликация «Утки на пруду» Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации

	ойыны. Физическое воспитание. «Всадники» Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Игра-упражнения «Прыжки на двух ногах между предметами». Ознакомление с окружающим миром. «Зерна пшеницы» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,	сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: «Кто из мышей вовремя добежит до норки?», «Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Логические задачи. Дидактическая игра «Заблудившиеся числа», «Заполните пустые места на коврике правильно». Музыка «Колобок» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и	Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. «Нан қайдан келеді?» ойыны. Физическое воспитание. «Перепрыгивание через палки на двух ногах» Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носках, соблюдать координацию. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении	отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог). «Овощи» Задачи: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание,	обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: «На что похожи облака». Физическое воспитание. «Прыжки по команде» Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию

	рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение «Сеем пшеничное зерно». Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение «Откуда берется тесто?»	кобыза, с жанром «кюй»; формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра «Грустно-весело», «Bells». Развитие речи. Стихотворение М.Алимбаева «Падают листья» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их	слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Топаем ногами». Художественная литература. Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Я. Акима «Пшеница», понимать их содержание, различать жанр стихотворение, чувствовать	память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка. «Послушай кюй, малыш» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.	между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Давайте попрыгаем, проползем». Художественная литература. Сказка Г.Х.Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать

		характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.	художественность языка, совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	Игры: «Найди свой цвет», «Какой лишний инструмент?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Фрукты и овощи» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	эмоциональному восприятию детьми произведения Г. Х. Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб», понимать содержание, различать причинно-следственные связи, побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; формирование представлений детей о выращивании хлеба. Поговорки о хлебе: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», «Хлеб – батюшка, а водица – матушка».
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада				

	(организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за осенним солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и	Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы осенью; побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за птицами. Сорока (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения;	Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Побуждать определять назначение и применение. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника,

	растений. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.	Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.	воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. Адал азамат: «Защита природы». Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (трудовая деятельность) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять

	дождливому дню. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая деятельность) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время	(трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.	К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и	чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)	поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;

	прогулки, умения играть по правилам; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!	каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая деятельность) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на	Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам;	воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель

	индивидуальные качества детей.	Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом.	друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания	развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.

		(физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.		
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.				

	Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в производстве пшеницы.	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову; воспитывать бережное отношение к хлебу. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	Настольная игра "Пазлы" (познавательная,творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.			
Обед	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (выправлять осанку, бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, бесшумно принимать пищу, тщательно ее пережевывать, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать порцию блюда ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот). Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)				

	Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)
Дневной сон	(физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Создание условий для постепенного перехода ко сну. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» (коммуникативная деятельность) Задачи. Ежедневное чтение сказок детям по их выбору в течение 10–15 минут; повышение интереса к книге; содействие эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания и оценке поступков персонажей. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная, трудовая деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)

	Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), благодарить; запоминать и называть блюдо, запоминать слова; "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". «Финансовая грамотность».	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие мышления,	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). «Финансовая	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра

	Дидактическая игра «Дорого — дешево». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: дать детям представление о видах продуктов питания; учить анализировать товар, применять арифметические действия (в пределах десяти), раскладывая предметы по порядку — от дешевого к дорогому (или наоборот); активизировать навыки ответов на вопросы "Сколько всего?" и проч.; развивать коммуникативные навыки. Материал: карточки с изображением продуктов питания и монет. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагаются карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию цены — от дешевого к дорогому и наоборот. 2-й вариант. Детям раздаются карточки с изображением продуктов	воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі тәрбие». "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания,	грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме,	библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Чтение пословиц о хлебе. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное	"Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; закреплять представления о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.

	питания, необходимо сопоставить продукт с его ценой. Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (коммуникативная деятельность) Задачи: обогащать словарь, развивать кругозор, коммуникативные навыки.	познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». «Адал азамат»: Конструирование из природных и бросовых материалов. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Учить создавать поделки из природных материалов и различных видов семян; учить наклеивать семена на готовый контур-раскраску на бумаге. Развивать мелкую моторику рук,	отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, ЫнтымақҚ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелание для всех.	

			мышление; воспитывать терпение, ловкость, умение доводить начатое дело до конца.		
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и	Наблюдение за лужами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике.	характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи	знания о явлениях неживой природы (вода, дождь), побуждать узнавать больше об испарении воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра	представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому	Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись,

	(трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний".	белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор осенних листьев. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	"Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и	повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (трудовая деятельность, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (трудовая деятельность, познавательная деятельность) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в

	(физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	Подвижная игра "Ворона и собака". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды	навыки во время прогулки; развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор	Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение играть по правила. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность)	пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм;

		по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	выносного материала в коробки. (трудовая деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать	Наблюдение за лужами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о явлениях	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать

	детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (трудовая деятельность)	особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы	неживой природы (вода, дождь), побуждать узнавать больше об испарении воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса".	растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло,	формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою

	Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание)	крыльев, и крылья, и хвост длинные. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор осенних листьев. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время	увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (трудовая деятельность, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (трудовая деятельность, познавательная деятельность) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;

	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	Подвижная игра "Ворона и собака". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают	прогулки; развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного материала в	Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать	воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей

		асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	коробки. (трудовая деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.
"Порядок в шкафу - порядок в делах",
"Полотенце принимает влагу, а не грязь". (Д. Ахметова)
Тәртіп пен тазалық —
Бұл нағыз сұлулық.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (коммуникативная деятельность)
Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие)
Раскрашивание картинок на раскрасках. (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие)
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</td></tr>
<tr><td>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие,познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Солнце спит и небо спит,
(Ладони к левой щеке, к правой щеке)</td><td>Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</td><td>Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</td><td>Игра "Домино". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и</td><td>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом</td></tr>
</table>

	Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)			внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Метоидист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.10.2026 г. - 23.10.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М; Булегенова Р.С; Толеген Р.Д. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: **«Мен өз отанымның ішкі ісімен өмір сүремін, тыныс аламын, жасаймын. Мен үшін оның тағдыры барлық игіліктен биікте тұр ...». Әлихан Бөкейханов** **«Я живу, дышу, существую внутренними делами своей родины, для меня судьба ее превыше всех благ…». Алихан Букейханов**					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Аудиоакция "слушаем и различаем голоса птиц". Адал азамат: Экологические десанты с родителями на тему «Час Земли». Адал азамат: Проект «Қамқор»: волонтерская деятельность «Жақсылық өзімізден басталады!» Помощь старшему поколению; Помощь приютам для животных.				
Детская деятельност	«Экология»: "Уход за комнатными	«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных	«Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев".

ь (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания;	комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: опрыскивание;	приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах:	полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	(трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют.	"Пятеро утят" https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять	Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями. Полны амбары, закрома Богатым урожаем. Мы стаи птиц на покрова В дорогу провожаем. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)Он у нас у всех любимчик. Пословицы и поговорки о птицах. (казахский язык) Задачи: приобщать к казахскому фольклору, обучать называть слова и словосочетания на казахском языке; побуждать проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Садится с помощью хвоста.	Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Чтение скороговорки. (коммуникативная деятельность) «Двигаемся согласно жанру музыки». (исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 .

			величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами; запоминать и называть блюдо, благодарить. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Күй күмбірі»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Беседа о перелетных птицах. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; развивать связную речь.	«Адал азамат: «Соблюдение правил». Дидактическая игра «Найди правило» (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7316?l=92&l=97 Задачи: Развивать умение различать правильные и неправильные действия; воспитывать наблюдательность и аккуратность; совершенствовать связную речь, логическое мышление и	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч ; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	«Адал азамат»: экологическая акция «Час Земли». (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе и природным ресурсам в рамках международной экологической акции. Беседа о планете Земля, природных богатствах, необходимости бережного использования воды и	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; развивать простейшие трудовые навыки. Формировать элементарные экологические представления. https://bilimkids.kz/ru/regime-

		умение обосновывать свое мнение. Содержание: Детям предлагаются иллюстрации с различными ситуациями, происходящими в детском саду, дома, на улице и в общественных местах. Рассматривая картинки, дети определяют, какие действия являются правильными, а какие нарушают правила поведения, объясняют свое мнение и предлагают правильный вариант поведения. Затем они называют правило, которое было нарушено, и рассказывают, как следовало поступить в данной ситуации. В ходе игры воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какое правило нарушено?», «Как бы ты поступил на месте героя?», что способствует развитию речи, внимания и	Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	электрической энергии. Рассматривание иллюстраций, обсуждение правил бережного отношения к природе. Знакомство с экологическими проблемами через игровые ситуации.	process/7141?l=92&l=94 Задание: Дети раскладывают бумагу, пластик и природные материалы по соответствующим контейнерам.

		логического мышления.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. Согласные звуки Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Қазақ тілі. [Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Сохраняем равновесие»	Основы грамоты. «Поиграем с согласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра «Веселые звуки». Основы математики. «Посчитаем количество птиц в одной стае» Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать представления о числе «пять»; развивать представление о двух наименьших видах элементов,	Основы математики «Посчитаем количество птиц в одной стае» (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения: «Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре	Основы математики. «Птицы готовятся улететь в теплые края» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. Развитие речи.	Основы грамоты. «Поиграем с согласными звуками». Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Рисование. «Гуси улетают в теплые края» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их

	Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать «змейкой» между предметами. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Игра «Бадминтон». Ознакомление с окружающим миром. «Направления полета перелетных птиц» Задачи: различать и	образующих число «пять». Упражнения: «Птицы и мы», «Больше и меньше», «Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов», «Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти», «Цифра пять». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Музыка. «Кукушка» Задачи: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры «Веселый паровоз», «Узнай по звуку».	или пять, или ..?». Қазақ тілі. Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары Міндеттері: балалардың жабайы және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту; Х. К. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: «Әженің неше қазы бар?» Физическое воспитание-безопасность. «Чистота личности». Закрепление Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять	«Перелетные птицы» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать у детей умения последовательно пересказывать рассказ, пополнять словарный запас словами-антонимами; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Дидактическая игра «Различаем птиц». Музыка. «Песня кукушки» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и	оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: «Гуси улетают на юг», «Стая гусей», «Силуэт гуся», «Найди двух одинаковых утят». Логоритмика «В воде плавает утка». Физическое воспитание. «Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове» Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и

	называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения «Моя любимая птица», «Конкурс находчивых», «Запомни фотографию» (количесттво и счет).	Развитие речи. «Откуда хлеб пришел» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; дать детям понимание процесса создания хлеба. Познакомить с различными профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Закрепить знания об артикуляции звука [Ч]; закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика Дидактическая игра «Назови правильно». Дворовая игра: «Я знаю	мяч о стену, ловить двумя руками. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Бадминтон».Совершенствовать физические качества, развивать организованность; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). Художественная	кобыза, с жанром «кюй»; развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра «Узнай по звуку» (высокие и низкие звуки), «Дождик, дождик лей, лей». Ознакомление с окружаюшим миром. «Откуда хлеб пришел?» Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; объяснить детям значение фразы «Хлеб – сила, энергия человека»; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации «Откуда мы берём силу и энергию?» Работа над проектом	перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Игра «Погоня за мячом на крыше». Художественная литература. «Почему у ласточки хвост рожками?» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры; продолжать приобщать детей к казахскому народному фольклору через знакомство с народной сказкой «Почему у ласточки хвост

		пять названий».	литература. Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, к художественному произведению У. Турманжанова «Хромой скворец»; различать жанр рассказа; учить обмениваться впечатлениями, выражать свое отношение к героям и их поступкам, выражать собственное мнение, развивать речь; обращать внимание на	«Как приходит хлеб на стол?»	рожками?», различать причинно-следственные связи в ее сюжете; приобщать к употреблению пословиц и поговорок, разгадывать загадки; развивать диалогическую речь, совершенствовать умение логически выражать свое отношение к героям сказки. Дидактическая игра «Соедини волшебные точки».

			иллюстрации. Дидактическая игра «Найди тени птиц».		
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть	Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих (городских) птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам; различать и называть зимующих и перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к

	изменения в поведении птиц с приходом осени. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью.Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать	представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал	отличать птиц друг от друга; закреплять представления о пользе птиц. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица,	собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети	зимующим птицам. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к

	умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».	использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская	Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (трудовая деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахским	догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	труду дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега

	(физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать игровые,	народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку"	народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра"Лови	детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во	ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческая деятельность) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

	коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	(физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.	мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей				

	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору; развивать интерес к книге. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	«Осенью» Д. Ахметова (познавательная, коммуникативная деятельность) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.	Игра "Оригами". Птицы (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. .	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать умение употребялть слова-антонимы, развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный	Настольная игра "Пазлы" (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

				запас.	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (выправлять осанку, бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, бесшумно принимать пищу, тщательно ее пережевывать, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать порцию блюда ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот). Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу дает.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица)				
Дневной сон	(физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Создание условий для постепенного перехода ко сну. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» (коммуникативная деятельность) Задачи. Ежедневное чтение сказок детям по их выбору в течение 10–15 минут; повышение интереса к книге; содействие эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания и оценке поступков персонажей. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная, трудовая деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. "Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие,				

	Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), благодарить; запоминать и называть блюдо, запоминать слова; "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички	«Экология». Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать	Адал азамат: «Защита природы». Дидактическая игра «Экологический светофор» (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7527?l=92&l=96 Задачи:Формировать у детей представления об охране природы и бережном отношении к окружающей среде; учить различать правильные и неправильные действия человека в природе. Формировать	Адал азамат: «Защита природы». Дидактическая игра «Экологический светофор» (познавательная деятельность, исследовательская деятельность) Задачи: Формировать у детей представления об охране природы и бережном отношении к окружающей среде; учить различать правильные и неправильные действия человека в природе. Формировать элементарные

	хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Логическая игра "Что это было раньше?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать понимание причинно-следственных связей, логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. «Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации	для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения. «Өнегелі тәрбие». Сюжетно-ролевая игра «Музей». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях	трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение; развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским	элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить различать полезные и вредные для окружающей среды действия; учить кратко и понятно объяснять свой выбор; воспитывать чувство ответственности, заботу и любовь к природе. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить различать полезные и вредные для окружающей среды действия; развивать мышление, память, внимание; учить кратко и понятно объяснять свой выбор; воспитывать чувство ответственности, заботу и любовь к природе. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7527?l=92&l=96 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских

	представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, соседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины, нет людей лучше, чем на родине.) Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.) Ел іші - алтын бесік. (Родная земля - золотая	разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважать чужую роль, мнение; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться	профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и

	колыбель.) Туған жердің қадірін шетте жүрсең білерсің. (Цену родины познаешь, когда за границей побываешь.)			в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за осенним дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдения за тополем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть перелетных птиц; расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд;	деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы (вода, ветер, дождь); развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов)	Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем	Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая

	и кошка" (играется 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская	воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с	«Экология»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (трудовая деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную,	отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра	конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

	народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	выразительную речь; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание,	"Совушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

			коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении				

	гигиенических процедур. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (Д. Ахметова) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (познавательная, коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; развивать простейшие трудовые навыки. Формировать	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки г, ч; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое внимание,	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность,	Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая

	элементарные экологические представления. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7141?l=92&l=94 Задание: Дети раскладывают бумагу, пластик и природные материалы по соответствующим контейнерам.	артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.	особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.
Уход детей домой	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Аудио акция "слушаем и различаем голоса птиц".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ТОО ясли детский сад “Balym-Ai”
Группа: предшкольная группа “Солнышко”
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.10.2026 г. - 30.10.2026 г.
ФИО педагогов: Балтабекова С.М; Булегенова Р.С; Толеген Р.Д. Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.» Абай Құнанбайұлы «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты – сын человека.» Абай Кунанбаев					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. Экологическая акция «Столовая для птиц» Совместное изготовление кормушек и скворечников из переработанных материалов и дерева. Развешивание кормушек на территории ДО, наполнение их кормом, наблюдение за птицами. Благотворительная осенняя ярмарка «Күзгі асар» (с участием (детей), родителей, педагогов и социальных партнеров)				
Детская деятельность (игровая, познавательная,		«Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к	«Адал азамат. Ответственность за свои поступки».Трудовое поручение «Наполни лейку» (трудовая,

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (вытереть пыль на листистовых пластина, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)	познавательная деятельность) Задачи: Учить бережно пользоваться трудовым инвентарем. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7143?l=92&l=94 Задание: Дети наполняют лейку водой для полива растений, а после использования ставят ее на место.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		Игра "Узнай по голосу". (коммуникативная	Дидактическая игра "В какой руке больше?".	Рассматривание иллюстраций на тему	Творческие упражнения с раскрасками

		деятельность) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Учить называть обобщающие слова, группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык,	(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить понимать причинно-следственные связи, объяснять их; развивать слуховое	сбора осеннего урожая. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов сельскохозяйственного труда. Чтение чистоговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	(творческая деятельность) Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихование). Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о временных отрезках (вчера, сегодня, завтра); учить умению связно строить монолог; развивать ориентировку

		коммуникативная, познавательная деятельность) Учить говорить и употреблять слова и словосочетания на казахском языке, произносить специфические звуки. Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется) Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со	внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	звуки: ш - ж; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Адал азамат: Чтение пословиц и поговорок о труде (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи. Воспитывать у детей нравственные ценности. Формировать стремление всегда поддерживать и помогать окружающим, уважительно относиться к своим педагогам и старшим, заботиться о младших. Учить ценить и уважать результаты своего труда и труда сверстников. Повышать интерес детей к слушанию пословиц и	во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Желтые клены. Вспомнили клены, Как были зелены. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, береза тоже Плакала… (Э. Машковская)

		сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.		поговорок, художественному слову и книге. Помогать детям правильно употреблять слова в соответствии с их значением.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами; запоминать и называть блюдо, благодарить. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.				

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Күй күмбірі»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
		Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние. Формировать умения правильно излагать основную	Адал азамат: «Защиты природы». Дидактическая игра «Что полезно для природы?» (познавательная деятельность, исследовательская деятельность) Задачи: Расширить представления детей об	Адал азамат: «Честность». Игровая ситуация «Чья очередь?» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Формировать честность и справедливое отношение к другим; приобщать детей к нравственным	«Финансовая грамотность». Беседа-обсуждение «Моя будущая профессия». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать представления о труде и профессиях как

		мысль, связно строить монолог. Формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	объектах и явлениях природы, объяснить их значение для человека, животных, растений и природы в целом. Воспитывать бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов и ответственное отношение к окружающей среде. Развивать у детей навыки наблюдения, исследования, сравнения и анализа природных объектов; объяснить значение воды, песка, глины, камней, солнца и луны в природе и жизни человека; учить различать объекты живой и неживой природы; побуждать детей определять характерные свойства природных материалов; учить отвечать на вопросы «Почему?», «Как?», «Для чего?»; обогащать словарный запас детей и развивать	ценностям; не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, вести себя культурно, быть тактичным и спокойным. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7085?l=92&l=93 Ситуация: Один ребенок хочет играть первым, хотя его очередь еще не подошла. Вопрос для обсуждения: Правильно ли нарушать очередь?	источниках дохода; способствовать активному включению к обсуждению названной темы, побуждать отвечать на вопросы развернуто, задавать вопросы поискового характера; развивать уважительное отношение к труду. Составление небольшого рассказа о том, как человек работает и получает за это деньги.

			связную речь; формировать бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде.		
ОД по расписанию		Основы грамоты. «Мир согласных звуков» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка». Основы математики. «Когда надо начинать готовиться к зиме?» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; учить детей ориентироваться во времени в	Основы математики. «Когда надо начинать готовиться к зиме?» (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа «пять»; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в	Основы математики «Что изобразил художник?» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи. «Дары осени в саду» Задачи: побуждать к	Основы грамоты. Знакомство с гласным звуком [а] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить детей с гласным звуком [а]. Словесная игра «Эхо». Лепка «Овощи» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов; учить

		промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа «пять»; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Когда надо готовиться к зиме?», «Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?», «Ориентировка времени между пятью днями», «Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке», «О скольких предметах было упомянуто?», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Развивающая игра: «Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?» Музыка. «Осенний вальс» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к	соответствии с числами. Числа 4, 5». Қазақ тілі. Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар Мақсат-міндеттері: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Физическое воспитание. «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Развивать желание заниматься	началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игры «Угадай овощ», «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот». Музыка. «Песенки-чудесенки» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, передавать их характерные признаки; воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. Физическое воспитание. «Бег между палками, расположенными в один ряд» Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать,

		самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра «Сокыр теке» («Вслепую»), «Два барабана». Развитие речи. «Фрукты» (лог) Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества	физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра «К нотам в гости пойдем», «Какой ритм?» Ознакомление с окружающим миром «Как растут огурцы» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); дополнять представления об	принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Догони меня». Художественная литература. Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи; способствовать пониманию содержания литературного

		предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).	театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию стихотворного произведения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», понимать содержание, чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.	огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение «Приемы посева семян овощей». Групповая проектная работа «Выращивание огурцов». Дидактическая игра «Давайте выращивать и ухаживать за огурцами». Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	произведения С. Маршака «Багаж», приобщать к его инсценированию, совершенствовать навыки слушания рифм, приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы, в ролях передавать настроение, жесты, интонацию, мимику образа.
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке?				

	Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за осиной осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Развивать и поддерживать умения различать легковой и	«Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый двор» (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой. Развивать основы экологической культуры. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

		собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. Адал азамат: «Ответственность за	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (трудовая деятельность) Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Развивать устную связную речь, умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды транспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт.	https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7244?l=92&l=92&l=96 Пословицы: «Увидел родник — очисти его.» «Богата земля — богата и страна.» Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе,

		свои поступки». Трудовое поручение «Собираем природный материал» (исследоватльская, трудовая деятельность) Задачи: Учить ответственно выполнять порученное задание. Формировать элементарные экологические представления. Задание: Во время прогулки дети собирают листья, шишки, желуди и складывают их в корзину. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7140?l=92&l=94 Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание)	Подвижная игра "Догони и обгони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега по препятствиям, реакции, скорости, умения играть по правилам. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?	Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила	бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!

		Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая деятельность)	безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, каз.язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическое воспитание) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.

			Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
		Игра "Найди себе пару". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.	Чтение стихотворения под музыку (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) Учить рассказывать наизусть стихотворения, передавая интонацию. И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.	Игра "Оригами" (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность), физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.
Обед	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (выправлять осанку, бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, бесшумно принимать пищу, тщательно ее пережевывать, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), свободного пользования столовыми приборами. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать порцию блюда ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)
Дневной сон	(физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Создание условий для постепенного перехода ко сну. «Мобильная библиотека». Традиционное мероприятие «Один день - одна сказка» (коммуникативная деятельность) Задачи. Ежедневное чтение сказок детям по их выбору в течение 10–15 минут; повышение интереса к книге; содействие эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания и оценке поступков персонажей. Чтение Д. Родари "Чипполино".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания деятельность) Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать навыки по уходу за своей кроватью; воспитывать терпение, аккуратность. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается,

	Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи), благодарить; запоминать и называть блюдо, запоминать слова; "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года,	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек,	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о

		различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание)	окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике,	погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Развивающая игра "Сломанный телефон" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать словарь, слуховые, тактильные, мыслительные способности детей; воспитывать организованность. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать	том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Заучивание пожелания за дастарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет

		Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.
Индивидуальная работа с детьми		Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.	Раздел "Индивидуальная работа с детьми" в данный период заполняется согласно результатам стартового мониторинга.
Подготовка	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык)				

к прогулке	«Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно выходить на прогулку). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (на прогулке). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать навыки по самообслуживанию: развивать самоконтроль, умение последовательно одеваться, обращаться за помощью, приходить на помощь. «Безопасность»: Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословицы и поговорки на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка		Наблюдение за овощами, фруктами. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай!	Наблюдение за осенней листвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды	Наблюдение за орехами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный	Наблюдение за березой осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди березок

		— Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму.	Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку,	бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание)	золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к

		Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать	внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто	Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, совершенствовать умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают	труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическое воспитание) Задачи: развитие

		посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	бросил мяч. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, познавательная деятельность, казахский язык) «Адал азамат»: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада (организованно, бесшумно входить в здание с прогулки). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения					

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, предварительно засучивать рукава; аккуратно умываться, добиваться чистоты рук, оставлять полотенце не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.
Мою ручки до локтей
Я водой похолодней,
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.
Порядок в шкафу - порядок в делах,
Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.
Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка)
Настольная игра "Собери картинку". (познавательная, творческая деятельность)
Задачи: развитие познавательных способностей.
Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</td></tr>
<tr><td></td><td>Динамическое упражнение "Солнце спит".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать</td><td>Дидактическая игра "Вершки и корешки".
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Уточнить знания детей о</td><td>Чтение чистоговорки (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепить умение правильно,</td></tr>
</table>

		Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.	ориентировку во времени, память, мышление.	росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения с	отчетливо произносить звуки ж, ч;
Уход детей домой		Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист Садыкова А.Т