Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Старшая группа «Достык»
Воспитатель:Холмуратова Х.Ш

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен. Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.

		Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обруча; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной

		деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: обтирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, полоскание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Формировать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
	Развитие речи и художественная литература	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад" Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова, "Казахстан" Жамбыла Жабаева, "Дедушка" Расула Гамзатова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие.

		Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой

		рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно,

		делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов

		природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
	Рисование	Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (тюльпан). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу. Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические,

		композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезывать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки,

		узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия. Передавать характер, подвижность, характер, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен. Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения.

		Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком. Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обруча; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

		Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: обтирание влажным полотенцем, полоскание ног, полоскание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Формировать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
	Развитие речи и художественная литература	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад" Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Солнце на ладони" М. Алимбетова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова, "Яблоко" В. Сутеева, "Соловьи" М.Турежанова).

		Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить

		обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

		Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения:

		приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
	Рисование	Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (Утка), создавать сюжетные композиции (Листопад в осеннем парке, Золотое пшеничное поле, Фрукты). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (толқын). Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (Испеку маме пирог), образа (Грибочки). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (грибы в корзине, пироги на блюде). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (грибочки) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию

		Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезывать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

		("Наступила осень" О.Осипова, "Игра с погремушками" Е.Омирова, "Веселый марш" Б. Жусипалиева, "Песня воробьев" А.Райымкулова) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой, об осени Д. Ботбаева, "Тәтті нан" Б.Аманжолова, "Маленькие птички" сл. А.Яранова, муз. Д. Князева) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" И. Соколовского, укр. нар. "Танец листьев", "Бег" К.Шилдебаева, "Марш" И.Соколовского, "Мы танцуем" Е. Андосова, "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Джуджалярим" Г.Гусейнли) Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.



Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч;

		перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Формировать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, опускать в воду лицо.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его

		ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставить постановки по известным сюжетам (сказки).
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения ("Самолет" А. Шлыгина), использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ("Маленький садовод" М.Турежанова, "Казахское народное предание "Ай и Кун") Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ о видах транспорта, о животных. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (алтын күз келді; жапырақтар жерге түсті; жел соғып тұр; жаңбыр жауды; құстар ұшты; жеміс пед көкөністі жинадық). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога (алма қызыл, домалақ, қатты, тәтті).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе,

		раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину, знать о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце осени). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив,

		протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять способы приспособлений (корм, вода, тепло, свет, место обитания). Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; проявлять культуру поведения, вежливого общения (здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить); бережно относиться к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезывать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям,

		убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Домбра" К.Шилдеваева, "Колыбельная" К.Абдукадирова, каз. нар. кюй "Аксак кулан", "Колокольчики звенят" В.Моцарта) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Кошка и котенок" М.Красева, "Игрушки" И.Нусипбаева, "Ежик"" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко, "Песенка друзей" М.Кузьминой) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Э.Парлова, "Марш", Е.Тиличеевой; "Осенняя лирика" Д.Ботбаева, "Лягушка" Т.Алинова, рус.нар. "Лиса и гуси", каз.нар. "День и ночь") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

		Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катание мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову. Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Развивать и поддерживать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, пытаться плавать по показу.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его

		ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделии созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
		эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Произносит слова на казахском языке;

		правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке).

		Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). Ориентировка в пространстве. Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания.

		Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Участвовать в государственных праздниках; уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; нет перелетных птиц, потому что нет корма, холода). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые меняют окрас шерсти, поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же

		предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.

		Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз"

		В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Елочка - красавица" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Наденeнко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО «Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): январь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; подлезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

		Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и

		инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик", "Караси и щука"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию.

	наличии бассейна)	Развивать и поддерживать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, пытаться плавать по показу.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий- твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор -

		дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк). Связная речь.Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге",), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениях природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.

		Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні"). Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады"). Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу. Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина.

		Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко"). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры.

		Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимой). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.

		Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезывать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения

		предметов, затем наклеивая их.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: складывать бумагу в два, три, формировать простые сюжеты. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (бумага, макаронные изделия (новогодние цепочки, бусы, сминание, скатывание бумажных шаров), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички") Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): февраль 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением направления. Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров.

		Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднять, поставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднять руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках.

		Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Развивать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повар, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

		Связная речь. "Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,

		обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері") Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.

		Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять местоположение предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно;

		птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах (о необходимости подкормки птиц зимой). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку , на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз" ("Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: складывать мебель. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (пластиковые крышки (черепаха, осьминог и проч.)), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки").

		Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки"). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): март 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие. Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.

		Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.);

		национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона ранней весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Отрабатывать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом

	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"). Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Связывать слова в предложении, называть вспомогательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже). Грамматический строй речи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о

		незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию. " "Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай);

		прямому и обратному счету до 5-ти. " Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку (""Как мы считаем капли?""), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. " Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

		Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, экскаватор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Участвовать в праздниках, понимать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (таяние снега, капель, ледоход - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег темный - поэтому быстрее тает; снег в тени тает медленно, потому что там прохладнее; птицы прилетают, потому что становится тепло, появляются насекомые; животные выходят из спячки, потому что тепло, есть корм; появляются первые цветы, потому что тает снег). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание

		листьев от пыли), посадка семян, лука в почву на подоконнике; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (выход из спячки; смена прежнего внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, тает снег, прилетают птицы, появляются насекомые, появляются растения, первые листья), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о перелетных (первая волна), птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета

		прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки"). Конструировать из природных бросового материала: счетных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,

		высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): апрель 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров.

		Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед

		с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма

		человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Отрабатывать умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?"). Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных

		предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка"). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения ("Садовые деревья" Ы. Алтынсарина, Ж. Карбозин "Алыча", "Отец и сын" Ы. Алтынсарина), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения,

		сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию. " Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежедневного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.)

	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, кран. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление травы, набухание почек, сокодвижение, появление насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в середине весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, строят гнезда, насиживают, потому что много корма, насекомых; насекомых много, потому что появляется листва, трава, цветы; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уход за рассадой; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, появляется зелень, много талой воды в

		водоемах, цветение, "растения оживают"). Расширять представления о перелетных птицах, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

		Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан"). Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель).

		Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкино й; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш
На какой период составлен (указать месяц, год): май 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями, по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну; ходить по наклонной доске вверх и вниз ; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук. Бег: выполнять все освоенные ранее виды бега; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе, бегать со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку

		правым и левым боком вперед; подлезать в обруч; лазать по гимнастической стенке; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: выполнять все ранее освоенные виды прыжков; прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: выполнять все виды бросков, ловли предметов, и правой, и левой рукой в том числе. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона конца весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Плавание (при наличии бассейна)	Выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Закреплять умения выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом
	Развитие речи и художественна	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над

	я литература	дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!") Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.

		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы,

		определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Использовать прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, трактор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда (посева семян). Бережно относиться к хлебу и продуктам питания.

		Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Усаствовать в праздниках, понамать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление разнотравия, цветов, первые грозы, цветение плодовых растений, появление вредных насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, выводят птенцов, кормят их, потому что много корма, насекомых; цветы растений опыляются насекомыми, поэтому будет мед; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее; люди высаживают семена, рассаду, потому что почва теплая). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка огорода, очистка сада; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится еще длиннее, теплее, солнце греет сильнее, происходит цветение, появление детенышей, птенцов). Расширять представления о перелетных птицах последней волны, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная,

		прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны"). Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,

		высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09.2025г. - 05.09.2025г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш. Ахмедова М.Б Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (физическое воспитание, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».				

Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). "Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii				
ОД по расписанию		Музыка "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню;	Физическое воспитание "Построение в колонну". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;	Музыка "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение	Физическое воспитание "В колонну по одному". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и

		в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.	отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". «Безопасность»: Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная). Закрепление правил безопасности с электроприборами.	охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".	зайцы". Игровое упражнение "Пингвины".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за признаками осени в природе (ознакомление с	Наблюдение за астрами (развитие речи, ознакомление с	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

		окружающим миром, развитие речи). Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание,	окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового,	с окружающим миром, развитие речи). Задачи: учить устанавливать причинно-следственные связи (для роста и существования нужны свет и тепло солнца); продолжать расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении объекта неживой природы, солнца. Предусмотреть использование фотопленки либо синего	Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике

		развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; «Безопасность»: площадки. Поднимать настроение друг другу.	фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.	стекла. Опыт с зеркалом: получение солнечного зайчика. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)				

Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания,

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка		Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширить представления об изменениях в природе в	Наблюдение за отцветающими цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью;	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении осенью, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый,	Наблюдение за ветром и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, облака), устанавливать элементарные причинно-следственные связи; дует ветер, плывут облака); развивать умение

		летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.	показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петуньи — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей)	ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	видеть их красоту. "Разговор ветра и осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. - Куда ветер дует, там и дождь идет. - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя. - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и

		- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. «Өнегелі», «Экология»:	— Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. конверты.	Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическое воспитание). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.	внимательно последить за тем, куда плывут облака.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла,				

	Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Уход детей домой		Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	Выборы родительского комитета	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.09.2025г. - 12.09.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш Ахмедова М.Б Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап" /// "Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (физическое воспитание, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.				

	3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.

деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Өнегелі»: Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.				
	"Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он	«Өнегелі тәрбие»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Приобщать к участию в беседе, побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.	"Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.	"Здравствуй" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.

	такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.		пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Стройся, не отставай". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники".	Музыка "Веселые ребята". Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру;	Физическое воспитание "Наши друзья". Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".	Музыка "Мы - послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	Физическое воспитание "Дружные ребята". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".

		отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью				

	взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо,	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)	Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром,развитие речи). Задача: учить детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь	«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, деревое быстро воспламеняется. Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке

	повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать игать по ролям, следовать правилам. Выбирается водящий	пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов. Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг	Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание, развитие речи). Задачи: развивать умение у детей	брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Перевези урожай" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра "Кот и	дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего

	(кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	песочницы (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	Мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). ,	сильный ветер. — Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно;
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,				

	Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода.

	- Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!"				
Индивидуальная работа с детьми	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание,	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить связывать слова в предложении, согласовывать имя существительное наречием. Педагог предлагает детям найти,	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: приобщать к участию в беседе, составлять рассказы по рисунку, систематизировать

	Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),	что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать представления о дереве вяз; учить устанавливать элементарные причинно-	«Экология»: Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять	«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице,	Наблюдение за работой дворника (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить внимательно наблюдать

	вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; учить сравнивать характерные для сезона проявления осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.	следственные связи (дул ветер, падала листва); показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге	представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы	прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. —Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые	за результатами работы дворника, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым; формировать интерес к профессиям родителей. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение за работой дворника. Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). "Поможем дворнику" (Д. Ахметова) Мы с ребятами сегодня Все узнали о погоде: Будет ясно и светло, Будет сухо и тепло. В дворе играть хотим... Так чего же ждать? Бежим! Чудеса и благодать!

	— Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая	врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	края? — Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Только двор наш не узнать: Дворник там метет листву, Убирает сор, траву. Мы мешать ему не станем, Мы возьмем метелки сами И поможем, эге-гей, Двор очистить побыстрей. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Обезьянки" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать

	птица. .		Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.		учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мы с этикетом и правилом дружим;
Здесь за столом довольно разумно
Есть аккуратно и даже бесшумно.
Пусть повторяем сегодня мы дважды,
Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</td><td>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</td><td>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить связывать слова в предложении, классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)
Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Қуыр, қуыр қуырмаш,
Балапанға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкентай бөбек.</td><td>Игровая ситуация "Что напутал художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</td></tr>
</table>

Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.09.2025г. - 19.09.2025г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций)					
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.
1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.
4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.
6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.
6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"
Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.
"Кто не умывается"
Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.
А кто не умывается,
Никак не называется. (П. Синявский)
Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу.не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv
«Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.</td></tr>
<tr><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
"Здравствуй, солнышко родное!".</td><td>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
- Давайте, дети,</td><td>"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Воспитатель:
- Сегодня возле</td><td>Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.
(развитие речи,</td><td>"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
- Счастье – наш чудесный круг!</td></tr>
</table>

	Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица.	детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!	ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к беседе, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман);	Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Перебрасывание мяча". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Музыка "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Қазақтілі "Уақыт.	Физическое воспитание "Виды ходьбы в строю". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Музыка "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание "Прыжки с места, вверх". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".

		Тәулікбөліктері. Күнтәртібі". Міндеттері: балалардыңтәулікбөліктерітуралыбілімдерін, уақыттуралытүсініктерінқалыптастыру, күнтәртібінқұруқағидасынтүсіндіру;		"Волшебная коробочка".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам,	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (дождь, туман); закрепить	Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять	Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (шел дождь, на земле лужи);

	миром). Задачи: расширять представления о карагаче, одного из растений Казахстана; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду.	задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! Трудовая	воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе; развивать способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.	обратить внимание на явление природы, на дождь; развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с

	Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные	Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди	окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного

	последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "Выше земли" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать	линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Свободная игра "Колечко". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Самостоятельные	сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Трудовая деятельность: очистка территории от сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

	Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения,	речь, пополнять словарный запас.		игры. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял.	

	ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч.				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на				

	последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.

	- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов.	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

		Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.	окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.	Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить связывать слова в предложении, классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыркуырмаш, Балапанғабидайшаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек.	Игровая ситуация "Что напутал художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.

Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Методист: Садыкова А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.09.2025г. - 26.09.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратва Х.Ш,Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Счастье достается тому, кто много трудится". (Леонардо да Винчи)	
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме). Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбекетсеңемерсің. (Если трудишься — пожнешь.) "Еңбек – жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава:

	Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім «Өнегелі»: Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре. Задачи: обсуждение местных обычаев, рассказ о значимых местах и событиях.				
	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Пой, расти и расцветай, Солнечный,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать	"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете,

	Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.	возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.	прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.	детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".	"Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".	Музыка "Волшебные явления осени". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".	Музыка "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".	Физическое воспитание "Препятствия на пути". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".

		"Какой ритм?". Қазақтілі "Қазақстан - меніңОтаным. ҚазақстанРеспубликасыныңмемлекеттікрәміздері". Міндеттері: балалардыңҚазақстанныңМемлекеттікрәміздерітуралыбілімдерінқалыптастыру. Отантуралытүсініктеріндамыту; Қазақстантуралыөлементаныстыру; кішіотантуралытүсініктерініңқалыптасуынаықпалету. Мнемокарточкаларнегізіндесөздікжұмыс "Қазақстанжайында.." . Мәтіндімәнерлепоқу "КөріктіҚазақстан". Естесақтауғаарналғансөздікжаттығу "Естесақта". "Өзелің - алтын бесігің".			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяққиімдікиюдіәкемүйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешенікиюдіанамүйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімдікиюдіатамүйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменісалудыапамүйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Баудыбайлаудыөзімүйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) ;развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений (отметить хвойные растения, как неподвергаемые опаданию листьев). Художественное слово	Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень умирает, И вновь весною оживает.	«Безопасность». Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (приближение холодов, отлет птиц); развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица,	«Безопасность». Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о сигналах, назначении светофора, его работе; закреплять правила поведения на улице, переходе; подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова) Наберу я листьев груду, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (физическое воспитание, развитие

	Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Беги к названному	Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" (физическое воспитание, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В.	"Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних	речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Подвижная казахская народная игра "Догони девушку" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по игровому участку, не мешать друг другу, обращать внимание на сигнал; развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование,

	дереву" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на	Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Подвижные игры "Ловишки" (физическое воспитание). Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание).	пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы».	развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

	лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.	Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физкультура). Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.				

	Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое воспитание, кгн, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). «Өнегелітәрбие»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная

	работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или	Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ,	Игра "Давай попишем". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

	игрушку в руки, называют цвет.	пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),	событие, объяснить, когда это приходит.	соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.	
Уход детей домой	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Методист:  Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.09.2025г. - 03.10.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.				

проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель ЖангалиЖузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелітәрбие». Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты".	Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақтілі "Күзмезгілі. Алтын күз". Міндеттері:	Физическое воспитание "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Музыка "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".	Физическое воспитание "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".

		балалардың "күз" жайлытүсініктеріндамыту; "алтын күз" сөзініңмағынасынтүсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарынажауапберетінзатесімдісөздер, "Не істейді?" сұрақтарынажауапберетінетістіктісөздержайлынегізгітүсініктерінқалыптастыру.			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за березой осенью	Наблюдение за погодой (ознакомление с	Яблочко румяное, налитое соком,	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение листопадом (ознакомление с окружающим

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам (устанавливать причинно-следственные связи); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, развивать умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк,	Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и	воробьем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. .	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада (устанавливать элементарные причинно-следственные связи), развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.

	Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать..	Смотришь — на припёке Прыгают сороки. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание:	плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.		Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность». Упражнение «Я и обо мне». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение детей называть	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с

	литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать наизусть стихи, соблюдая средства выразительности: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.	изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, о здоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.				

	И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах; побуждать находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной	Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". "Әкелермектебі" / "Школа пап". «Безопасность»,	"Әжелермектебі" / "Школа бабушек": Пальчиковый театр. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные

	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой; расширять представление об окружающих предметах (инструменты парикмахера), воспитывать уважительное отношение к результатам труда; развивать культурно-гигиенические навыки, привычку пользоваться расческой. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.	геометрической фигурой. «Өнегелітәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	«Экология»: Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить представления детей об автозаправке, о профессиях заправщика, кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; расширять представление об окружающих предметах (инструменты слесаря), воспитывать уважительное отношение к результатам труда, чувство вежливости, ответственности.	включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами.	знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. Игры с конструктором (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.

Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе.На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

				безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений:	Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью; устанавливать	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить формирование	«Безопасность». Наблюдение за сорокой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать	Наблюдение за ясенем осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления детей о классификации растений, о дереве ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья);

	кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.	элементарные причинно-следственные связи; учить отвечать на вопросы полным ответом.	обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).	любознательность, наблюдательность.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.				

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбраннуюминусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	.Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко	Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умение детей собирать целое из частей, логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также	Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко)	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.

			сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.10.2025г. - 10.10.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш, Ахмедова М.Б Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива	«Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети	«Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; расширять представления о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.

	(в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.	окружающим предметам.	чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.	аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать положительное отношение к труду.	
	Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать	Дидактическая игра "Найди по тени" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.	Самостоятельные игры (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей

	смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит.	описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Скажи ласково" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном числе, изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Заучивание казахских народных пословиц о труде, овощах: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие)

	(Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать	умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", Г. Сапгир У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок.	Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	Задачи: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Әр көкөністің мезгілі болады. (Всякому овощу свое время)	

	рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.				
	Я улыбаюсь миру, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! "Фермы по выращиванию помидоров"	Здравствуй, солнце золотое! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю –	Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам!	Солнце, воздух, вода и земля – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"

		https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Беседа об овощах. Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове.	Музыка "Песенка для осени". Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку;	Физическое воспитание "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про	Музыка "Щедрая осень". Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.	Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах". Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по

	Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың	ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	голосу".

		қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о	Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей". Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение	Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов". Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные). Упражнение по	Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".

	пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице.	Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".	сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". Игры-упражнения по рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет	выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…"	

			"Узнай и назови цвет".	А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе; учить выстраивать причинно-следственные связи	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за вязом осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить представления о классификации растений, о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по	Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать	Наблюдение за лужей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание

	(дует ветер, плывут облака); сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить	осенью (ветер, дождь, туман); развивать чуткость, внимательность. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь	внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (физическое	детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическое

	создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое	влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка игрушек (физическое развитие) Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Игра "День - ночь" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий	художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие» Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

	воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя	ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой (физическое	труду. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Подвижная игра "Займи место" (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. Самостоятельные игры: учить детей играть	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	

	игровые, коммуникативные навыки.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.	самостоятельно.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково".	Игра-упражнение "Геометрические	Игра-упражнение "Заучиваем песенку".	Игра-упражнение "Повторяем стихи к	Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном чмсое, изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	утреннику". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. (кгн, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода. Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная

	работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты". Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.	Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты и овощи». (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Дидактическая игра «Бывает — не бывает». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения устанавливать элементарные	Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на	Подвижная игра "Летает-летает" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает. Летит-летит, сокол летит! Летит-летит ворона летит! Летит-летит телега летит! Летит-летит гроза летит! Летит-летит самолет летит! Летит-летит воробей летит! Летит-летит змея летит! В этой игре побеждает самый смышленый игрок. Театральная постановка (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.

	Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты).	основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о магазине «Фрукты и овощи»; формировать представления о деньгах как способе обмена с товаром (желаемого для приобретения); закреплять представления и навыки счета в пределах пяти; помочь осваивать действия в роли продавца и покупателя; расширять представление об окружающих предметах (предметы для продажи, товары), обогащать словарь; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, доброжелательность, расширять	причинно-следственные связи, закрепить знания о сезонных природных явлениях, сезонной жизни животных, птиц, человека; упражнять детей в умении распознавать небылицы; развивать память, речь, логическое мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч одному из детей (либо очередному), поймавший мяч быстро отвечает: «бывает» либо «не бывает». Иней летом … Снег зимой … Мороз летом … Капель летом … Гроза осенью ... Медведь в берлоге летом ... Листопад весной ... И прочее. После ответов детей	карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Заучивание казахских народных пословиц о труде, овощах: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о	

		представления о правилах поведения в общественных местах. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.	педагог предлагает проверить свои ответы, соотнести сказанное с картинками реальных явлений природы.	классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Әр көкөністің мезгілі болады. (Всякому овощу свое время)	
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки". Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют	Загадывание и разгадывние загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	"Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уметь	"Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

	рассказ по картине.	Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)	умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках				

	Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от	Наблюдение за убранными грядками огорода (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.	Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки,	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду; показать ,что ветер гонить облака; воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет.	Наблюдение за увядающими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев) «Өнегелі тәрбие». Трудовая

	друга не только цветом (серые, белые). Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. (Берестов В.) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная.	Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского	Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать	Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Д. Ахметова "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Игра "День - ночь" (основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по	деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Огуречик, огуречик." (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое	мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, физическое воспитание) Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во	правилам. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (м) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение	время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	внимание. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	

	коммуникативные навыки.	запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (развитие речи и	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с	Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". (развитие речи и	Динамическое упражнение "Хоровод". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)

книг и другое)	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Трудовая деятельность: рыбок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кормление питомцев в уголке природы.	художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.
Уход детей домой	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.10.2025г. - 17.10.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за комнатными	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений".	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; побуждать оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о способах ухода за комнатными растениями, потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.
	Настольная игра "Мозаика" (основы математики, аппликация) Задачи: научить детей находить части	"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке,	Дидактическая игра "Найди дом" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Узнай по описанию" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей

	рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С.	развивать положительный заряд эмоций. Пальчиковая гимнастика (основы математики, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: формировать представления о временных отрезках; развивать фонематический слух. В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).	литература) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Упражнение по рассматриванию картинок (фотографий). "Красивые места Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	художественная литература, основы математики) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов	по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; расширять представления о классификации растений по общему признаку; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение

	Погорельский) Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	Развивающая игра "Найди пары" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.	литература) Задачи. Формировать представления о достопримечательностях Казахстана, родного края, особенностях жизни села и города; учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы о Казахстане по рисунку, выразительно читать стихи; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. В конце упражнение педагог предлагает прочитать стихотворение. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои	природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.

			серебряные горы.		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой –				

	Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие». Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный	Игра "Назови соседа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным	Беседа о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать	Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы; воспитывать бережное отношение к	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.

	запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.	особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.	полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.	труду человека, к хлебу и продуктам питания.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра	Музыка "Щедрая осень" (повторение). Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание "Катание мяча в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".	Музыка "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаодай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

	"У кого мяч?".	"Где мой цыпленок?". Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".		"Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".	

	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зернышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы.	Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну". Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". Игры-упражнения по	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог". Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два	«Финансовая грамотность». Беседа: "Что такое бумажные деньги?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: формировать начальные представления о деньгах: внешний вид и особенности использования; знакомить с денежными знаками; объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.); воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Рассматривание продуктов деятельности человека. Вопросы о том, каким образом их получает человек. Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. Рисование: Раскрашивание придуманных силуэтов купюр.

			рисованию "Золотое пшеничное поле". Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".	куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				

Прогулка	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.	Наблюдение за (отцветающими) цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) «Өнегелі тәрбие».	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим	Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу –	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим

	Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать	Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое	посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать	Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек"

	умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Малоподвижная игра "Колечко" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать	(физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ног"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.

	улицу для игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	"Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	внимательность. Безопасность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,				

	Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности; развивать фонематический слух.	Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием				

	из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.

	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	\Подвижная игра"Держи шар". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать координацию движений, умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,	Игры-упражнения по конструированию "Колосок". Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать	Игры-упражнения по английскому языку-2 "Number 6 - 10". Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи.	Игра "Закроем двери дома" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома,

рассматривание книг и другое)	Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается. "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.	выполнять движения в соответствии с текстом. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли. Упражнение по рассматриванию картинок (фотографий). "Красивые места Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок,	Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". Театральная постановка (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе.	дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.

		Задачи. Формировать представления о достопримечательностях Казахстана, родного края, особенностях жизни села и города; учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы о Казахстане по рисунку, выразительно читать стихи; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. В конце упражнение педагог предлагает прочитать стихотворение. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы.	Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелание для всех.	

Индивидуальная работа с детьми	(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух. - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, ааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель	"Давай попишем". (рисование) Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы	Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.

			должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о	Наблюдение за голубем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать	Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать	Наблюдение за проходящим транспортом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на

	вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как	слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по	умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется"	наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару	грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные

	называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Өнегелі тәрбие. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,	(физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета,	(ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги,	точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	сохраняя равновесие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	ты, не промочи" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Засучили рукава:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пускай, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Задачи: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (музыка)
Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать</td><td>Экономия. Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать монологическую речь;</td><td>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление</td><td>Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)
Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги,</td><td>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование)
Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</td></tr>
</table>

	тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	развивать умения использовать предлоги, побуждать сочинять и рассказывать рассказы по картинкам; воспитывать бережное отношение к хлебу, продуктам.	декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.	
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.10.2025г. - 24.10.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". Аудио акция: "Слушаем и различаем голоса птиц".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,	«Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература,	«Өнегелі тәрбие». "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с

изобразительная, самостоятельная и другие)	развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	кгн) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

	Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. Д. Ахметова, "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания	Лото "Домашняя птица", "Птицы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять и закреплять представления о классификации, названии птиц; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто	Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. "Саусақтар" (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит. Настольная игра "Собери картинку по образцу". Птицы. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: давать возможность самостоятельно

	указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь.	повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад… Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть –	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	— двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказ по рисунку; расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи и художественная	конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: животные, птицы.

	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	Стесняется. (В. Степанов)		литература) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания,				

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-

	zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі тәрбие». Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные	Разгадывание загадок о птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к искусству решения загадок; расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Как увижу шею, лапки, То бегу я без оглядки. До чего же я боюсь. Как шипит ... (гусь). Что за птичка на суку Нам поет ку-ку, ку-ку? Всем в лесу она подружка, А зовут её … (кукушка)	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад… Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.	Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы

	ответы на поставленные вопросы.				
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".	Музыка "Человек - труженик". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары	Физическое воспитание "Держи равновесие". Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Музыка "Песня птичек". Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	Физическое воспитание "Соблюдение правильной осанки". Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".

		"мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени	Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Задачи: познакомить детей с перелетной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка". Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм".

	года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много".		птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа.	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	

			Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Раскраски".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять	Наблюдение за осенними деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения

	Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата,	представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. И. Токмакова "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько	представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах – Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идём – Листья сыплются	знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем, затем рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки,	наблюдать за птицами, различать их по голосам; сформировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Қыз қуу"

	Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза -	часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;	дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	/"Догони девушку" (казахская народная игра) (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры:

	Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие,	развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные	Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета,	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".	"Играйте с любимыми игрушками". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий.	правильно рассчитывать и выполнять движения. Игра-упражнение "Прыжки на двух ногах через серию препятствий" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение перепрыгивать через препятствия, серию линий (40см), сохраняя равновесие; развивать мышцы туловища, ног; побуждать соблюдать правила игры, не наступать на линию. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	

			посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Безопасность. Самостоятельные игры: качание на качели. (дене тәрбиесі) Воспитывать дружеские отношения во время игры.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, повесить в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,				

	Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки				

	Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, ознакомление с

	окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Утка". Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание,	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть	"Аналар мектебі" / "Школа мам": «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Труд в уголке книг" (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ии художественная

	элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.	ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях; определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; расширять представление об окружающих предметах (инструменты, атрибуты для помощи пациенту), обогащать словарь; расширять	формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки". «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Дидактическая игра "Поступаем правильно". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";	литература) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); закрепить правила безопасности при пользовании инструментами; приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.

		представления о правилах поведения в общественных местах; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.		закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные рисунки" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.	Игра "Узнай и назови" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить называть цвет, форму, название	Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух,	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания.

	Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Игра-упражнение "Красивые ковры" (основы грамоты, аппликация) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.	умение четко произносить свистящие звуки; развивать дыхательный аппарат. Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.	детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.				

	Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ветром(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует	Наблюдение за сухой травой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлений; воспитывать любовь к растениям. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету,	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, восходит солнце, пожелтевшие листья падают на землю.

	видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание, основы математики)	ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским	Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) Игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;	Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Экология. Опыты. Рассмотреть сухую траву под лупой, описать ее: (сухая, желтого, серого цвета), не зеленая; сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая. Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными изменениями, погодными условиями осенью. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) Подвижная игра "Караси и щука"	"Осень" (Г. Новицкая) Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Игра "День - ночь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание)

	Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с	народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми	(физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей	Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Летает-летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих

	окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание)	игрушками" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ног"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя	объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

				игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, повесить в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка)				
	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.	Дидактическая игра "Узнай по голосу". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом; развивать монологическую речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	Аудио акция: "Слушаем и различаем голоса птиц".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.10 - 31.10.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.

		поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.			
		Настольная игра "Собери картинку по образцу". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: ; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды,	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать органы дыхания, дикцию, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, дикцию, слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

		цветы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, дикцию, слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса:	Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать аккуратность. «Ұлттық ойын - ұлт	Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с	литература) Задачи: составлять рассказ, приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: воспитывать детей быстро думать; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.

		"Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!	қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный	

				запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили,				

	Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.

		Беседа на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты.	Беседа об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.
ОД по расписанию		Музыка "Песня птичек" (повторение). Задачи: совершенствовать способность	Физическое воспитание "Прыжки между кеглями". Задачи: продолжать формировать навыки	Музыка "Мелодия осени". Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни;	Физическое воспитание "Пройди через препятствия". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в

		воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған	ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".	совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".	разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

		сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"			
		Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чудеса осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!".

		Здоровьесбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".	жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до	растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра	Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")(казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.

			четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".	"Овощи и фрукты".	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка		Наблюдение за тополем	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомлени	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным

		осенью.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог	е с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Л.Алейникова, "За окошком осень". За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнется От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котенком	с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает	покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

		предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.(физическое	Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Наседка и цыплята".(физическое	рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра.	Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Свободная игра "Летающая тарелка".(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Подвижная игра "Найди свою пару".(физическое воспитание) Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару.

		развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.	Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Белые медведи". (физическое воспитание) Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	Развивать память, скорость. Самостоятельные игры "Игра с вертушками".(физическое воспитаниеа, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.

		прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей способность брать на	

				себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,				

	Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
		Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.				

	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...».(физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). «Финансовая грамотность». Беседа: "Что такое деньги? Монеты". (основы	«Эксперимент»: Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, ознакомление с окружающм миром) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами	Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные	«Экология». Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Формировать основы экологического воспитания. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)

		математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать начальные представления о деньгах: внешний вид и особенности использования; знакомить с денежными знаками; объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; объяснять, что такое "товар"; формировать понятия равенства и неравенства; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.); воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Важно не только показывать детям	сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. Формировать представления о товаре, цены, деньгах; закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопросы: «сколько?», «сколько всего?», «сколько стало?».	навыки. «Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». "Мытье стульев". Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать аккуратность.

		деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. Игровая ситуация "Сколько можно купить на деньги, которые в кармане?" Раскладывание сначала "монет" по номиналу и цвету; затем раскладывание монет, номинал которых соответствует цене продаваемого товара. Дети могут выкладывать напротив товаров определенной цены "монеты" номиналом, соответствующих показанной цене.			
Индивидуальная работа с детьми		Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,) Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (основы математики, конструирование) Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки	Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на	Дидактическая игра "Фотоаппарат".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики,) Задачи: развивать ассоциативное мышление,

		Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение классифицировать растений (овощи, фрукты) по общему признаку; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, фонематический слух, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает.	слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

			А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.		
Подготовка к прогулке	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка		Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные), уточнить представления о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к	Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления об ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим!

		любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что	И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами,	природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с	— Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в

		форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое	и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физическое развитие). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Подвижная игра"Ворона и воробей" (физическое воспитание). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения.	деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Найди свою пару".(физическое воспитание, основы математики)	действиях. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)

		воспитание, соц-эмоц. развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">беречь воду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Спешки я не боюсь, не тороплюсь.
Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.
Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать артикуляционный аппарат.
Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
Чтение скороговорки.
Дед Данила делил</td><td>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: закреплять представления о классификации растений (овощи, фрукты); развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</td><td>Загадки о грибах (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы? (Гриб)
Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как Петрушка,</td><td>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</td></tr>
</table>

		дыню; Дольку Диме, дольку Дине. Игры по английскому языку "Fruits". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits", "apple", "banana", "lemon", "orange", "pear". Тренировать их употребление в устной речи. Didactic game "What's missing?".	пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	Ядовитый … (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)	
Уход детей домой		Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.11.2025г. - 07.11.2025г

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать инициативу детей при

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.	перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.
	Настольные игры	Дидактическая игра	STEAM Art Игра	Дидактическая игра	Настольная игра "Мозаика".

	"Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи и художественная литература) Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту	"Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму	«Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Задачи. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	"Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику, речь. На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро	(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

	мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Предметы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.	слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.	Задачи. Упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие	Задачи. Учить рпределять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь. Оборудование: предметы и игрушки.

				речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)				

	5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Учить соблюдать этику питания. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". «Экономия». вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі тәрбие». Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Беседа о наземном транспорте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Упражнение "Машина". Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво	"Самолеты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику, речь. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие

		По главной полосе.		пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	предметы, бусины, пуговицы.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Будь ловким". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч	Музыка "Краски музыки". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять	Физическое воспитание "Прыжки как пингвины". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как	Музыка "Игрушки". Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра	Физическое воспитание "Прыжки по-разному". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким".

	через сетку". Эстафета "Будь ловким".	танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?". Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер	пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	"Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".	

		үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Веселые песенки о дорожном движении". Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии	Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости	Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет". Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт";	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".

	рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений).	"Потянитесь вверх повыше".	упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге". Задачи: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель	продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина". Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт".	

			использования автомобиля".		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Развивать умение узнавать и называть транспортные	«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных	Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Воспитывать отзывчивость, учить уважительно относиться	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения

	средства с учетом среды передвижения. Развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	и людях, управляющих ими. Расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе … (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки	средствах и людях, управляющих ими. Расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бәйге" ("Байга"). (физическое	к старшим, оказывать помощь младшим. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	(пожарная машина). Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного	самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (физическое воспитание) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».	воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном	проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся

	труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей объединятся в небольшие группы для	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическое воспитание) Задачи. Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Учить метать в цель, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое воспитание,	направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Упражнение "Иди за водящим". (физическое воспитание) Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Учить метать в цель, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи. Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.

	совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.		ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику, речь. Задачи. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш	художественная литература) Задачи. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).			
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды. Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия». Побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись,				

	На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен,

	"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. «Исследование». "Из чего всё состоит?" (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях". Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения	STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (лепка) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. «Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать у детей умение считать	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. «Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром) Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них

	материалах предметов окружающего мира. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить рпределять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь. Оборудование: предметы и игрушки.	загадок. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. развивать память, внимание, мышление, речь. Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней! (Машина) Он в безбрежном океане Туч касается крылом, Развернется над лугами, Отливает серебром. (Самолет) Какие красавцы Всегда и везде На суше родятся — Живут на воде? (Корабли) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям. Игра проводится в игровой зоне за столом, где удобно раскладывать монеты и купюры. Взрослый (воспитатель/ведущий) играет роль «банкира». Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных	часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о	черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

		Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.	номиналов для каждого ребенка). Купюры разного номинала (настоящие или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. Ведущий показывает детям купюру и предлагает: – «Кто быстрее разменяет эту купюру своими монетами?» Дети начинают подбирать нужную сумму из своих монет. Кто первым правильно соберет сумму – получает купюру как «выигрыш». Игра продолжается, пока не разменяны все купюры. В конце дети считают, у кого какая сумма получилась, сравнивают результаты. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с	способах обслуживания самолета. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	

			окружающим миром) Задачи. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны		

			(для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.

	представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.				
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность,	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за трудом водителей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать представления детей о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от	Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят

	умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Обратить внимание на то, что транспорт ездит благодаря водителю, человеку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же).	транспорте. Формировать знания о различных видах транспорта. "Водитель" (Дина Ахметова) Наш водитель - супермэн, Отработал много смен, Перевез немало груза, Ведь мотор ему послушен. Ездил он в жару и в стужу, Через горы, через лужи. Руль в руках, нога к педали, Вы такого не видали: Ехал прямо, поворот, Перед домом разворот. Так водить машину смело Может только мастер дела. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать	оборудования и назначения (скорой помощи). Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,	оборудования и назначения (полицейская машина). Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь,	неподвижно, а также когда они выполняют движения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С	развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного	К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение	играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей в группах товарищей с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного	Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у	

		сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.	относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.

	Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).			отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.	
Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.11.2025г. - 14.11.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М,Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам	«Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить

изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
	Игры с предметами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания

	мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет в различных видах детской деятельности. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять	предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться	Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать	литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).	детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку, приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра "Запомни место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

	представления об окружающем мире. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	словарь, развивать память, мышление, речь. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Настольная игра "Сложи узор". (ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	художественная литература) Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь. Оборудование: предметы и игрушки.
Утренняя	Комплексные упражнения (с флажком)				

гимнастика	(физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.

	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі тәрбие». «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.				
	Беседа по картине "Знакомство с природой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	"Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye (ознакомение с окружающим миром) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	Чтение считалки "Волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Всюду ходит злой волк.

	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.		Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Играем по правилам". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	Музыка "Игрушки" (повторение). Задачи: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".	Физическое воспитание "Ходьба быстрым шагом". Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".	Музыка "Еж". Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы".	Физическое воспитание "Как прыгают звери?". Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".

		Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу			

		"Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки".	Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка". Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".	Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме". Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце".	Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса". Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок". Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка

	Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?".		упражнение в помещении "Соберем еду". Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко". Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр".		умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.				

	Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Обратить внимание на то, что осенний дождь совсем не похож на	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать наблюдательность. Обратить внимание детей, помочь сформировать информацию об изменениях природных	Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать развитию понимания связи между погодными и природными изменениями. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра.	«Экология»: Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло

	летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная	явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки.	холода снег на земле превратился в лед). Развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака.	Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическое воспитание,	Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

	стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;	И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бәйге" ("Байга"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Снайперы".	(Е.Благинина) Обратить внимание на первый иней на лиственном залежалым покрове, связать это явление с заморозками в осенней погоде. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку" (казахская народная игра) (физическое	ознакомление с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;

	развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Учить метатль вадль, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные,	(физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега. «Өнегелі тәрбие».	воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи. Создать условия для	прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость	воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.

	игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка выносных материалов, игрушек в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)	интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка выносных материалов, игрушек в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.	и ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую	

				инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром). Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Игровое упражнение "Найди звук в слове". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	рисунку; приобщать к обсуждению информации о явлениях. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.		определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	окружающем мире. «Безопасность». Упражнение «Я и обо мне». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды. Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. . Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

	«Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». (музыка) https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Игра "Определи в зоопарк". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких	Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato".	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые

	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. учить четко произносить звуки казахского языка. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	животных и птицах , поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные	Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What’s missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (развитие речи и художественная литература) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за	карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать

	Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. «Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека.	обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность,	развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, речь, коммуникативные навыки.	память, речь, коммуникативные навыки, творческие способности.

		Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.	внимание, воображение.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (развитие речи и художественная	Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (основы математики,	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим,	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, основы

	литература) Задачи. Учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	математики, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о временах года, их характеристиках. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. Развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.	рисование, основы математики) Задачи. Закрепить понятие вверху - внизу; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход. Ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	математики) Задачи. Развивать умения различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры. Педагог вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.
Подготовка к	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)				

прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его	Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о птицах родного края, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, наблюдательность. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе.	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи: помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника,

	свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на	В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,	Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать	(Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и	Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие,ознакомление с окружающим) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство безопасности при наблюдении за птицами.

	участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость,	воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к	умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Не наступи в лужу". (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

	ловкость. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)	Задачи. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	(физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать бережно относиться к воде. Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, Складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки —	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!		подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.		
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достық»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.11.2025г. - 21.11.2025г.
ФИО педагогов:Холмуратова Х,Медетбекова А,Ахмедова М

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи и	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, развитие речи и	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, рисование, ознакомление с окружающим)

	окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровое упражнение "Разноцветное	речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная	художественная литература, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и	художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие	Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас

	настроение". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи. Развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.	литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	"один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Настольная игра "Сложи узор". (ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры	пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к	ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.

				сказкам, литературе.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с флажком) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды. Травка-муравка со сна поднялась,				

	Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі тәрбие». Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Беседа. "Путешествие в мир сказок". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить рпределять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным	Дидактическа игра "Составь сказку последовательно" (на основе круга Луллия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художестенная литература) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы, сказки.

	полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь. Оборудование: предметы и игрушки.	произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Передавать характер героев.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Кто водящий?". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".	Музыка "Чему мы учимся у животных?". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері:	Физическое воспитание "Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные	Музыка "Колокольчики звенят". Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	Физическое воспитание "Подлезание в обруч". Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

		белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".	перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение	Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира". Задачи: учить детей рисовать	Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец". Задачи: развивать умение строить большой дворец из

	сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых	нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.	круг, треугольник". Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее	Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку".	бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".

	упражнений. Игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы.		упражнение "Какие формы изображены на картинке?".		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).	Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Развивать	«Безопасность». Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих

	Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде.	представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до	причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра	результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому,	за пределы ближайшего окружения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)

	Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветра не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	конца. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание)	"Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить	доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".	Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание,

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.	осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. «Экология, экономия». Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическое	(физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Игры-упражнения с мячом. (физическое воспитание) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,	ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

	сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром Задачи. Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.		воспитание) Задачи. Развивать виды основных движений. Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	желание и умение включаться в игры, играть дружно.	
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Развивать умения вести	Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Развивать представления о снеге,	«Безопасность». Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего

	наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима	как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель".	дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца,	окружения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать и

	на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться	воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое	отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.	к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. «Экология, экономия». Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическое воспитание)	воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Игры-упражнения с мячом. (физическое воспитание) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение	Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

	совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром Задачи. Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.		Задачи. Развивать виды основных движений. Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	включаться в игры, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра на внимание "Повтори ритм"	Игра "Постройка по замыслу" (из лего).	Развивающее упражнение	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа	Настольная игра "Сложи узор". (ознакомление с окружающим

	(хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	"Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Развивать связную речь.	миром, аппликация). Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная

	работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум". Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и	«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Профессия». (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека; пробуждать интерес к различным профессиям и их значению в жизни человека. Материал: карточки с	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка". Задачи: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и	«Исследование», «Экономия». "Переработка". (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра"Кто как кричит?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость

	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Развивать память, внимание, мышление, речь. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) Хитрая плутовка,	соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать у детей коммуникативные навыки. Воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни. Чтение скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать органы	изображением разных профессий и инструментов/предметов, которыми пользуются их представители. Дети сопоставляют профессию с предметами и инструментами, которыми пользуется ее представитель. Соотнося карточки, ребенок рассказывает о значимости данной профессии или о том, что его родители работают по этой профессии. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». (основы математики, развитие речи и художественная литература) https://bilimkids.kz/steam/39?l=3	художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки	реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает. Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в

	рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее ... (лиса) Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь) Дружбу водит лишь с лисой, Серый, лютый, даже злой. (Волк)	дыханий, артикуляцию. Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	Сюжетно-ролевая игра "Театр". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной	по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.	небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.

			значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать.	Дидактическая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).

	Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	изменилось на второй карточке.	умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Способствовать	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять представления о	Наблюдение за ветками растений осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное

	развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы	листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.	листва). Развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. "Осень" (И. Мазнин) Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей… Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет… Потому и всходит утро над землей Почти в обед. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. (физическое развитие,	признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила	восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)

	поискового характера, почему деревья без листвы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по	(физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое	света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экология, экономия». Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

	правилам; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое	либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи. Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	воспитание, ознакомление с окружающим) Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.			мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, Складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (музыка, развитие речи и литература) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.				

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(развитие речи и художественная литература)				
	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (рисование) Задачи. Развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.11.2025г. - 28.11.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу	окружающим миром) Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.

	можно кормить утром, а растения можно поливать позже.				
	Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Настольная игра "Логическая игра". ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону. Развивающая игра "Собери фигуру" (основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите	Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество.Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга.Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром,

	Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать стихи, побуждать рассказывать наизусть, используя различные интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А.	строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные	для куклы необходимую одежду. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	основы математики) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

	рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Островская)	обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.
Наши щёчки умываем,
Глазки наши закрываем.
Их водичкой моем тоже –
На принцессу ты похожа! (Для девочек)
Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.
Пользуйся салфеткой,
На стуле не качайся
На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно.
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
«Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.
Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.</td></tr>
<tr><td>Беседа по картине "Зима". (ознакомление с</td><td>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". (ознакомление с</td><td>Рассматривание картинок о зиме. (ознакомление с</td><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие,</td><td>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".</td></tr>
</table>

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

				завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	Музыка "Колокольчики звенят" (повторение) Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері:	Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".	Музыка "Песня зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".	Физическое воспитание "Сохраняем равновесие". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".

		балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Зима". Задачи: формировать у детей понятие "стих",	Дидактическая игра «Бывает — не бывает». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения устанавливать элементарные	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина". Задачи: познакомить детей со	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана". Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан,	Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку". Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения

	упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова).	причинно-следственные связи, закрепить знания о сезонных природных явлениях, сезонной жизни животных, птиц, человека; упражнять детей в умении распознавать небылицы; развивать память, речь, логическое мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч одному из детей (либо очередному), поймавший мяч быстро отвечает: «бывает» либо «не бывает». Иней летом … Снег зимой … Мороз летом … Капель летом … Гроза осенью ... Медведь в берлоге летом ... Листопад весной ... И прочее. После ответов детей педагог предлагает проверить свои ответы,	стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Игры-упражнения по рисованию "Дана в	познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда". Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом	приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".

		соотнести сказанное с картинками реальных явлений природы.	красивом платье". Задачи: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?".	"Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности			

	обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать любознательность, наблюдательность. Сулеймен Баязитов "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать знания о погодных явлениях (снег). Развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Учить детей пользоваться фотопленкой, не смотреть прямо на солнце, формировать правила безопасного наблюдения. Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой.

	народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт… Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку").	Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическое воспитание) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную	Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое	- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская

	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание) Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие,	воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать	сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Перетяни палку". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в	народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

	в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры:	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать	казахских народных подвижных играх. Учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры с выносным материалом,	Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением. Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры.

	дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать	Дидактическая игра "Времена года". (основы математики, развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи и художественная литература)	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка) Задачи. Развивать у детей фонематический	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи и

	словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника; объекты живой и неживой природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание; укреплять позитивные взаимоотношения.	Задачи. Формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать память, внимание, мышление.	Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать слуховое внимание, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды. Повара нам супчик сварили				

	Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

	Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уметь различать природные явления зимой. Педагог раздает детям картинки с изображением природных явлений,	Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Задачи. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь	Игры-упражнения по английскому языку "My family". Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые

	происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи. «Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с профессиями близких	литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)	снег, потому что, снег идет только зимой. «Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром) Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". «Өнегелі тәрбие», «Экология»:"Мытье	действия. Mnemonica cards. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическое воспитание, казахский язық, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Театральная постановка. (развитие речи и художественная литература) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности.

	предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережно отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.	людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	Упражнение «Правильно или неправильно?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснить ее причины, поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости. Обсуждается событие из жизни детей (недавнее) или из художественного	листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

			произведения; проводится упражнение по принятию справедливого решения. Ситуацию для справедливого решения дети выбирают сами или предлагает педагог. Для принятия справедливого решения приводится пример из знакомого детям художественного произведения (или читается новое), используется известная пословица или предлагается вместе спеть известную песню, поиграть.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим, развитие речи и	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)

	Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами,	Задачи: научить детей быстро думать. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	художественная литература) Задачи. Развивать органы дыханий, артикуляцию. Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно	литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым,	Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон).

	С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)		тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.	Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по

	представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в	представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д.	оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.

	лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра "По	Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную	Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По

	воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в	извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое развитие) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.	извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическое воспитание) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

	указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка,)				

и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей, развивать быстроту мысли, внимание; укреплять позитивные взаимоотношения. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миромh) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи, Упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.

Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО «Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.12.2025г. - 05.12.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан","Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі тәрбие». "Рыхление почвы в комнатных растениях". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.	Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.	Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Дидактическая игра "Найди транспорт". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать детей быстро думать. Педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.	Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи.	Игра "События". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ,				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі». Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»				
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы учимся у друзей". Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит".	Музыка "Краски зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің	Физическое воспитание "Ползание на четвереньках". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".	Музыка "Процветай, мой Казахстан!". Задачи: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".	Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске". Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам.

		негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Мнемокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".			
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обогатить	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер).

	художественная литература) Задачи: расширять представления о объекте живой природы, о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся	Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	представления детей о явлениях неживой природы, о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Если есть облака, попробовать пофантазировать, представить, какие формы напоминают облака. Д. Ахметова "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный	литература) Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)	Продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев.

	поплотней. (С. Есенин) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие,ознакомление с окружающим) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство безопасности при наблюдении за птицами. ловкость). быть ловким, быстрым.	очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие,ознакомление с окружающим) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство безопасности при наблюдении за птицами.)	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. «Экономия». Учить экономно расходовать воду. Мы - организованные, дети.				

	Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Части растения https://bilimkids.kz/ru/media/video/casti-rasteniya (ознакомление с окружающим) Задачи. Расширять представления о растениях.	Игровое упражнение "Найди звук в слове". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. учить четко произносить звуки казахского языка. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Полоскать рот после еды.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Еркежан аже в гостях". Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по	STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя	Упражнение по рассматриванию картинок (фотографий). "Красивые места Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о достопримечательностях Казахстана, родного края, особенностях жизни села и города; учить самостоятельно исследовать и описывать предмет,	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с	Чтение скороговорок. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (навыки самообслуживания,

	разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Задачи. Подвижная игра "День и ночь". (подвижная игра, основы математики)	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Расширять	картину; составлять рассказы о Казахстане по рисунку, выразительно читать стихи. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. В конце упражнение педагог предлагает прочитать стихотворение. Кастек Баянбаев «Юрта» В степи на джайлау Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Слово тучка она Под куполом дырка На месте окна! В неё синева Поднебесная льется, Нам с дедушкой в юрте Отлично живется."	заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Театральная постановка сказки"Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

		представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.			
Индивидуальная работа с детьми	Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи. Развивать умственные способности, мелкую моторику рук. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Побуждать произносить наизусть	Чтение скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать органы дыханий, артикуляцию. 1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").	Дидактическая игра "Найди слово". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать представления с противоположным значением; активизировать словарь. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить составлять предложения с предложенным словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи. Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы	Игра "Показать порядок строительства дома". (конструирование) Задачи. Учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать слуховое внимание. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора,

	произведения, использовать различные интонации. Развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь. Воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица" (Д. Ахметова). - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!	(физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	"Найди и назови". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт…
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,				

	чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки). Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение:	«Экология». Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели, экологические знания; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие,ознакомление с окружающим)	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в иней, лед). Продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на

	привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину.		окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие		участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қасқұлақ» («Волк»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, быстроту, ловкость.
Возвращение с прогулки	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). «Экономия». Учить экономно расходовать воду. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельна	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое				

я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка)				
	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики)	Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, физическое развитие, развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.12.2025г. - 12.12.2025г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать инициативу детей при	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных;

изобразительная, самостоятельная и другие)	развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.	окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.

	Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".	Игра "Спорт-лото". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) «Өнегелі». Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Беседа на тему "Мой Казахстан - моя Отчизна". (развитие речи и художественная литература,	Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Беседа о природных изменениях зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Чтение стихотворения "Зимушка-зима" Т. Боковой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).	литература) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.	литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, стихи в различных видах детской деятельности; произносить наизусть. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Формировать представления о различных погодных условиях в Казахстане (в зимний период). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Развивать память, внимание, мышление, речь. На деревья, на кусты С неба падают цветы. Белые, пушистые, Только не душистые. (Снежинки) Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вот уж месяц снег идёт, Скоро встретим Новый год, В снежной спячке вся природа. Подскажи мне время года. (Зима)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Эстафетные	Музыка "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).	Физическое воспитание "Ползание по гимнастической	Музыка "Новый год". Задачи: развивать у детей память и	Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать

	игры". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята".	Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Қазақ тілі "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу	скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".	способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".	формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".

		бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа о елке". Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка",заклады	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки елочки зеленой". Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике,	Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки". Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек".

	вать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку".	измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку".	развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Елочка". Дидактическая игра	воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Елочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина".	

			"Какое дерево спрятано?".		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы	«Экология». Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления об объектах живой природы, о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается	«Экология»: Наблюдение за снегопадом, деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления; развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова)

	столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег	рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. «Өнегелі тәрбие».	Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А береза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время

	будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)	игры. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. «Экономия». Учить экономно расходовать воду.				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (развитие речи и	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)

	речи и художественная литература) Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	художественная литература) Задачи. Учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Развивать связную речь.	окружающим миром, основы математики) Задачи. Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Полоскать рот после еды.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и	STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 (ознакомление с окружающим миром) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» (развитие речи и	Дидактическая игра "Волшебные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить составлять описательный рассказ. Развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Упражнение по чтению пословиц и поговорок. О Родине. (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Воспитывать	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 (рисование) Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Брось тюбетейку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определенные карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние

	штрихи только в одном направлении. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать логические акценты в запоминании стихотворений.	патриотизм, любовь к Родине. Каждому свой край сладок. (Әркімге өз жері тәтті). Отан оттан да ыстық. (Родины тепло — огня жарче). Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше Родины, Нет людей лучше, чем на Родине).	Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков). Театральная постановка. (развитие речи и художественная литература) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Песня о елке". (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, стихи в различных видах детской деятельности; произносить наизусть.	Игровое упражнение "Раскраски". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты,	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные	Беседа на тему "Времена года". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить детей работать по мнемотаблице, рассказать об природных изменениях времен года, учить связывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и

			которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.	карандаши или фломастеры.	давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья,	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И.	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой

	Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.	растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Суриков)	сбрасывает листву.	сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке".				
	Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, физическое воспитание)	Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое воспитание, основы математики, развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения
Уход детей домой	Консультация: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.12.2025г. - 19.12.2025г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению		«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка,	«Өнегелі тәрбие». «Экология». "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые	«Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.		формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
	Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной		Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (рисование) Задачи: развивать умения различать виды	Дидактическая игра "Времена года". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать

	деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.		эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.	долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев) «Өнегелі». Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.				
	Беседа на тему: "Новогодняя елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)		Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи и художественная литература)	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи и художественная литература)	Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".		Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".	Музыка "Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".	Физическое воспитание "Соревнования на быстроту". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о		Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей

	хвойном растении, ели, об особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)		оставляет свой след. Учить понимать причинно-следственные связи. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).	любознательность. Учить понимать причинно-следственные связи. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи и		Игровое упражнение "Найди звук в слове". (развитие речи и художественная литература)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить составлять

	художественная литература) Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Задачи. Развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	рассказ по серии картин, развивать речь. развивать связную речь.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Полоскать рот после еды.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. В корзине есть у нас баранки,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем		STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 (конструирование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. «Безопасность». Дидактическая игра	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. Разучивание стихотворения "Новый год". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 (музыка) Задачи. Развивать пространственную ори Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение

	виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.		«Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов.	рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Елку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.	выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить		Чтение скороговорок. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (основы математики, рисование) Задачи. Развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

	наизусть произведения, использовать различные интонации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!		капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона вороненка. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей, развивать быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.	- Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.	Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная		Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях

	литература) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в	развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол	погоды (снег). Развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”.

	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.		совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание)	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахския язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом).				
Самостоятель	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать				

ная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, развитие речи и художественная литература)				
	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики)		Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация "Почему ребенок обманывает?"		Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.12.2025г. - 26.12.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция "Новогодние маски". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». "Любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать инициативу детей при	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу,

изобразительная, самостоятельная и другие)	художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Педагог сидит напротив детей, показывает пальцами на	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игры со строительным материалом "Высокое здание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе,	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения

	любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать	детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки,

	геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	различные интонации.		зрительное восприятие, внимание, мышление.	Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с мячом (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков) «Өнегелі». Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.				
	Беседа о зимних забавах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить	Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории;

	Задачи. Учить детей работать по мнемотаблице, рассказать о природных изменениях времен года, учить связывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.	самостоятельно исследовать и описывать картину. Предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Дед Мороз несет подарки". Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук;	Музыка "Елка - елочка". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение	Физическое воспитание "Прыжки в длину". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах;	Музыка "Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение	Физическое воспитание "Зимние забавы". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие.

	совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".	чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу	совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".

		"Күтеміз сені , Жаңа жыл!".			
	Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов".	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Как появляется снеговик?". Задачи: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик". Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".	Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра". Задачи. Научить детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги (стикер), из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами; повысить их интерес к украшению группы или дома новогодними гирляндами; дать информацию о гирляндах; воспитывать дружелюбие.

			Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?".		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить понимать причинно-следственные связи. Развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду	Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления об особенностях погоды зимой. Расширять представления о явлениях погоды (туман). Развивать наблюдательность, кругозор. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума; закреплять правила безопасности на дороге. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".

	по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?		пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь.	Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил.	Показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. расчесываться.				
	Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи. Учить составлять композицию из геометрических	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать

	фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	память, мышление.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра	Игры-упражнения по развитию математических способностей	Коллективная игра "Мы построим прочный дом". (конструирование,	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". (развитие речи и художественная литература)

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Расширять представления о	"Треугольник и круг живут в одном домике". (основы математики) Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить выбирать строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)	окружающим миром) Задачи. Расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память. Расширять представления о классификации растений: овощи и фрукты. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к	Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть. Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать

	частях суток (день, ночь). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	числе). .	моральных норм. Развивать мышление, восприятие, память, внимание.	соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно.	умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному	Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	Беседа на тему "Времена года". Зима. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить детей работать по мнемотаблице, рассказать о природных изменениях времен года, учить связывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

	идет только зимой.	и предлагают отгадать загадку.	слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ,				
Прогулка	«Экология». Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим	«Безопасность». Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (метель). Развивать представления о погодном

	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва	Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)	явлениях погоды (снег). Развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли	устанавливать причинно-следственные связи. Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать	явлении, метели. Расширять кругозор. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение

	не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.		воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.	учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.	подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). «Экономия». Приобщать к культуре экономии воды. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка)				
	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическое воспитание, основы математики)	Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое воспитание)	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Акция "Новогодние маски".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.12.2025г. - 31.12.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Детская деятельность (игровая, познавательнаяк оммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей;	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.		
	Настольная игра	Игра "Пазлы".	Игровое упражнение		

	«Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, конструирование)	"Посмотри и повтори". (физическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с мячом (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	"Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро	Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится.	Двигательное упражнение "Снег ложится на дома". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идет зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим…		

	длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!	(рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочередно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Зимние эстафеты". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".	Музыка "Все вокруг бело". Задачи: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки".	Физическое воспитание "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".		

		Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!" Қазақ тілі "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Мақсат-міндеттері: балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойнады". Естуге және			

		артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "И. Скородумова "Горка". Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного	Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек". Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи".		

	рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово".				
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, их внешнем виде,	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. В нашей группе на		

	среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). А. Яшин "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть	внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие,ознакомление	окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. «Өнегелі тәрбие». "Рыхление почвы в комнатных растениях". (навыки самообслуживания,		

	И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.	с окружающим) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство безопасности при наблюдении за птицами. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм.		
Возвращение с	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

прогулки	«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Беседа на тему "Времена года". Зима. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить детей работать по мнемотаблице, рассказать о природных изменениях времен года, учить связывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.		
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут.				

Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Что было дальше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Сақина"	Игра-упражнение "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша".		

	миром, развитие речи и художественная литература)	("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)		
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.	Дидактическая игра "Найди такую же картинку". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые картинки линией.	Дидактическая игра "Что в руке?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки.		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				

Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).		

	назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).	унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, но - всем домой. (Д. Ахметова)			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)				
	Игровоеупражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)	Насольная игра "Сложи узор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игра "остройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)		
Уход детей домой	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".		

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю:_____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.01.2025г. - 09.01.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".	«Экономия». "Приводим в порядок любимые		«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок".

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		игрушках". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (ознакомление с	Настольная игра "Пазлы". (конструирование,		Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.		художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе.	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с мячом (физическое воспитание, музыка) 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі». Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей,				

	понимание, что это такое и почему она важна.				
	Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	Круг радости "Давайте порадуемся". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа о природных изменениях зимой.		Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Формировать представления о различных погодных условиях в Казахстане (в зимний период). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Развивать память, внимание, мышление, речь. На деревья, на кусты С неба падают цветы. Белые, пушистые, Только не душистые. (Снежинки)	Считалка "Снежинка". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Обучать умению произносить считалки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять навыки счета в пределах пяти.
ОД по	Физическое воспитание	Музыка "Подружимся со		Музыка "Белый снег".	Физическое воспитание

расписанию	"Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	снеговиком". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын		Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".	"Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

		айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней". Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы, как мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими явлениями неживой природы; повысить познавательный интерес и желание познать	Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка". Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". «Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

	суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы.	явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки".		свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.	Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому.				

Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. «**Ұлттық ойын - ұлт** қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм.	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях (березе), о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. **«Өнегелі тәрбие».**		Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к подвижным	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Самостоятельные игры:** учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности. (физическое воспитание)

		Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.		играм. Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	
Возвращение с	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

прогулки	«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. «Экономия». Приучать бережно расходовать воду.				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами". Задачи: познакомить	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".	Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". **Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук".** (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	"Ориентировка во времени". Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. **Дидактическая игра "Противоположные слова".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.		Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; учить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. **STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1** .	геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. **«Экологическое воспитание».** Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать	«Безопасность». Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный). **Самостоятельные игры.** Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с		«Безопасность». Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".** (физическое воспитание) Задачи. Учить осознанно относиться к	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям. **Подвижная игра "Ловишки".** (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне

	координацию движений, дружеские отношения.	окружающим миром, физическое воспитание) **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.		выполнению правил игры. Развивать меткость, ловкость, умение катать мяч по прямой до цели. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадк. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	площадки. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. «Экономия». Приучать бережно расходовать воду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка) Рисование в нетрадиционной технике (ладонями) "Зимний пейзаж"				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(рисование) Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). (развитие речи и художественная литература) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.				
	Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих звуков.	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.		Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование, основы математики)
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Акция: "Строим зимний городок".		Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.01.2025г. - 16.01.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь	«Экологическое воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, кгн)	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение поддерживать	«Экологическое воспитание». "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)

ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	детей о растениях, потребности растений в свете и влаге, о способах ухода за ними; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палкой (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі». Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о				

	животных, провести игру «Угадай животное».				
	Беседа о жизни диких животных зимой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о диких животных, питании, приспособлении к условиям жизни.	Считалка "Волк". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти.	Рассматривание картинок о диких животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы ловче зверят". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с	Музыка "Песенка волка". Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать	Физическое воспитание "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его;	Музыка "Что вы знаете про зверей?". Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать	Физическое воспитание "Игры о зверятах". Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием

	высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның	навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".	высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".

		модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".			
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. Одеваемся, застегиваемся, Никуда не торопимся, Чтобы холод щелку не нашел, Чтобы было телу хорошо. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях (березе), о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. азвивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности	Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные,	«Безопасность». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях (березе), о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать экологические знания, представления о хвойных растениях. Педагог предлагает

	дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что способы отопления жилья.		наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, направления, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.	правильные ответы на поставленные вопросы. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели.	оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.				
	Считалка "Волк". (развитие речи и художественная литература, основы	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и	Чтение скороговорок. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи и	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с

	математики) Задачи. Обучать умению произносить считалки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы.	Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных.	окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Идем за стол, выдвигаем стулья, Садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита,				

	Съедим все до конца - будем сыты. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Расширять представления о частях суток (день, ночь). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	Исследования. Экология: Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к	Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Развивать память, внимание, мышление, речь. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)	Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк". Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (аптекарь). Учить детей устанавливать связь между результатами	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Давайте сравним". (основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение

	Упражнение «Правильно или неправильно?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснять ее причины, поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости. Обсуждается событие из жизни детей (недавнее) или из художественного произведения; проводится упражнение по принятию	ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в	Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее ... (лиса) Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь) Дружбу водит лишь с лисой, Серый, лютый, даже злой. (Волк) Театральная постановка. Сказка "Зимовье зверей". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства	труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Развивать коммуникативные навыки. Самостоятельные игры:	сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ". Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.

	справедливого решения.	речи.	выразительности.	дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра"Кто как кричит? Животные". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось	Дидактическая игра "Лабиринт". (физическое развитие) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение ходить по ограниченной поверхности, меняя направление движения. Педагог составляет лабиринт: расстилает ленты либо веревки для постройки направления движения (либо расставляет кубики). Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать связную речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года,	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)

	реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	здесь. Т. Зайцева	по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь).	называют, какое время года изображено на картине.	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях неживой природы, о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные,	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих

	окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей	Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде). Информировать детей об изменениях в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.	Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с	правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,	птиц). К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с

	игрового оборудования от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.	Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". (физическое воспитание) Задачи: развивать	окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Поймай и передай мяч	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "С	лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Будь

	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении метании предмета в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.	внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическое воспитание) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	дальше". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	ловким". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре.
(музыка)

Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речии художественная литература)

Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк".
(лепка)

Игра-упражнение "Повторяем песенки".
(музыка)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td></tr>
<tr><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td><td>Дидактическая игра "Назови детенышей".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных;</td><td>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные.
(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире,</td><td>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".
(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость</td><td>Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.
(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для</td></tr>
</table>

		активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.	фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.01.2025г. - 23.01.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". Беседа на тему «Закон и защита прав ребенка».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, кгн)	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)

ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. Чтение стихотворения о синице. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) свистящих звуков.	Творческая работа с раскрасками. (рисование) Задачи. Закреплять умения правильно держать карандаш, закрашивать поверхность рисунка, не выходя за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 .
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палкой (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)				

	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/nurlan-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев) «Өнегелі». Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: создать доверительную среду, в которой дети выражали чувства, мысли о разных людях, городах, землях, куда можно отправиться в путешествие; рассказать о том, что можно виртуально путешествовать, не покидая свой дом.				
	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.	Чтение считалки "Воробей". (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Организация познавательной, экспериментальной деятельности на тему «Мы экологи». https://bilimkids.kz/steam/98?l=7 Познавательная, экспериментальная деятельность.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы выносливее птиц". Задачи: формировать навыки бросания мяча	Музыка "Песня птиц". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про	Физическое воспитание "Быстрые и ловкие птички". Задачи: формировать навыки построения в	Музыка "Песня птиц" (повторение). Задачи: продолжать развивать умение детей различать характер	Физическое воспитание "Мы группа заботливых". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками,

	вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру.	колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.

		Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение,	Игры-упражнения по рисованию "Синица". Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза	Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке". Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Позаботимся о птицах". Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".	Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь". Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима".

	отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек.	"Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".	Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетел воробей". Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о	Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий	«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Наблюдение за свиристелью.	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах	Наблюдение летающими снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях

	зимующих птицах (снегире), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (зимой). Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки.	наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! (С. Баязитов) Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ориентировку в пространстве.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). К нам с ветрами прилетели	(синице), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (зимой). Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. инициативность в организации знакомых	на юге и севере Казахстана. Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Учить осознанно

	Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города.			игр.	относиться к выполнению правил игры. Развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие».				
	Чтение считалки "Воробей". (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым. (Д. Ахметова) «Экономия». побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.				

	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)	STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; .	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Покормим птиц". Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание: рассматривание перьев.доводить начатое дело до конца	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса	Дидактическая игра "Кто где находится?". (развитие речи и художественная литература, основы	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и	Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература,	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим

	путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.	художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).

Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (вороне), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Педагог предлагает прислушаться,	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (сороке), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".

	выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об	зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается,вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать	зимующих птиц). Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок	К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах	Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять

	особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! (Л. Луканова) Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества:"Ай-ду-ду". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно	умение доводить начатое до конца. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут	птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение	ведущую роль в подвижной игре. Совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Таяқ тартыс" ("Перетяни палку". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость).Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть

	относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;	по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении метании предмета в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры	народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега.	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	дружелюбным. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка) Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (лепка)				

изодеятельность, рассматривание книг и другое)					
	Дидактическая игра "Назови детенышей". (развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром)	Чтение считалки "Воробей". (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) описать, как кричит та или иная птица:
Уход детей домой	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.01.2025г. - 30.01.2025г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". Моя любимая сказка: - иллюстрации и поделки по мотивам любимых сказок и мультфильмов; - создание персонажей и сцен из сказочных сюжетов; - создание образных проектов семьи. Создание интересных книг.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: поддерживать умение детей	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать инициативу детей при	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**Игра "Мешок с подарками".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления об окружающих предметах, их свойствах. Активизировать словарь существительными,	Экология, экономия. **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме;	**Дидактическая игра "Назови одним словом".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать речь обобщающими словами, закреплять умение классифицировать предметы, объединять	**Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять

	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	называниями предметов и игрушек. Развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.	упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели.	предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	представления о классификации растений: кустарники и деревья.
Утренняя	Комплекс упражнений с обручем.				

<table>
<tr><td>гимнастика</td><td colspan="5">(физическое воспитание, музыка)
7. Упражнения на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.

«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов).
«Өнегелі». Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.</td></tr>
<tr><td>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)
Задачи.
Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:
- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"</td><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)
Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.
Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая</td><td>Игра "Угадай достопримечательность" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и</td><td>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)
Небо, небо голубое,
Солнце, солнце золотое
(идти по кругу, держась за руки),
Дай нам, солнышко,
ответ, (руки вверх),
"Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),
Дарит солнце света луч,
Освещает всё вокруг!
(махать поднятыми вверх руками),
Мы берём в ладошки</td><td>Рассматривание картинок о домашних животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о</td></tr>
</table>

	Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.	свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).	труде взрослых по уходу за ними.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Музыка "Мой котенок". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Қазақ тілі "Жиһаз.	Физическое воспитание "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	Музыка "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?".	Физическое воспитание "Игры с мячом". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

		Балықты бақылау". Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в	«Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические	Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка". Задачи: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями". Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать

	слоге, слове; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно".	действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям. Игра проводится в игровой зоне за столом, где удобно раскладывать монеты и купюры. Взрослый (воспитатель/ведущий) играет роль «банкира». Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка). Купюры разного номинала (настоящие	разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". «Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные	видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы".	сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?".

		или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. Ведущий показывает детям купюру и предлагает: – «Кто быстрее разменяет эту купюру своими монетами?» Дети начинают подбирать нужную сумму из своих монет. Кто первым правильно соберет сумму – получает купюру как «выигрыш». Игра продолжается, пока не разменяны все купюры. В конце дети считают, у кого какая сумма получилась, сравнивают результаты.	экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	Наблюдение за падающим на землю снегом.	Наблюдение за инеем. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность». Наблюдение за дятлом. (ознакомление с	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание	развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Знакомить со свойствами снега, инея. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед;	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (дятле), питании, приспособлении к условиям жизни. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,	развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в	развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу

	работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.	развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.	веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. «**Ұлттық ойын - ұлт** қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега.	парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.	врассыпную; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. «Экономия». Приобщать к культуре экономии воды.				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				

	«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки". Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.	Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм". Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в	Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу". Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?".	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя. .	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха с террариуме". Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. «Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с

		пространстве.			окружающим миром) Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях (карагач или ясень), о том, что	Наблюдение за узорами на окне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой.	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.	«Безопасность». Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере

	растения являются живыми существами. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	**Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу.	**«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия).** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,	повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом,	Казахстана. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость,

			дружелюбие.	отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. «Экономия». Приобщать к культуре экономии воды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения,	Дидактическая игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь,	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,	Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать физические качества. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать

		закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.	развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.	артикуляционный аппарат. Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью". Создание интересных книг на тему "Моя любимая сказка".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю:_____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.02.2026г. - 06.02.2026г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Детская	«Өнегелі тәрбие».	«Экология».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о растениях, потребности растений в свете и влаге, о способах ухода за ними; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста;	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";	"Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручем. (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.				
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями,				

организованной деятельности (далее - ОД)	иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі». Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Круг приветствия (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!	Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Закреплять умения согласовывать движения со словами. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Дать представления о профессиях близких людей.	Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка	Музыка "Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать	Физическое воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом	Музыка "Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать	Физическое воспитание "Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Повышать

	ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Повышать интерес к спортивным, подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Учить	песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?".	вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Повышать интерес к спортивным, подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного характера. Формировать умение сохранять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение	способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	интерес к спортивным, подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Формировать умение сохранять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".

	выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".	Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.	"Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями	«Безопасность». Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах	«Экологическое воспитание». Наблюдение за зимней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать интерес к природным явлениям зимой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (скорой помощи). Совершенствовать знания о

	людей, понимать значение выполняемых ими функций. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей,	и людях, управляющими ими. Знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду водителя. Развивать понимание значения выполняемых ими функций. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? Загадка. - Чудо-дворник перед нами:	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый,	понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Формировать знания о правилах поведения на улице. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.

	чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.	Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическое воспитание)	Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и	Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание)

		Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.	инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Развивать чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.				
	Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание, основы математики)	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание,	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать

			вместе с группой товарищей, а также сольно.	ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	воображение, мотивацию.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника". Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух:	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания". Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение	Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать

рассматривание книг и другое)	по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Профессия». (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".	соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра	пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать

				"Портной". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление,	Артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать артикуляцию звуков. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер,

	скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.	Упражнение выполнить 5-6 раз. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать	Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы. Один врач - много врачей; один парикмахер - много парикмахеров; один продавец - много продавцов.	Десятый - режиссер.

		словарный запас словами, обозначающими группу предметов.			
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Самостоятельная индивидуальная	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание) Задачи.	«Экологическое воспитание». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Развивать наблюдательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные

	игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	(физическое воспитание) Задачи. Упражнять детей в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать в играх физические качества (силу, меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рисование в нетрадиционной технике (пальцами, палочками) "Различные следы" (рисование) Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.				
	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам.	Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Трудом процветает народ.	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.
Уход детей домой	Доклад на тему:	Один раз в месяц	Анкета на тему: "В какие	Напоминать родителям,	Фотогалерея "Профессии

	"Игры для развития ребенка".	провести "День семьи".	игры вы играете со своим ребенком?".	чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	наших родителей".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация:ТОО Яслидетский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа: «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.02.2026г. - 13.02.2026г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом

самостоятельная и другие)	следить за "Уголком дежурного"; внимательно слушать инструкции, добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца; воспитывать желание помогать взрослым.	в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.
	Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, основы математики)	Игра с кубиками. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое развитие)	Игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі». Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Национальные настольные игры «Бестемше», «Вместе мы сильны», «Юрта», «Национальная культура». Настольные игры (выставка, парад игр). (физическое воспитание, основы математики)	Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Крути педали". Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Повышать интерес к спортивным,	Музыка "Игрушки". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-	Физическое воспитание "Упражнения для ног". Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Повышать интерес к	Музыка "Игрушечные инструменты". Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг".	Физическое воспитание "Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные

	подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Мыши в кладовой".	дидактическая игра "До - ре - ми". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-	спортивным, подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.	Игра "Волшебный домик".	виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Подвижная игра "С мячом под дугой".

		практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное	Игры-упражнения по рисованию "Утюг". Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару".	Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и	Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор". Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".

	чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом".			высушим одежду".	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом.	«Безопасность». Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.	Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром,

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношие к людям, работающим на транспорте. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт. Воспитывать у детей положительное отношение к труду водителя. Развивать	развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: - Что это? - Какой лед по цвету, на ощупь? Почему он прозрачный, твердый? - Если занести лед в комнату, что с ним случится? - Почему зимой вода в озере, река превращаются в лед? На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нем сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий).	художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать экологические знания, представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не	развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию видов деятельности. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели".

	наблюдательность. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.	Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Загадка. В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Щука и сом". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и	с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Загадка. Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился… (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика	нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у	- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость,

		инициативность в организации знакомых игр.	не будешь".	березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Чистоговорка на Ч (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром)	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	Медиа. Развивающие мультфильмы. "Компьютеры" https://bilimkids.kz/ru/media/video/kompyutery Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении компьютера и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор". Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое воспитание) Задачи. Приобщать к подвижным играм, развивать умение играть по правилам, навыки бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до	Рассматривание картинок о бытовых приборах или предметах, выбранных по желанию ребенка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Подвижная игра "Держи шар". (физическое воспитание) Задачи. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Педагог раскладывает	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер". Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый

	STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». (основы математики, конструирование) Задачи. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник).	произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков. . Совершенствовать артикуляционный аппарат.	по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.	предмет из нескольких частей. «Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям картинки с	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Рассматривание картинок о бытовых приборах или предметах, выбранных по желанию ребенка. (развитие речи и	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по	Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и

	мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.	литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.	значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.	спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Безопасность». Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром,

	художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Пополнять знания о его свойствах (белый или черный; холодный, пушистый легкий или рыхлый, тяжелый). Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)	художественная литература) Задачи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; специальное место. .	развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.
(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)

Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса".
(лепка)

Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".
(аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</td></tr>
<tr><td>Игра-упражнение "Направо и налево".
(основы математики, развитие речи и художественная литература)
.</td><td>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</td><td>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».
https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</td><td>Упражнение "Давай порисуем".
(рисование)
Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.</td><td>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".
(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</td><td>Буклет: "Бытовая техника и дети".</td><td>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</td><td>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</td><td>Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".</td></tr>
</table>

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.02.2026 г. - 20.02.2026 г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье". Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей). Выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать	«Өнегелі тәрбие». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей	«Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в

изобразительная, самостоятельная и другие)	продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого,	пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".

	понимать важность поручений.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі». Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм. Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры.				
	Пословицы о здоровье. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей	Ритмическое упражнение. (физическое воспитание) Задачи. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,	"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону.	Беседа на тему: "Витамины". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах,	Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-

	положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!		фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую	Музыка "Саночки". Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке	Физическое воспитание "Подлезание под палку". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с	Музыка "Саночки". (повторение) Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей	Физическое воспитание "Подлезание под веревку". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений:

	на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра	высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға	педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".	различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: сила, ловкость, гибкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

	"Проползи – не задень" (подлезание).	арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".			
	STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Зимовье зверей". Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение,	Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд". Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров". Задачи: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи и	Игры-упражнения по аппликация "Витамины". Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?".

	оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки).	Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".	Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья". Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю".	художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.	

	Заучивание пословицы (разъяснение).				
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу.	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями людей (дворника), понимать значение выполняемых функций. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Двор убирает супер	«Безопасность». Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; воспитывать бережное отношение в живой природе.	«Безопасность». Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Дать детям представление о свойствах льда (прозрачный, твердый, холодный. Развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Сосульки, сосульки Под солнышком струйки,

	Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Опыт. Свойства снега. 1. Если в	человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег	ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Развивать наблюдательность. "Покормите птиц" (А. Яшин) Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не	Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете	Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной

	морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык)	утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром)	пришлось Нам встречать весну. Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.	лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.	игре. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении;	STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». https://bilimkids.kz/steam/23?l=2 (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Любимые герои Алана и Даны". Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята". Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята; дать представление о	"Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (развитие речи и художественная литература) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи. Принимать участие в сценических постановках,

рассматривание книг и другое)	формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Білектесу" (Борьба	представления о растениях, уходе за ними. В ходе экспериментов и труда (посадка лука) дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; поддерживать желание помогать взрослым. «Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах	соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать	разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

	на руках") . (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Учить восхищаться успехами и неудачами друга.	пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережно отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.	выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". (рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих

	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные	плоскости, мышление. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.	предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.

		палочки.			
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить понимать причинно-следственные связи. Развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся.	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на	«Безопасность». Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью

	пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесешь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном,	(След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых	поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от	бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Развивать наблюдательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей	лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.

	безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание)	людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим)	растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка) Рисование в нетрадиционной технике (ватные палочки) "Спортивные игрушки" (рисование) Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование)				

	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики)	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".	Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей). Выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". Мир LEGO: строим свои мечты https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальь	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к

ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей;	самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.	окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";	детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек;
	Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление	Настольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с	Дидактическая игра "Удивительная книга". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром,	Малоподвижная казахская народная игра «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к

	об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь обощающими словами.	Воспитывать любовь к сказкам, литературе. Дидактическая игра "Скажи правильно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".	казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в

					том числе).
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?».				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи.	Круг радости (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.

	и назначении.				
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки в длину". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения.Учить осознанно относиться к выполнению правил	Музыка "Песня в подарок". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға	Физическое воспитание "Метание на дальность". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил	Музыка "Привет маме". Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".	Физическое воспитание "Метание в горизонтальную цель". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание. Развивать физические качества: сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного

	игры. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".	арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".	игры. Подвижная игра "Брось за флажок".		поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Задачи: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и	Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды". Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заюшкина избушка". Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица".	Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя". Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы".

	называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы.			"Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица".	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	«Безопасность». Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность». Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	«Безопасность». Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

	представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) "Весна наступила" (Ф.Тютчев) Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает,	литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы. Закреплять представления о частях суток. Развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем	Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы, погоды. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать воображение, наблюдательность, кругозор. Загадка. Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые…(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Я смотрю на облака: Ведь они из молока?! Мчалась лошадь по дороге - У неё уплыли ноги... Стадо козочек паслось	представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробье в с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы	литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Побуждать замечать изменения в природе, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают

	С наступлением весны! Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.	выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя.	И куда-то унеслось. Ослик маленький бежал - Растянулся и... пропал. Мчатся по небу зверушки: Львы, слоны и даже хрюшки. На лужайке я лежу, С целым миром я дружу. С. Островский	различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.	сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическое воспитание, казахский язык)	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по

	литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее.	Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопание в ладоши) Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай!	миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.	программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

		Кто не находит ответа - пропускает ход.	(Поднять руки, помахать)		
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза	Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь". Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо".	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни". Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны.

	"Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом.	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 (музыка) Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.	животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. «Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям. Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных	Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.

	окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка -	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	номиналов для каждого ребенка). Купюры разного номинала (настоящие или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока.	«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература)	Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Игра-упражнение "Поймай,	«Безопасность». Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

	литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.	литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность.	представления о явлениях погоды (ветер). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра. Развивать наблюдательность.	перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.	литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробье в с другими птицами.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка) Рисование в нетрадиционной технике (оттиск готовых форм) "Подарочная открытка для мамы" (рисование) Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.				
	Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". (ознакомление с окружающим миром,	Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, кнг)	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическое воспитание, ознакомление с	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)	Игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература)

	развитие речи и художественная литература)		окружающим миром, казахский язык)		
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Мир LEGO: строим свои мечты	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Методист: Сапыкова А.Т



Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.03.2026 г. - 06.03.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме"; видеопоздравления с праздником. Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала). Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов),. Утренник «Заботливые руки матери» (по утвержденному плану).				
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".	«Экологическое воспитание»."Опрыскив	«Экологическое воспитание».	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с

(игровая, познавательная коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	ание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	"Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.	полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место;	игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.
	Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по				

	мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).				
	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	STEAM Science "Волшебное молоко" https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 (ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки вверх". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.	Музыка "Солнечная весна". Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра	Физическое воспитание "Мяч в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание.	Музыка "Солнечная весна". (повторение) Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра	Физическое воспитание "Челночный бег". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм

	Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".	"Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп,"алдымен","кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".	Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	"Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".
	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по лепке

	развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения о весне". Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения". Прививать интерес к художественному слову. Учить произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения о весне. Объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа).	рисованию "Прилетает воробей". Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".	основам математики "Как мы считаем капли?". Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна". Игры-упражнения по	развитию речи и художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра	"Национальные украшения". Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стекой; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделиям.

	Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов".		аппликации "Украшаем занавес кукольного театра". Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег".	"Найди птиц, которые возвращаются весной".	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				

Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, каки красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегом, снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под	Наблюдения за весенними явлениями в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода?

	Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес ка подвижным играм; учить детей вместе выполнять упражнения в кругу, осознанно относиться к правилам игры; развивать координацию движения.	цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие	действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание)	- Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Чтение стихотворения о	«Ұлттық ойын - ұлт	Чтение чистоговорки

	"Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	"Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.	капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам.	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхния, артикуляцию звуков.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Дыхательная гимнастика "Регулировщик".				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома". Задачи: учить детей	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".	Игры со строительным материалом. На выбранную тему. (конструирование)	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание, развитие речи и

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и хдожественная литература) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные,	Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить составлять рассказы	Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Драматизация сказки "Снегурочка".	художественная литература)) В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Дидактическая игра "Назови друзей". (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.

	Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.	глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4	(предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.	(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.	«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. (развитие речи и художественная литература) Задачи. "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения -	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи. Узнавать и называть	Беседа на тему: "Времена года". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком.

	20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.	ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.	геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.	вопросы. Закреплять представления о явлениях живой и неживой природы.	Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот	Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год,	«Экология»: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает	Наблюдение за капелькой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды.

	И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.	неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.	(физическое воспитание)	рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.	Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, ознакомление окружающим миром) Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (конструирование)				

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.				
	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм.	Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. (самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена.	Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	Игры-упражнения по лепке любимого персонажа. (лепка) Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. .	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.03.2026 г. - 13.03.2026 г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…". (Ахмет Байтурсынов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Познавательный проект: «Трудовой хлеб сладок». Организованные мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых: беседы, встречи с мастерами своего дела (по оговоренному плану). Показ мультфильма "Песенка мышонка"; чтение сказки "Три поросенка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы,	«Экологическое воспитание». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями,	«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в

		собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять;	поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе;	полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам;
		Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.	Считалка (развитие речи и художественная литература основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.	Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.				
Подготовка к проведению организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим				

(далее - ОД)	Амзе). «Өнегелі». Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений.				
		Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Национальная одежда казахского народа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.
ОД по расписанию		Музыка "Песня бабушки". Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при	Физическое воспитание "Бег врассыпную". Задачи: продолжать формировать навыки	Музыка "Колыбельная". Задачи: развивать у детей умение	Физическое воспитание "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать

		слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру;	бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Коршун и птенчики".	различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение "Чемпион".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				

Прогулка		«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Приобщать к искусству решения загадок.	«Экология»: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны. Приобщать к искусству решения загадок.	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Д. Ахметова) (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). «Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.				

		Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхния, артикуляцию звуков. Пели, пели, Перепели Перепла. (Д. Ахметова)	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта;	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков казахского языка, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом. Развивать слуховое внимание, память, речь. К. Жанабаев "Домбра"
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем,	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.				

оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Упражнение по чтению пословиц и поговорок. О Родине. (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Каждому свой край сладок. (Әркімге өз жері тәтті). Отан оттан да ыстық. (Родины тепло — огня жарче). Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше Родины, Нет людей лучше, чем на Родине).	Словесная игра "Беспроводной телефон". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2	Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник". Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский

		Познавательный проект: «Трудовой хлеб сладок». Фермы по выращиванию помидоров https://bilimkids.kz/ru/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Коллективная игра "Мы построим прочный дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	(конструирование) «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (пекарь, официант). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.	сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык) Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, ловкость, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. «Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками,

					надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно. Воспитывать желание содержать в чистоте группу.
Индивидуальная работа с детьми		Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать	Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе;	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение,	Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Вышли мышки как-то

		умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определённые карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков).	побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.	необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.	раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам..				
Прогулка		«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать

		литература) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.	Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными,	литература) Задачи: расширять представления об объектах живой природы, о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-	умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер. Предложить

		Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. «Өнегелітәрбие»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)	определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать

					интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (лепка)				
		Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики)	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой		Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях. Праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз: - «Наурыз – источник процветания!» (по утвержденному плану). - Бауырсак-party «Великий праздник – Наурыз!»				
Детская деятельность (игровая, познавательнаяком муникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:	«Экологическое воспитание»."Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях,	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том,

изобразительная, самостоятельная и другие)	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять;	что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам	Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Расширять словарный запас ребенка	Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (музыка, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас

	готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем…(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.	по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. называть их в падежах с существительными. Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета.	артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; снег - снега; вода - воды. Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; снег - много снегов; вода - много вод (воды). STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	словами, обозначающими группу предметов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку. Дидактическая игра "Назови продукты из молока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах (продуктах питания), их назначении.
Утренняя	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).				

гимнастика	(физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.	Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Беседа о празднике Наурыз. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.	Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Перелезание через бревно". Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5	Музыка "Домбра". Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном	Физическое воспитание "Перешагивание через набивные мячи". Задачи: формировать	Музыка "Домбра" (повторение). Задачи: закреплять знания детей о национальном	Физическое воспитание "Наурыз — это праздник веселья". Задачи. Совершенствовать навыки бега приставным

	линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ".	инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша	навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.	музыкальном инструменте домбра; продолжать развивать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".	шагом в разных направлениях, развитие координации движений при ходьбе по бревну, закрепление умения перестраиваться в различные колонны. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, гибкость, ловкость; интерес к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.

		сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".	Казахская национальная игра "Байга".		
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово	Игры-упражнения по рисованию "Тумар". Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук". Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.. Информировать о	"Аналар мектебі"/"Школа мам". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка". Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?".

	"Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра"Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".			тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству;	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.	Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве;	Наблюдение за почками на ветках деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек). Приобщать к ххудожественному	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.	«Безопасность»: Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).

	По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.	воспитывать дружеские отношения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	слову. Совершенствовать диалогическую речь. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.		Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)	Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром,

	окружающим миром)				рисование)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык) Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Развивать	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом,	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Беседа о празднике Наурыз. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)

		долговременную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к сказкам, литературе.		национальные игры.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.	Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет.	Дидактическая игра "Что в руке?". (основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Экология»: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять

	литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях весной. Приобщать к искусству решения загадок. Совершенствовать диалогическую речь. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	литература) Задачи: продолжать формировать экологические знания, развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Приобщать к искусству решения загадок. Совершенствовать диалогическую речь.	художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.	Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок.	представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.
Да, мы не спешим, пользуемся только своим.
Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова)
«Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.
(музыка)
Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений.
(ознакомление с окружающим миром, кнг)
Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.
Творческая работа с раскрасками.
(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".
(аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандық). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".
(развитие речи и художественная литература)
Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш".
(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)
Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков казахского языка. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать рассказывать считалку</td><td>Дидактическая игра "Геометрическое домино".
(основы математики, конструирование)
Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с</td><td>Дидактическая игра "Противоположные слова".
(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать</td><td>Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа.
(конструирование, казахский язык)
Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать</td></tr>
</table>

	слуховое внимание, память, моторику рук. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")	на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.	композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова , обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Уход детей домой	Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Беседы об организации семьей безопасности ребенка во время выходных праздничных дней.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.03.2026 г. - 27.03.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. Познавательный проект «Будущая профессия» https://bilimkids.kz/steam/99?l=7 Познавательный проект, ориентированный на информационный опыт.				
Детская				«Экологическое	«Экологическое

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и	воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.

				засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	
				Пальчиковая гимнастика. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий,	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели.

				Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. Проговаривание чистоговорки: Р. развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора",	(Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры. Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

				Нам уже домой пора. Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность.	Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить				

	наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной.) Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. Асты қасық алып жейміз. Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі». Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или

	устроить небольшую литературную викторину.				
				Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.	Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению правильно произносить слова и запоминать, составлять простые предложения на казахском языке. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию				Музыка "Колокольчики в космосе". Задачи: создавать условия для	Физическое воспитание "Бег парами". Задачи: продолжать формировать навыки

				эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".	метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил

					игры. Подвижная игра "Парный бег".
				Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Игры-упражнения по конструированию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота». Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей». Игры-упражнения по лепке "Космодром

				"Запуск ракеты в космос". Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".	Байконур". Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Алдымен шалбарды, аяқ киімді, Содан соң күртеше мен бас киімді Киіп алсаң - далаға барасың. Сонлықтан сен алғыр баласың. (Д. Ахметова) (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу. Поэтому ты ловкий ребенок.) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка				«Безопасность»:	«Экология»:

				Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек тополя). Приобщать к искусству решения загадок. Совершенствовать диалогическую речь. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом

				- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем	Вдруг снежинки запархают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.

				отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.	(ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Дети встают в круг,

				«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание)	упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,

				Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с	осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Самостоятельный выбор темы для игры. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности и действия.

				мешочком на голове с сохранением равновесия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. Для меня всегда награда, Когда в шкафу моем порядок. (Д. Ахметова) «Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.				
				Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,

				уметь различать понятия "направо", "налево".	умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,				Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных". Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody

рассматривание книг и другое)				животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 (констируирование) Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи. Приобщать к казахским народным	(ознакомление с окружающим) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды. Формировать элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Драматизация сказки "Камень и муравей". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.

				играм. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности

					при лепке.
Индивидуальная работа с детьми				Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе.	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Алдымен шалбарды, аяқ киімді, Содан соң күртеше мен бас киімді Киіп алсаң - далаға барасың. Сонлықтан сен алғыр баласың. (Д. Ахметова) (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу.				

	Поэтому ты ловкий ребенок.) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка				Наблюдение за таянием снега (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался	«Экология»: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о хвойных деревьях, как части живой природы, умение различать и называть их по особенным признакам. Воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Приобщать к искусству решения загадок. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна).

				Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.	- Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных деревьев, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.

				(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых казахских народных игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость). Упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать

				«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Следить за безопасностью во время игры. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; стойка с флажком. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с

					окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова) «Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, ознакомление окружающим миром) Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.				
				Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (развитие речи и художественная	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к

				литература, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания.	казахским народным играм. Развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.
Уход детей домой				Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Консультация "Права ребенка и воспитание".

Методист:  Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	«Өнегелі тәрбие»: "Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Закреплять знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.	«Экология»: "Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда.	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей.
	Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных	Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в

	и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат.	навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.	детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории;	умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі». «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.				
	Беседа на тему "Космос". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Менің достарым» («Мои друзья»). Игра-фанты «Наше с другом творчество». Танцы. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Побуждать детей поддерживать действия друзей, играть вместе и по согласию, делиться	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память,

	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.	игрушками по просьбе сверстников, быть дружелюбными. Повышать интерес к выполнению танцевальных движений и музыкально-игровых движений; приучать согласовывать движения с музыкой, точно передавая ее ритм.	движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.	мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к	Музыка "Песня космонавтов". Задачи. Развивать умение чувствовать характер музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать развивать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Развивать умение	Физическое воспитание "Бег на 50–60 метров". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества:	Музыка "Родная земля". Задачи. Развивать навыки культуры слушания музыки, умение чувствовать характер музыки. Учить дослушивать произведение до конца. Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умения выразительно петь, петь согласованно (в пределах "ре-ля" первой октавы), без музыкального сопровождения. Развивать умение брать дыхание между короткими	Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет". Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм

	играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".	менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау". Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды	быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	музыкальными фразами. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"	соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".

		үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].	Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".	Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".	Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления об изменениях в неживой	«Безопасность»: Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Экология»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной,

	весной. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать	природе весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в теплой комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла,	Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Продолжать формировать экологические знания, расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной. Приобщать к искусству решения загадок. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны	перелетных птицах, о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей,на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют	важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.

	правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых казахских народных игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость).	извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный.	появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевываяют из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)	гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики,	Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового	Чистоговорка на Ч (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать артикуляцию свистящих, шипящих	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	звуков. "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.	предметы из частей; учить изобретательности.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое воспитание, музыка)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой".				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память,	«Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Развивать внимание, сообразительность.	Конструирование "лего". На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль". Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».

	мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки.	Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям. Игра проводится в игровой зоне за столом, где удобно раскладывать монеты и купюры. Взрослый (воспитатель/ведущий) играет роль «банкира». Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка). Купюры разного номинала (настоящие или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети	правила безопасности при конструировании. Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автомастерская".	выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; трава - травы; вода - воды. Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; трава - много травы вода - много вод (воды). STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 (основы математки ,охнакомление с окружающим миром) Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 (рисование) «Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром) Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".

		должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)	Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.	Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игры-упражнения по лепке любимого вида транспорта. (лепка) Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.	Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать артикуляцию звуков. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
Подготовка к	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)				

прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова)	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых; закреплять правила дорожного движения. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов!

	клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому,	- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки	конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев,	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх	Привезу песок, цемент, Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых казахских народных игр. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование:

	когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)	посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.	кустарника. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	физические качества, умение бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость	гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим) Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и	Чтение считалки. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, Задачи: закрепить знания о	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),

	логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты.	Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!	казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам.	геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы".
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: старшая группа : «Достык»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.

ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка из природных материалов: "Цветы". Экологическая акция «Заботимся о природе». Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельна	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:	«Экологическое воспитание». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь,

я и другие)	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать *важность* поручений.	ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок".	любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон —	Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". (конструирование) Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд,	Рассматривание фотографий, беседа на тему: "Наш президент". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать монологическую речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать картину (портрет). Приобщать к обсуждению информации о событиях в Казахстане. Развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (развитие речи и художественная литература,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в

	Убежали мышки вон. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, учить слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег.	Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (развитие речи и художественная литература, физическое	А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Малоподвижная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей ловкость,	физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Один – рыбак с рожденья, (ладони имитируют	ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта).

		воспитание)	дружбу.	плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Один кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот),	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі». Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом.				
	Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений,	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, учить слушать стихи. Закреплять	Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному	Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Туған жердің күні де ыстық, түні де	Конкурс: «Қазақшаң қалай, балақай?» Построение рассказа о родном крае, чтение стихотворений. (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи. Активизировать умение произносить слова на казахском языке, правильно их. Поддерживать умение составлять

	стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность. Гусь, наверно, очень сильный!	представления о явлениях неживой природы. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".	слову, учить слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасынан басталады. (Родина начинается с семьи.)	простые предложения, отвечать на простые вопросы, составлять рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству айтыса.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать	Музыка "Родная земля". (повторение) Задачи. Продолжать развивать умение чувствовать характер музыки. Учить дослушивать произведение до конца, различать звуки по высоте. Совершенствовать умения выразительно петь, петь согласованно (в пределах "ре-ля" первой октавы), без музыкального сопровождения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными	Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание.	Музыка "Пришла весна". Задачи. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, умение чувствовать характер, темп музыки, различать звуки по высоте, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. Развивать умение менять движение в	Физическое воспитание "Перестроение в звенья по три". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".

	физические качества: быстрота, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	фразами. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ	Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть на детских шумовых музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".	

		тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".			
	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".	Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".	Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".	«Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за весенней почвой.	«Безопасность»: Наблюдение за	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослых.

	изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления об изменениях весной, в середине весны. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	птичьими гнездами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение	игрой детей младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. – Что ты, дядя, не смеши! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая

	весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих		выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать	деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу в одном направлении. Следить за безопасностью во время игры.

	мелких веток в емкость. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правилам игры. Упражнять в умении бегать врассыпную, метать в подвижную цель			взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с				

	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера. (Д. Ахметова)				
	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	Скороговорки. (развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Аптека".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение	Игры-упражнения по развитию математических способностей	Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". (развитие речи и художественная литература)

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (аптекарь). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти.	природе весной". Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".	сказки "Петушок и бобовое зернышко". Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки.	"Поможем Красной шапочке". Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".	Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки	Скороговорка. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать артикуляцию шипящих звуков, умения менять темп и скорость речи. Испугались	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить	"Порядок строительства дома". (конструирование) Задачи. Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.

	(кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь.оспитывать	медвежонка Еж с ежихой и с ежонком. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных.	глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.	определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки. Игры-упражнения по лепке. Предметы быта казахского народа. (лепка) Задачи. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала,	Продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.

	любовь к Родине. "Моя столица" (Д. Ахметова). Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!	Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)		квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять известные приемы лепки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки Соблюдать правила безопасности при лепке.	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы. Учить определять свойств камня в ходе эксперимента. Воспитывать	Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:	«Экология»: Наблюдение за елями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать знания о классификации растений. Учить	Наблюдение за весенними изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.

	наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на	любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.	- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет	замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (ель) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций;	"Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

	спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.		повторить.	вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование из "лего": "Транспорт". (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.				
	Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять	Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно,	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,

	физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.	Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.	умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.	произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат.
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Встреча с писателями в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать умение детей внимательно	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию	«Экологическое воспитание»."Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В	«Өнегелі тәрбие». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить

	слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять;	умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место;	ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей;	с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.
	Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и	Пальчиковая гимнастика. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены	Развивающая игра "Что растет в родном краю?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять названия деревьев, умения классифицировать деревья и кустарники; расширять словарный запас словами, обозначающими названия растений родного края; прививать бережное отношение к природе. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое	Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое

	неживой природе. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу;	воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.	называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным играм; развивать игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жылы сумен қол жуамын, таза боламын. (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Встреча с писателями в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі». Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: формировать основы экологического сознания у детей. Задачи: Обсудить важность сохранения природы, побеседовать о способах утилизации отходов и ее влиянии на защиту окружающей среды.				
	Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Угадай загадку". Деревья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое воспитание)	Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка "Весна зовет". Задачи. Развивать умение	Физическое воспитание	Музыка "Давайте жить дружно".	Физическое воспитание

	"Метания в вертикальную цель". Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил	чувствовать характер, темп музыки, различать звуки по высоте, высказывать свои впечатления о прослушанном. Совершенствовать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть на детских шумовых музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца". Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты	"Перелезания через скамейку". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	Задачи. Развивать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение петь мелодию чисто, петь выразительно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	"Физические упражнения". Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".

	игры. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету.			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".	Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса". Задачи: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина;	Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке". Задачи: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.	Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме". Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				

Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о погодных явлениях весной. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Развивать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают,	Наблюдение за цветением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать умение замечать изменения в природе весной (цветение растений, деревьев). Приобщать к искусству решения загадок. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать наблюдательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём.	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Приобщать к художественному слову. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить	«Экология»: Наблюдение за березовым соком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение замечать изменения в природе весной (сокодвижение на деревьях). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Приобщать к художественному слову. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают

	Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)	(Лес). Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?	устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную	сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок.

	Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).	подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать интерес к казахским народным играм. Совершенствовать навыки бега с ускорением. Развивать силу, ловкость, быстроту. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство сплоченности.	- Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи и художественная литература,	Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература)	Чтение считалки. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять

	физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.	Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи;	навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык) Задачи. Продолжать	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство". Задачи: развивать умения детей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево". Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях". Задачи: познакомить детей с особенностями

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова , обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык,	(ознакомление с окружающим) Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды. Формировать элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются	конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.	весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Театральная постановка. Драматизация сказки "Как коза избушку искала". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу;	явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Игра "Показ мод". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Принимать участие в сценических постановках; использовать средства выразительности (жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов моделей в произвольных играх. Продолжать формировать у детей

	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров.	изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. Выставка творческих работ «Маленькие строители». (конструирование) Задачи. Организовать конструирование из строительных материалов и конструкторов «Лего». Предоставить возможность самостоятельно придумывать и создавать конструкции, определять пространственное расположение деталей построек. Р	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Части растения https://bilimkids.kz/ru/media/video/casti-rasteniya (ознакомление с окружающим) Задачи. Расширять представления о растениях.	развивать интерес к сказкам. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 (рисование)	основы культуры поведения и вежливого общения. Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать	Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией:	Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению рассказывать истории;	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и

	мышление. Материал:лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас,	совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Пели, пели, Перепели Перепла. (Д. Ахметова) Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".	Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	самостоятельно исследовать и описывать картину; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Игры-упражнения по коллективной лепке. Знакомый сюжет. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	семена). Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные.

	развивать память, мышление.				Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Примерное задание. Взять в правую руку большую игрушку (длинную ленту), а в левую - маленькую (ленту покороче) и проч.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				

Прогулка	«Экология»: Наблюдение за вязом весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, появления соцветий, сережек). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (вяз) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево;	«Экология»: Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев, появления соцветий, сережек). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (ясень) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие;	«Безопасность». Беседа о наурызек (трясогузка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости,	«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Приобщать к искусству решения загадок.	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Приобщать к художественному слову. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке,

	кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович)	почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)	встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).		В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, побуждать беречь воду, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Наш сад".
(лепка, ознакомление с окружающим миром)

Творческая работа с раскрасками.
(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".
(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</td><td>Динамическое упражнение "Тик-так".
(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</td><td>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</td><td>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")
(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</td><td>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".
(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td>Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".</td><td>Консультация психолога: "Развитие детской речи".</td><td>Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.</td><td>Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".</td><td>Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".</td></tr>
</table>

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проектный челлендж «Бабушкины сказки». Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных	«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания,

	кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме;	шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль.
	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром)	Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра «Бестемше». (физическое воспитание, основы математики)
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жылы сумен қол жуамын, таза боламын. (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі». Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями.				
	Пальчиковая гимнастика "Строим дом".	Игровое упражнение "Разноцветное настроение".	Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие,	Беседа на тему: "Дружба народов". (ознакомление с	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли

	(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	(ознакомление с окружающим)	развитие речи и художественная литература)	окружающим, развитие речи и художественная литература)	уточки на луг". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки через предметы". Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровые упражнения "Ловишки парами".	Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи. Поддерживать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение петь мелодию чисто, петь выразительно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть (в	Физическое воспитание "Прыжки с короткой скакалкой". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, гибкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра	Музыка "Мы празднуем День Победы". Задачи. Развивать умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно, точно передавая ритм музыки; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать	Физическое воспитание "Бег с ловлей". Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил

	Малоподвижная игра "Пузырь".	оркестре) на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал	"Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к Родине. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".	игры. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина".

		келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".	Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".	Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе	Игры-упражнения по лепке "Утята на озере".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеватья.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за лужей (ручьем, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Экология»: Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

	представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные	Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака).	литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы.	«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. «Ұлттық ойын - ұлт	литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (тополь) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила

	облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.			қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. В игру привлекать по паре участников.	складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу;				
	Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, развитие речи и	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур".	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина"	Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи и художественная	Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром,

	художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность. Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)	(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.	("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!	литература) Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.				

	Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении. Закреплять умение замечать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Зимой цветут ромашки. (Топают ногами) Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши) У зайцев красный мех. (Топают ногами) Перед едой не нужно мыть руки. (Топают ногами) Зимой всегда идет снег. (Хлопают и топают) И прочее. дети сами могут предлагать ситуации для реакции.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление. «Финансовая грамотность». Сюжетно ролевая игра	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь". STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 (конструирование) Игра "Поставь картинки". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов". Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 (конструирование) Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели.

	«Безопасность». Упражнение «Я и обо мне». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	"Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	конструирование) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	(Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о природе родного края. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать представления о Республики Казахстан, достопримечательностях, особенностях родного	Творческая работа с раскрасками. (рисование) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Облако". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное

	края. Формировать знания о бережном отношении человека к природе. - Что такое природа? - Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных.	литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды, одежды казахского народа.	дождя". Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о

	растениях, как объектах живой природы. Расширять представления о классификации растений. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью	художественная литература) Задачи. Развивать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к искусству решения загадок.	представления о зимующих и перелетных птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.	(ветер). Продолжать знакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается	речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Приобщать к искусству решения загадок. Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб,чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры,

	сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (ознакомление с			кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования	которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). «Экология»: Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в

	окружающим) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.			растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу в одном направлении. Следить за безопасностью во время игры.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу;				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.				
	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".	К. Жанабаев "Домбра". (развитие речи и художественная	Пальчиковая гимнастика "Строим дом".	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических

	не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, қазахский язык)	(конструирование)	литература)	(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.04.2026 г. - 30.04.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". Выставка книжек со сказками собственного сочинения (детей и родителей).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	«Экологическое воспитание»."Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая	«Экологическое воспитание». "Ухаживаем за комнатными растениями".	

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе;	
	Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и	«Мир профессий: ценим труд каждого». Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать	

	Ткет ткач ткани на платье Тане. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»	деятельность. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование)	внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі». Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.				
	Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать формированию	Беседа на тему: "Дружба народов". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи.	

	формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.	личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.	литература) Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом.	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки с высоты". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз.	Музыка "Марш солдат". Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Совершенствовать умение петь выразительно, протяжно, подвижно,	Физическое воспитание "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". Физкультура "Бег со сменой ведущего". Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки	Музыка "Мы цветы жизни". Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой. Учить петь	

	Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, гибкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".	согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой. Выполнять подскоки (шаги) в подвижном темпе, передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к Родине. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов". Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет,"Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау;	бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	выразительно, с высоким и низким голосом. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить запоминать названия танцевальных движений, плясок (вместе начинать и вместе завершать ритмические движения). Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".	

		Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".			
	Игры-упражнения по рисованию "Вертолет". Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем	Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник". Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать	Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники". Задачи: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины;	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)". Задачи: познакомить детей со	

	раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры. Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".	навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо".	закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!"	стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения.	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за деревьями: сосной, липой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о труде	«Экология»: Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	

	классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать деревья по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать чувство заботы. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. «Өнегелі тәрбие»:	садовника. Развивать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать	следственные связи (распустились почки, листья). Расширять представления детей о березе, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно отличить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления	Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.	

	Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).	выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	(ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать культуру бережного расхода воды, закреплять умения выполнять все процедуры по приведению себя в				

	порядок				
	К. Жанабаев "Домбра". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей!	Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.	Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.	
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу,				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда.				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Рассматривание	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	развитию речи и художественной литературе "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь –"ла". Дидактическая игра: "Один – много". «Мир профессий: ценим труд каждого». Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование, ознакомление с	иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать форму	конструированию "Подарок защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". «Мир профессий: ценим труд каждого». Развивающая игра «Цепочка слов». Профессии (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами,	развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 (конструирование) «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)	

	окружающим миром) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать.	этих фигур, используя зрение и осязании. Способствовать умению выкладывать с помощью геометрических фигур предметы и объекты окружающего мира. Развивать память, мышление, воображение.	обозначающими трудовую деятельность. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Развивать умственные способности.	Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (продавец). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найдите лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".	Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. Малоподвижная игра	Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	

	«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление с окружающим миром)	"Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за елью, сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда,	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать	Наблюдение за перекрестком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил	

	инициативность в организации знакомых игр.	отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. .	классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (ознакомление с окружающим) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.	дорожного движения.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка)				

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (развитие речи и художественная литература)				
	Игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	Динамическое упражнение (физическое воспитание) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)	К. Жанабаев "Домбра". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь.	
Уход детей домой	Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке.	Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".	

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.05.2026 г. - 08.05.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". Конкурс поделок ручной работы (выставка работ, подведение итогов): «Мастер-отец, искусница-мама, трудолюбивый ребенок».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)		«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам;	Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.		Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.
	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка	Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к родному	Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (развитие речи и художественная		Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением

	округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро.	литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.		продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі». Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.				
	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать	Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")

	Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь Воспитывать любовь к Родине. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. развивать память, внимание, мышление, речь. Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней! (Машина) Он в безбрежном океане Туч касается крылом, Развернется над лугами, Отливает серебром. (Самолет)		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Перелезание через бревно". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на	Музыка "Мы цветы жизни". (повторение) Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Учить петь выразительно, с высоким и низким голосом. Учить петь с инструментальным	Физическое воспитание "Ходьба по линии". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на		Физическое воспитание "Ходьба по сигналу". Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными

	носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Продолжать учить запоминать названия танцевальных движений, плясок (вместе начинать и вместе завершать ритмические движения). Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын". Мақсат-міндеттері:	носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, ловкость, гибкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения, правила игры. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание, ловля. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".

		балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".			
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка". Задачи: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "трехугольник"; расширить знания о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Чудеса в природе". Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание		Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка". Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с

	содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья".	насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.	видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).		бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдения за тополем	«Безопасность»: Наблюдение за	«Безопасность»: Наблюдение за		Наблюдение за цветущей сиренью.

	в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе (цветение). Учить различать деревья (тополь) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные,	певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли?	муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки,		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: кустарники (сирень) и деревья (садовые и лесные). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (потеплело, распустились почки, листья, цветы). Побуждать описывать сирень, ее особенности. Воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?

	проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлиненные с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто!		Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей.		- Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат.

	Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. (С. Островский)				
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Чистоговорка (р). (развитие речи и художественная литература)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)		Динамические упражнения. (физическое воспитание)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в	Игры-упражнения по лепке "Бабочки".	Игры-упражнения по конструированию		Дидактическая игра "Противоположные

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	саду сажаем". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать моторику рук. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз) Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки") Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик) Лилии, (раскрыть пальцы в стороны) Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой") Пусть растут для нашей мамы. (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны) Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и	Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	"Построим домик для лесных жителей". Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и		слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Творческие упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа. Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала,

	художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 (музыка) Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.	"один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; трава - травы; вода - воды. Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; трава - много травы вода - много вод (воды).		квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)		Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать

	навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное.	Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело	Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя". Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-		грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Игры-упражнения по самостоятельной лепке по замыслу. (лепка) Задачи. Дать возможность лепить по замыслу, применять приемы лепки: отрывание, сжатие, вдавливание,

	Например: "День - ночь, сладкое - горькое".	до конца.	назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).		скручивание, вытягивание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, сплющивание, сглаживание; лепить из целого куска, из частей.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, облака). Продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.	«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах, о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная	«Экология»: Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе (цветение плодовых растений). Учить различать		«Экология»: Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать деревья по внешним признакам. Совершенствовать

	«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.	игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до	деревья по внешним признакам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		диалогическую речь. Расширять экологические знания, воспитывать любовь к природе. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

		конца.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. (конструирование) Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. (музыка) Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.				
	Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "С какого дерева лист?".	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".		Дидактическая игра "Один – много".
Уход детей домой	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".	Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".		Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05.2026 г. - 15.05.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода". Праздничное мероприятие: «Мир дружбы». Интервью с ребенком: «Верный друг». Эстафетные игры: «Давайте будем друзьями». Написание благодарственного письма.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,		«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив,	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах

самостоятельная и другие)		протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.	формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.	педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
		Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l	Пальчиковое упражнение "Новый дом". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя,	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные

		=1 Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь.	кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).	загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі». Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
		Беседа о цветущих растениях в детском саду.	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных	Упражнение по чтению пословиц и поговорок. О	(ознакомление с окружающим миром)

		(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о растениях родного края. Формировать знания о бережном отношении человека к природе. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	культур. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о явлениях неживой природы. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.	Родине. (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Каждому свой край сладок. (Әркімге өз жері тәтті). Отан оттан да ыстық. (Родины тепло — огня жарче). Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше Родины, Нет людей лучше, чем на Родине).	Задачи. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!
ОД по расписанию		Музыка "Лей, лей, дождик". Задачи: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять	Физическое воспитание "Повороты в строю". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по	Музыка "Краски радуги". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать	Физическое воспитание "Стройся, направо!". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки

		движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-	три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина".	характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень".	метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнение "Метко в цель".

		ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады.			
		Коллективная игра "Мы построим прочный дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить выбирать строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник". Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Загадываем загадки". Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение

		деталей, совместно с командой добиваться результат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать мышление, восприятие, память, внимание.	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."	Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга". Задачи: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно".	Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков." Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок."
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по				

	местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				
Прогулка		Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, гроза, туман, град, радуга). Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы. Воспитывать любознательность. Приобщать к искусству решения загадок. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы	Наблюдение за туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Игра-упражнение "Попади	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. «Өнегелі тәрбие».	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые). Расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Приобщать к искусству решения загадок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать

		проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно,	аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

				до конца.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
		Чистоговорка на Ч (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении. Закреплять умение замечать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Зимой цветут ромашки. (Топают ногами) Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-				

процедуры	гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 (рисование, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Назови продукты из молока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах (продуктах питания), их назначении. Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита". Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Связывать слова в	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве". Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!". Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром,

		правила поведения за столом. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра «Бестемше». (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм. Закреплять ориентировку в пространстве: располагать предметы в пространстве; направлять движение, умение обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	предложении, соединять имена существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова. Побуждать самостоятельно описывать предмет. Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".	"Автомастерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (водитель, автомеханик). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно.	казахский язык) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. «Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми		Считалка от 1 до 10. (основы математики, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с	Артикуляционное упражнение "Качели". (развитие речи и художественная	Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная

		литература) Задачи. Закреплять навыки счета. Развивать артикуляцию, темп речи. Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды, одежды казахского народа.	литература) Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. "Еңбек түбі — береке." Конец труда — благополучие.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				

Прогулка		Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (потеплело, солнечного света больше, появилась трава, цветы). Воспитывать любовь к растениям. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места	«Экология»: Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые). Побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека. Приобщать к искусству решения загадок. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник).

		растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. «Экологическое воспитание». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить	поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.	посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание	- Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его

		осознанно относиться к выполнению правил игры, упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки.		помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.	помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". (лепка) Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). (развитие речи и художественная литература)				
		Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа : «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.05.2026 г. - 22.05.2026 г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш,АхмедоваМ.Б, Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. Тематическая прогулка «Сохраним природу!»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть	«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном	«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев

	протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок".	кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки);	игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно;	отношении человека к природе.	от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя.
	"Считалка мышонка". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховое внимание, память. Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.	Дидактическая игра «Танграм». (основы математики) Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Пальчиковая гимнастика "Вода". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: побуждать	Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные.

	Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево!	свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.	интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.	Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык)
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. От водички, от водицы Всё улыбками искрится!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ; https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков). «Өнегелі». Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.				
	(физическое воспитание) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению	Беседа: "В гости к хозяйке луга". (ознакомление с окружающим миром,	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".	Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (физическое	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (развитие речи и художественная

	физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность. Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два!	развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления детей о насекомых. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.	(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют.	воспитание) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.	литература) Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Расширять представления о насекомых. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Прыжки с поворотами". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.	Музыка "Давай потанцуем". Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.	Физическое воспитание "Ловля мяча при беге". Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук.	Музыка "Давай потанцуем". (повторение) Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности	Физическое воспитание "Бег с прыжками". Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать

	Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения.	Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера.	исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".	навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера.
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать	Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать

	предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.	предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?"	передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3	слуховое внимание, память, моторику рук.	слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муравей). Учить различать их по внешним признакам,	Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение	Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды в конце весны (ветер, дождь, туман, град, радуга). Развивать представления о	Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (радуга). Развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении

	способам передвижения; развивать наблюдательность, экологическую культуру. Приобщать к искусству решения загадок. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук)	эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.	различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела)	различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Развивать речь, наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде"	природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, умение выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
	Чтение считалки. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с	«Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром,	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с

	навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.	Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.	окружающим миром) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания.	окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.				
Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Цветы на	STEAM Art Игра «Получи новый цвет,	Игры-упражнения по развитию	Конструирование из бросового материала.	Творческие упражнения по

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	джайляу". Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)	математических способностей "Путешествие в страну математики". Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 (констриуирование) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".	На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык) Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова , обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная	рисованию. Казахский орнамент. (рисование, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа. Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее

	ловкость, внимание, терпение, выдержку.		(развитие речи и художественная литература)	литература)	место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение "Качели". (развитие речи и художественная литература) Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать	Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование) Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух:	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети	Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь. Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра

	язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].	учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)	вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты. Игры-упражнения по лепке. Любимый персонаж. (лепка)	"Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				

Прогулка	Наблюдение за лягушкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Приобщать к искусству решения загадок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (туман, роса). Развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить определять свойств песка в ходе эксперимента. Развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.

	дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми.Расширить знания о жизни лягушки. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали.	результату. Подвижная игра "Найди свой дом". (физическое воспитание) Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. .	Оборудование: шнуры	то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать экономить воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде.				

<table>
<tr><td rowspan="2">(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">(конструирование)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.
(музыка)
Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.
Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей").
(развитие речи и художественная литература)
Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Противоположные слова".
(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</td><td>Дидактическая игра "Времена года".
(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература)
Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.
Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов</td><td>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".
(ознакомление с окружающим)
Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении. Закреплять умение замечать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление.
Зимой цветут ромашки. (Топают ногами)
Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши)
У зайцев красный мех. (Топают ногами)
Перед едой не нужно мыть руки. (Топают ногами)</td><td>Чистоговорка "Загадка про жука".
(развитие речи и художественная литература)
Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.
Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук).</td><td>Лото "Домашняя птица", "Птицы".
(ознакомление с окружающим)
Задачи. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.
Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие</td></tr>
</table>

		природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.	Зимой всегда идет снег. (Хлопают и топают) И прочее. дети сами могут предлагать ситуации для реакции.		откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация ТОО ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: старшая группа «Достык»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.05 - 29.05.2026г.
ФИО педагогов: Холмуратова Х.Ш, Медетбекова А.А, Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Проектная деятельность «Правила дорожного движения». Уточнение графика летнего отдыха.				
Детская деятельность (игровая,	«Экологическое воспитание»."Опрыскивание, полив комнатных	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с		«Экологическое воспитание». "Ухаживаем за	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,	игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.		комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.

	теневыносливые растения.				
	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать	Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Динамическое		STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Чистоговорка "Сорока". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Пальчиковое упражнение "Новый дом". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше

	артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с	упражнение (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять, Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о дружбе. (казахский язык, развитие речи и художественная литература)		художественная литература) Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся	(мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать самостоятельно описывать предмет; упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят. Правильно согласовывать окончания существительных. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, существительные, предлоги, глаголы. «Ұлттық ойын - ұлт

	окружающим миром, основы математики) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.	Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)		тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.

				в одном направлении.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.				
Завтрак	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Побуждать к различению блюд, называнию круп. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема				

	пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ,		«Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое,

	представления о явлениях и предметах живой и неживой природе.	основываясь на картину.		Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Размыкание, смыкание". Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с	Музыкальные игры на закрепление знаний и умений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"		Музыкально-театральная постановка. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети сами выбирают	Физическое воспитание "Летние игры". Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних

	переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".	("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.		себе роли, разыгрывают любую сказку под аккомпанемент на любимые темы. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховое	сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".

				внимание, память, ориентировку во времени, умение запоминать дни недели; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения "Радуга". Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи	Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры". Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений,		Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об	Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение классифицировать

	(различать интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".	объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".		окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь.	предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.

	Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку".				
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). Проектная деятельность «Правила дорожного движения» . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдения за цветником (петунья). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые). Расширять представления о летних цветах, способах их		«Безопасность»: Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать	«Экология»: Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

	художественная литература) Задачи. Развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.	посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту. Приобщать к искусству разгадывания загадок. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца.		развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к шебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (распустились почки, листья, появилась трава, цветы). "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание)

	"Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская	Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петуньи — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (С. Белов)		раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей… Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А.Плещеев) - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку	Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Отрабатывать умение прыгать с высоты (15–20 см), сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) Подвижная игра "Быть первым".

	машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать		люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, меткость, ловкость, терпение; воспитывать дружелюбие. Следить за безопасностью. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.

	развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться. Следить за безопасностью во время игры. Способствовать	детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции,		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать	(физическое воспитание, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

	пониманию причинно-следственных связей, закономерности смены дня и ночи. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей	проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

	включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. Катание на велосипеде. (физическое				

	воспитание) Задачи. Развивать умение кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.				
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //				
	Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает	Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает,		Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	(махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).		словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает не лихо. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем,	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.				

оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматрива	Игры-упражнения по рисованию "По замыслу". Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления".	Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс". Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной;	Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с

ние книг и другое)	Игра-диалог "Виртуальное путешествие". Малоподвижная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская. «Финансовая	Игра-упражнение "Часы тикают". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко. «Безопасность». Игра-упражнение "Помоги		дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные	учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать любовь народным

	грамотность». Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (пекарь, официант). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить	герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром) Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".		способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определенные карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков). Игры-упражнения по коллективной лепке. Знакомый сюжет. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы	сказкам. Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),

	словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.			сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас,	Игра-упражнение "Часы тикают". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети		Динамические упражнения (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность. Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый

	развивать память, мышление. Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко. Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.		Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру). Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры:	старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!

				воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей. Учить определять	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.		Беседа о водоплавающих птицах (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных, водоплавающих птицах; развивать желание	Наблюдение за деревьями на аллее, садом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Устанавливать

	свойств воды в ходе эксперимента, побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеёк серебристый! Быстрый,	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Развивать представления детей о труде водителя; побуждать описывать труд человека. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась?		сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Развивать любовь и заботу к птицам. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. «Ұлттық ойын - ұлт	элементарные причинно-следственные связи (распустились почки, листья, появилась трава, цветы). М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой

	прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый!	- Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" (Д. Ахметова) Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла		қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные	Твоей Нельзя! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность,

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества	садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к		самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	настойчивость, терпение. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться. Следить за безопасностью во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые,

	(быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Следить за безопасностью во время игры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками;	казахским народным играм, чувство дружелюбия. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, умение			физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. Катание на велосипеде. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

	катание на самокате. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)
/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя".
(лепка)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.
(музыка)
Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.

Творческая работа с раскрасками.
(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</td></tr>
<tr><td>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами.
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</td><td>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».
Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")
(физическое воспитание, казахский язык)
Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</td><td></td><td>Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур".
(основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах</td><td>Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)
Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхния, артикуляцию звуков.
Пели, пели,
Перепели
Перепла. (Д. Ахметова)</td></tr>
</table>

		Учить играть вместе, дружно. Воспитывать отзывчивость. Развивать внимание, терпение, выдержку.		и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.	Пошагаем, Помашем. Пошумим, Попляшем. (Д. Ахметова) Журчит ручей, Шуршит воробей. Быстрый ручей, Шустрый воробей. (Д. Ахметова)
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				

Методист Садыкова А.Т