Республика Казахстан Туркестанский област Сайрамский район
ТОО Ясли сад «Balym-Ai»



Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

предшкольная группа «Байтерек»

2025-2026г



Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба по доске, ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по вдоль веревки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать

		мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 метра); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться

		друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках, гласных в том числе, о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саде, игрушках, членах семьи, частях суток, государственных символах РК).

		Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять, располагать предметы в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

		Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского труда, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей осенью). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-

		следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в иных движениях; рисовать схожие по фактуре с астрами цветы (хризантемы).
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине,

		видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. Танцы. Развивать навыки выполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; бегать перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать по команде на двух ногах; совершать

		круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяча сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать воланную ракетку в определенную сторону; катать мяч прямо. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко») Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

		Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин ("Сбор урожая"), явлений природы середины осени. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки ("Сорока и кукушка") составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Беседа "1 сентября -День знаний", Е.А.Раннева "По дороге знаний", В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой", беседа по теме "Семья", чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок", чтение стихотворения С.Торайгырова "Родной язык - наше богатство") Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках (Г,-Ғ), гласных в том числе (О-Ө, Ұ-Ү, Ы-І), о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по

		предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелетных птицах) ("Жыл мезгілдері. Алтын күз", "Күз сыйлары", Х.Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісі). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овощах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального

		транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим,обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике Дне Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность — труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать углы фигур по дуге, пополам по прямой. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. ("Осенние деревья", "Вот наш арбуз","Хлеб главное богатство", "Утки на пруду"). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, мучных изделиях, из природного (орехи, шишки), бросового материала на темы о золотой осени, о дарах осени, о перелетных птицах, об окружающем мире.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические

		оттенки, высказываться о его характере, содержании. З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар". Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка". Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки". Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.

		Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них

		потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. " Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

		Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с

		предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. "
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.

		Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду.

		Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Ознакомление с природой.

		Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание). Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с

		морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (двоhорец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное."
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий." Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать

		умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением." Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча. Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м). Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться

		по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи. Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги. Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на "велосипеде" согнутыми ногами. Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге. Спортивные упражнения.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в (национальных: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!") играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ("Не урони мяч", "Кто снайпер?"). Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

		Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, вешание, выставление). Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чьи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук") Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, вьюга - зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишний"). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц""). Обучать умению правильно подбирать слова при

		рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлений природы (наступление зимы). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год-волшебный праздник").
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка", К. Идрисов "Мой край", Е.Трутнева "С новым годом!"; В.Каримов "Мой Казахстан - ты Родина моя!", А. Островская "Пришла зима с морозами", Абай Кунанбаев "Зима" (отр.), А.Т. Дүйсенбиев "Зима в лесу" (отр.), Е.Утетлеуов "Дедушка Алатау", Т. Айбергенова "О Казахстане". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли ("Два мороза"). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (С, З, П, Б, Ф, В, Х). Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр". Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике). Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: ""Қазақстан байлықтары"", ""Біз не істейміз?""."

		Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу педагога.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ("Т, Д, К, Е, Ё, П, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных). Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "енот", "ёлка", "пила", "бусы", "гриб"). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). "Давайте наполним мешки подарками". Количество и счет.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку". Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке

		возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?". Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру". Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Снеговик в лесу пропал", "Лабиринт", "Найди дорогу". Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". "Радуга" (дни недели), "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Когда событие?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности). Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников). Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водитель автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства.

		Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, продавец, официант). Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке). Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Незивисимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

		Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ак серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек"). Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка троллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/и "Расстановка дорожных знаков"). Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз). Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом). Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор". Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные

		двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвями украшенной елки). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках"). На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках". Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина (снежинка, Байтерек, коробка).

		Формировать умение лепить с натуры: продукты ("коробка", снежинка), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подарки). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (снежинка). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать по прямой по диагонали квадрат, получая треугольники (елочка); . Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (Байтерек с помощью наклеивания круп на готовый силуэт). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время по желанию). Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога). Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (елочк). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домик). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и

		вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону). Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны). Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова. Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). "Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Наденeнко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику. Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): январь 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить по доске на носках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию. Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три,

		соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх. Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая вверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад); сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги. Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в рукам, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).

		Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей" (прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между предметами), "Брось далеко" (метание мяча правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. " Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти;

		отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш). Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы). Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения. Грамматический строй речи. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Связная речь. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица"). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.

		Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (""Мороз Иванович" В.Одоевский", "Каким бывает снег? С.Иванова", ""Зимовье зверей" русская народная сказка", "Покормите птиц зимой" А.Яшина, "Проказы Старухи зимы"К.Д.Ушинский) ("Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос", ""Заяц-хвастун", обр. О. Капицы", "И. Крылов "Ворона и лисица"", Казахская народная сказки "Лиса и фазан")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар). ("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле). Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

		Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В', Ш, Ж, М, М', У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; "Где спрятался звук?")
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?") ("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках") Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода") Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Каковы величины снега?") Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".) Числовой состав целого, состоящего из мелких частей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы,

		сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (""Повтори узор). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?") Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Польза транспорта зимой") Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заповедник" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медицинская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель). Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу?")

		Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). ("Свойства снега") Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой") Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности

		внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран"). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры"). Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря"). Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегирь). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. ("Спортсмен") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.

		Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь"). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала - "снежные башни"). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("В нам гости прилетел воробей") Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы".
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.

		Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением."Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях."Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар."Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация ТОО Ясли детсий сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): февраль 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мячом в одну сторону. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд. Ползание, лазанье: чередовать ползание по скамейке с ходьбой; ползать на четвереньках с наложением мешочков на спину; лазать по гимнастической лестнице различными способами; ползать под 3-4 дугами; ползать пол палку (скакалку), расположенной на высоте 25 см. Прыжки: прыгать в длину с места (расстояние 60 см); выполнять короткие, длинные прыжки на двух ногах; прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м;

		прыгать стоя на месте; Катание, метание, ловля, бросание: метать мешочек с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой (левой) рукой; катать мяч между предметами; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; отбивать мяч одной рукой от пола. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: скакалками, кольцами, гимнастическими палками, лентами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять скакалку вверх; вращение кольца на основании кистей; поднять кольцо над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; стоя, вытянуть руки с кольцом вперед, вращение палки влево - вправо (руление); стоя, поднять правую руку с палкой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за палку; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать. Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; скакалка на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); сидя, наклон со скакалкой, коснуться носков ног; стоя, палка согнутых руках за спиной на лопатках; повернуть туловище направо (налево), назад; стоя, руки на одном конце стоящей перед собой палки, выставить палку, наклониться вперед; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках, поворот туловища вправо (влево); сидя, поднять правую руку, наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя; сидя, ноги вытянуты, перекрещены, наклониться туловищем вправо (влево). Упражнения на пресс: сидя на коленях, скакалка внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять скакалку; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа палку в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов. Упражнения для ног: сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, скакалка в руках, внизу, присесть, вытянуть скакалку вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале (совершенствовать умения скользить, водить шайбу друг к другу в парах).

		Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек","Ак суйек", "Такия тастамак!", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Уголки", "Раз, два, три... Беги!", "Перебежки", "Ловишки", "Гори, гори ясно", "Два Мороза", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Хоккей" (бросание шайбы друг к другу), "Кто быстрее добежит?" (бег с ускорением), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Держи обруч" (катание обручей, ловля), "Перетягивание каната", "Кто ловкий?" (подлезание под палку (веревку)); "Прыгаем весело" (прыжки с выступанием с продвижением вперед), "Прокати мяча руками" (катание мяча в цель), "Догони мяч" (прокатывание мяча и ловля), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Метание мяча в цель", "Снежки" (метание мячей в цель), "Прокати мяч в цель", "Пройди через обруч" (подлезание в обруч), "Обезьяна" (лазание по гимнастической лестнице), "Перенеси мешочек" (ходьба с мешочков на голове). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам

		организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; желе - зефир). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения ("Компьютер-вред или польза?", "Витамины-наши друзья""), прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост лисы; морж - животное, морж - человек, купающийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные). Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба). Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях).

		("Чем пахнут ремесла" Д.Родари, А.Валевский "Бытовые приборы", К.И.Чуковский "Мойдодыр", Ненецкая сказка "Кукушка") (Рассказ М. Дулатова "Слон", А. Гайдар "Голубая чашка", "Н. Носов "Телефон", К. Аксаков ""Аленький цветочек").
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский", "Чем пахнут ремесла?" Д.Родари", "А.Валевский "Бытовые приборы"", "К.И.Чуковский "Мойдодыр"") ("Н. Носов "Телефон", "Рассказ М. Дулатова "Слон"")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Ц, М, Л дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау ("Білгіштер әлемінің тапсырмалары").) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессий, бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ақылды егінші" ертегісі","Тұрмыстық техника мен адам", "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу", "Дені саудың - жаны сау ("Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы)". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Мамандықтар жайында диалогтар")

		Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Н, Н', (Й), И, Ы, Л, Л' отработка звукового анализа в словах: нота, незабудка, йод, игра, сыр, корзина, ложка, лес; "Где спрятался звук?")
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство ("Рыба из оригами"). ("Сравнение количества групп рыбок в аквариуме", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Расставьте предметы в соответствии с числами", "Волшебные цифры") Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Посчитаем футболистов по-порядку") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравним предметы по весу").

		Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Радость болельщиков", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат".) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Геометрические тела и бытовая техника"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Волшебные рыбки", "Найди похожее на мяч") Ориентировка в пространстве.Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Кто где живет?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор). ("Как помочь по дому?", "Украсим узором коврик") Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью ("Принципы здорового образа жизни"), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

		Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин "Фрукты и овощи"" (продавец, грузчик), "Спортивный тренажерный зал" (тренер), "Больница" (хирург, медицинская сестра), "Магазин одежды" (продавец),"Библиотека" (библиотекарь), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о разнообразии труда человека. ("Маленькие исследователи") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. ("Специальности") Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). ("Правила дорожного движения") Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, вьюга); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-

		следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ). ("Комнатные растения"). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка") Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход), развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитных окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы; сарай, хлев, курятник, ферма). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	На листе передавать положение предмета (лайнера (горизонтально)) ("Путешествие капитана корабля"), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) ("Подводные обитатели"). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе") При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз. ("Ночной город") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.

		Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Витамины - хранители здоровья", "Телефон", "Автомобиль")). Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног ("Буду поваром"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (овощи и фрукты). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (пылесос) ("Соблюдаем чистоту", "Умный заяц"). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Работники цирка"). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц, клоун); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Баскетболист"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Конструирование грузовика из строительных материалов", "Светофор"). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Зимнее дерево"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру." "совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.

		("Все работы хороши"). Строить из снега несложные постройки (с помощью лопаток).
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. И.Соколовский "Марш", каз. нар. кюй "Хромой кулан", В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кюй "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличеева "Марш", Е.Андосов "Марш" "Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика", "Bells". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня "Семеро козлят", "Мы хлеборобами будем" муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного движения" сл., муз. Ю. Кудинова, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?", Е.Марченко "Танец", М.Старокодомский "Зимняя пляска" рус. нар."День и ночь", Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы на темы представителей профессий, темы спорта. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тұяқтас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж.Металлиди, на

		барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".

Утверждаю:
Заведующая Ясли-детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа: «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): март 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая между веревками) из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя поскоками, при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполнять разбег (ускоряться с места); бегать, держа ведро с водой в двух руках; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.

		Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями; находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов "Қара жорға". Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение кольца на основании кистей; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); стоя, обруч придерживать на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку. Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой). Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания.

		Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)." Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек", "Айголек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Уголки", "От берега к берегу", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Карусель", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Сайгак" (бег по сигналу с подлезанием под "дугу"), "С гор побежали ручьи", "Прыгай в обруч" (прыгать через обручи с продвижением вперед), "Эстафета" (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег змейкой), "Воробушки и кот" (бег с увертыванием), "Баскетбол" (бросание мяча друг другу двумя руками), "Перетяни канат", "Паучок" (лазание по гимнастической стенке), "Прыгаем весело" (прыжки с одной ноги на другую), "Волк и зайцы" (бег с увертыванием), "Қара жорға" (движение по сигналу), "Давайте проползем", "Прокати мяч руками" (прокатывание мяча). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные

		трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (труба - музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8 марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной. ("Моя мама", "Чтение сказки "Котыр торгай"", "Праздник Наурыз", "Казахские национальные музыкальные инструменты") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых

		продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("К.Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение)", "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова", "Легенда "Аксак Кулан"", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"") (С. Маршак "Двенадцать месяцев", "Пришвин М. "Кладовая Солнца"", К. Мырзалиев "Дом", "Казахская народная сказка "Журавль и лиса"")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных инструментов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Көктем келді","Сүйінші дәстүрі".) Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	грамоты	Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р', Ч, Ф, Ю, Х; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; "Где спрятался звук?")
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их ра Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько было?", Сколько осталось?", "Сколько асыков?"дидактическая игра) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего равноденствия") Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет"). Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой"). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из коржына"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении

		поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Сколько и из каких фигур образовано?", "Лоскутное одеяло".) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?"). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Найди место одного дня за пять дней") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из дерева?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра, педикюра), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды (обуви)" (продавец), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер,

		светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)). Расширять представления о труде взрослых. ("Путешествие в мастерскую"/ "Ювелирные украшения") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Праздник весны") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы") Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окрас снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (деревья лиственные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач). Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус).

		Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной. ("Домашний скот") Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). ("Возвращение птиц из теплых краев", "Когда прилетают птицы"). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники также охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не наступать на тающий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (Алпамыс) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними (объекты природы). ("Алпамыс-батыр") Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Портрет мамы"). Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме ("Украсим коржын"). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт. ("Ласточкин хвост") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Почему у ласточки хвост рожками?"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). ("Древний инструмент-кобыз") Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног

		(ребенок) ("Колыбель для ребенка"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке ("Весенний букет тюльпанов"). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ("Тарелка с цветком", "Ковер") Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка); работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Разноцветная радуга"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (мебель в свободное время) Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, активно работать в коллективном сюжетному конструировании (складывание из бумаги в свободное время). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Хищная птица-сова", "Птица мира - лебедь", Жилище кочевого народа, "Шкатулка")
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,

		динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра". "Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға". "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы на темы народных, ролевых игр. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек"

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): апрель 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой"; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной стороний) вверх-вниз, держа на груди мешок с песком.

		Прыжки: прыгать из обруча на 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку с взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад; Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудьюғ поднять скакалку над головой, наклониться к правой ноге, накинуть скакалку на носок. Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой); лежа животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед. Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. "Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять

		правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек","Ак суйек", "Ақ сандық - Көк сандық", "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Летчики" (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"" (подлезание под веревку). "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бадминтон" (бросание волана вдаль), "Кот и мышь" (бег с увертыванием), "Дай мяч", "Брось и поймай" (бросание мяча), "Быстро на место!" (запрыгиванием на предметы), "Перенесем мешочки" (ходьба с мешочком на голове), "Городки" (катание мяча в цель), "Погоня за обручем" (катание обруча), "Делай разные движения" (основные виды движений), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Соревнование" (виды прыжков с продвижением вперед). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные

		трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Отрабатывать умение скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Продолжить учить плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы. ("Чтение "День Космонавтики", "Г.Цыферов "Казахстан"", "Л.Толстой Лев и собачка"",)

		("Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река"", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("День Космонавтики" (В.Бороздин "Первый в космосе"), " Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"", "Лев и собачка" Л.Толстого") ("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"", С. Калиев. "Первый казахский космонавт")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в

		диалоге. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!),составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, знаках: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; "Где спрятался звук?")
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). (" Построим дом дружбы", "Состав числа и объект строительства") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"). Развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторялось данное слово?", "Сколько живет жильцов?") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей") Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте")

		Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе") Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам"). ("Деление целого на равные две и четыре. Круглый") Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Осваиваем способы отправки ракеты в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами") Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Что на картинке далеко, а что близко?", "Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор"). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно

		(индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист,), "Автозаправка" (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец).прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Формировать простейшие представления об объектах космического мира. ("Созвездия", "Мир

		космоса") Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение — труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями "лес", "аллея". Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение. ("Свойства деревьев", "Деревья, природа и человек") Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (кливия, плющ, бегония). Животный мир. Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайляу), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные

		отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра") На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюд"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландыши") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета, летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева")). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шанырак") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья") Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирован	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.

	ие	Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайляу"). Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Согласие и единство – счастье и богатство"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Береза").
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой. Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец". Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Танцы. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию

		"Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен (указать месяц, год): май 2025-2026 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие. Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя "ласточку" (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу, руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с ускроением змейкой. Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске; перелезать через бревно; группироваться при прохождении под дугой.

		Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево); Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, запрокинуть на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков; Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу; Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скакалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону; Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на

		руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Угадай и промолчи", "Попади точно в цель" (метание в цель), "Легко преодолеваем препятствия" (перелезание, ходьба "змейкой"), "Перетяни канат", "Эстафета" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), "Кот и мышь" (пробегание в "дугу", бег с увертыванием), "Посоревнуемся" (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжок из обруча в обруч на двух ногах), "Летит - не летит", "Брось и поймай" (бросание, ловля мяча), "Передача мяча из сетки", "Прокати мяч" (прокатывание мяча), "Держи обруч" (катание обруча), "Вода из ручья" (прыжки через обручи), "Гусеницы" (подлезание под дугу). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Ақ сандық - Көк сандық", "Хан-талапай", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Прыжок к флажку", "Уголки", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "Кто сильнее?", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к

		видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Плавание (при наличии бассейна)	Отрабатывать и закреплять упражнения по плаванию, техники, пройденные за учебный год: двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком местеҒ ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду; плавать произвольным способом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы). Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной. ("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"",

		"Скоро лето!") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном героев.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (А.Твардовский "Рассказ танкиста", "В.Катаев "Цветик-семицветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха"", "Пересказ М. Турежанова "Маленький садовод", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер") Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать

		участие в диалоге. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы грамоты	Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения. Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки силуэтов, письма простых разнообразных линий. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуковички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").
	Основы математики	Множество. Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы чисел", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры") Закреплять умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Расставим флаги по-порядку", "Животные загадывают нам свои загадки", "Сколько всего?".) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире"). Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля") Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

		Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграм"). Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Проложим дорогу к цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Дни недели", "Времена года", "Когда это произойдет?") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавца одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник"

		(лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека"). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Горы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей). ("Богатства Казахстана")

		Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы ("В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея". Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус). Животный мир. Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозды). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Всадник на лошади") Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод") Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Летний отдых")

		Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка"); применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей"). Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарок защитникам Отечества", "История моряка Габита") Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Изящная бабочка", "Комнатное растение-фиалка").

		Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Строить из песка постройки.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. "Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда". "Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", Тень", "Намотай нить","Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка"). Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Далеко до звезд" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

		Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"

Республика Казахстан Туркестанский област Сайрамский район
ТОО Ясли сад «Balym-Ai»

Утверждаю:_____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

предшкольная группа «Байтерек» 2025-2026 учебный год

2025-2026г

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 1.09.2025-05.09.2025г
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М, Медетбекова А.А, Ахмедова М.Б.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
		"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок;	«Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, трудовая, творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.

		развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	материалы для предстоящей деятельности.	
		Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые,	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (коммуникативная деятельность) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор,	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Дворовая игра "Фантики" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Свободная игра "Наоборот". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».Малоподвижная

		коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих	Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?

			поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		
Утренняя гимнастика	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.				

	Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii

	«Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям.				
		1 сентября - День знаний- праздничная линейка.	Дидактическая игра "Похож – не похож" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

				(Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	
ОД по расписанию		Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Основы математики. «Я и мои друзья» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на	Основы математики. «Я и мои друзья» (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; закрепить представления о числах числового ряда и развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; закреплять знания о последовательности различных событий в течение светового дня). Упражнения «Составь числовой	Основы математики. «Фрукты в саду» Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; способствовать формированию умений соотносить число один с его цифровым знаком; побуждать определять место числа один в ряду чисел при счете. Игры-упражнения «Состав равные по количеству группы предметов», Выложи соответствующее число», «Какое число где стоит?»	Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук (закрепление) Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятия «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Лепка. «Мы помощники» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда «манты». Физическое воспитание. «Бросаем мяч быстро» Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений.

		них; приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. Сформировать у детей представления о числовом ряде; укрепить понимание значения единицы; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии). Упражнения «Давайте расставим друзей по порядку», «Один или два?», «Посчитай,	ряд», «Разложи картинки в правильной последовательности», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі. «Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі» Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру (тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру). Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу «Кел, ауысайық». Физическое воспитание.«Ходьба по доске шагом» Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические	Развитие речи (лог). «Детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка. «Ученье – свет!»	Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Баскетбол» Художественная литература. С.Торайгыров «Родной язык – наше богатство» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Султанмахмута Торайгырова «Люби язык с которым родился...», побуждать чувствовать художественность языка: развивать желание выражать свое отношение к Дню языков народа Казахстана, приобщать к употреблению

		сколько их» Музыка. «День знаний!» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня, развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме) (педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения). Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения «Три цветка». (тематика, соответственно выпавшая на	качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам). Художественная литература. Беседа «1 сентября – День знаний». Алёна Раннева «По дороге знаний»	Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки – кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром. «Осень пришла в сад!» Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять	пословиц и поговорок в речи; создать условия для обогащения духовного мира детей. Физминутка «Ветер веет над полями» Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»).

		праздничный день, проводится упрощенной игровой форме) Задачи: формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность. Развитие речи. Беседа на тему «Наш детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации (развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу); формировать умение свободно	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (развивать у детей интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Алёны Ранневой, различать жанр стихотворения, желание детей	причинно-следственные связи: «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Назови явления осени» Словесная игра «Цепочка слов» (понятие «осень»).	

		ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Артикуляционная гимнастика. «Вкусное варенье», «Качели», «Непослушный язычок» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ([с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж], [ч'] – [ц], [с] – [ш], [ж] – [з], [л] – [р]).	выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных мн. числа, в умении отгадывать загадки). Дидактическая игра «Раз-два-три». Игра на внимание: «Угадай, о ком рассказываю».		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				

Прогулка		Наблюдение за астрами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового,	Наблюдение за осенней погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости,	Наблюдение за воробьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. (В. Степанов) Скачет, скачет воробей	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со

		фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного	Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту,	Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: прививать	взрослыми: сбор урожая на огороде (трудовая деятельность), физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи"

		труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная	ловкость, развивать координацию движений. Дети садятся, образуя круг, а один ребенок бегает по кругу, держа в руках платок. Он должен оставить платок за спиной (положть на плечо) одного из сидящих детей. Тот, заметив, что за его спиной (на плече) лежит платок, поднимает его и старается догнать ребенка, который его оставил, и броском платка коснуться его. Если не удается, он сам продолжает игру. Игрок, бросивший платок, садится на место догоняющего. Если догоняющий коснется платком бросившего, то игру продолжает тот, кто бросал платок. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (коммуникативная деятельность, физическое	навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Кот и мышь" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне:	(познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений.

		деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (исследовательская, познавательная, коммуникативная	воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)	играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	

		деятельность, физическое воспитание) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,	Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.

			умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				

процедуры	Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур;	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (трудовая, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки;	развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (трудовая, творческая, исследовательская,	воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/stea	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.

		журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	познавательная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	m/9?l=1 (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Потерянный предмет" (познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно	Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку,	Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства.

		смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.	мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (коммуникативная деятельность) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым,	Наблюдение за песком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Не летает, не жужжит,	Наблюдение за ветром (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?

		А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет	лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик»)	- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок

		его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом;	сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	(казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять	выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание)

		развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое	Подвижная игра "Попади в обручи" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Не упусти мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	

		воспитание)		индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание)				
		Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг.	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

		В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)			
Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа: «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 8.09.2025г-12.09.2025г
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М, Медетбекова А.А, Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
		"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при	«Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, трудовая, творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.

		работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.		
		Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (коммуникативная деятельность) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Дворовая игра "Фантики" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Свободная игра "Наоборот". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван

		отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение	С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	твоим именем?") (физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?

			вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		
Утренняя гимнастика	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не				

	разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям.				
		1 сентября - День знаний- праздничная линейка.	Дидактическая игра "Похож – не похож" (исследовательская,	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках.

			коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	(коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	(познавательная, коммуникативная деятельность) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?
ОД по расписанию		Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук Задачи: формировать представление о том,	Основы математики. «Я и мои друзья» (закрепление) Задачи: формировать представление о	Основы математики. «Фрукты в саду» Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из	Основы грамоты. Знакомство со словом. Слово и звук (закрепление) Задачи: формировать представление о том, что каждое

		что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Основы математики. «Я и мои друзья» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; способствовать проявлению	равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; закрепить представления о числах числового ряда и развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; закреплять знания о последовательности различных событий в течение светового дня). Упражнения «Составь числовой ряд», «Разложи картинки в правильной последовательности», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі. «Балабақшамен танысу.	разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; способствовать формированию умений соотносить число один с его цифровым знаком; побуждать определять место числа один в ряду чисел при счете. Игры-упражнения «Состав равные по количеству группы предметов», Выложи соответствующее число», «Какое число где стоит?» Развитие речи (лог). «Детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; отрабатывать умение образовывать	слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятия «слово», «звук». Словесная игра «Доскажи словечко» Лепка. «Мы помощники» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда «манты». Физическое воспитание. «Бросаем мяч быстро» Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей

		предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. Сформировать у детей представления о числовом ряде; укрепить понимание значения единицы; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?»; обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии). Упражнения «Давайте расставим друзей по порядку», «Один или два?», «Посчитай, сколько их» Музыка. «День знаний!» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,	Ойыншықтар әлемі» Міндеттері: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру (тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру). Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу «Кел, ауысайық». Физическое воспитание.«Ходьба по доске шагом» Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений.	существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка. «Ученье – свет!» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки – кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные	самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Баскетбол» Художественная литература. С.Торайгыров «Родной язык – наше богатство» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Султанмахмута Торайгырова «Люби язык с которым родился...», побуждать чувствовать художественность языка: развивать желание выражать свое отношение к Дню языков народа Казахстана, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; создать условия для обогащения духовного мира детей. Физминутка «Ветер веет над полями»

		народной и современной музыкой; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня, развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме) (педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения). Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения «Три цветка». (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме) Задачи: формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и	Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам). Художественная литература. Беседа «1 сентября – День знаний». Алёна Раннева «По дороге знаний» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-	мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром. «Осень пришла в сад!» Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Назови явления осени» Словесная игра	Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»).

		традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность. Развитие речи. Беседа на тему «Наш детский сад» Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации (развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу); формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Артикуляционная гимнастика. «Вкусное варенье», «Качели», «Непослушный	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (развивать у детей интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Алёны Ранневой, различать жанр стихотворения, желание детей выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных мн. числа, в умении отгадывать загадки). Дидактическая игра «Раз-два-три». Игра на внимание:	«Цепочка слов» (понятие «осень»).	

		язычок» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ([с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж], [ч'] – [ц], [с] – [ш], [ж] – [з], [л] – [р]).	«Угадай, о ком рассказываю».		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за астрами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать	Наблюдение за осенней погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных	Наблюдение за воробьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть

		чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат,	состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (трудовая деятельность, физическое развитие)	птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. (В. Степанов) Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением	условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (трудовая деятельность), физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, учить выкапывать овощи, отделять ботву от

		помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в	Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Дети садятся, образуя круг, а один ребенок бегает по кругу, держа в руках платок. Он должен оставить платок за спиной (положть на плечо) одного из сидящих детей. Тот, заметив, что за его спиной (на плече) лежит платок, поднимает его и старается догнать	различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Кот и мышь" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать пространственную	корнеплода; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать

		пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности;	ребенка, который его оставил, и броском платка коснуться его. Если не удается, он сам продолжает игру. Игрок, бросивший платок, садится на место догоняющего. Если догоняющий коснется платком бросившего, то игру продолжает тот, кто бросал платок. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание)	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора	умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений.

		показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	

Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.

				Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане,				

	Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (трудовая, творческая, коммуникативная	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?»)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей;

		деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	(казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.

			Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).		
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Потерянный предмет" (познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса.	Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная,	Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение

		Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.	упражнение «Улыбка» (коммуникативная деятельность) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить	Наблюдение за песком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за ветром (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения

		детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:	Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на	определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного

		листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять	Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание,	память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной	песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?",

		трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи:	коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры.	около одного метра. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Не упусти мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры.	"Жмурки" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание)

		совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание)				
		Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность) Дружба крепкая не сломается,	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?"	Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению

изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)	(коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.09.2025г. - 19.09.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А. Ахмедова М.Б.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	«Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды.	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		(в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	Обращать внимание на сортировку остатков пищи.		
	Настольная игра "Дайте общее название" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность)	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной.	Дидактическая игра "Домино" (познавательная деятельность) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто	Дидактическая игра "Составь картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.

	Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами,	Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить	назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Bilimkids: Медиа. Развивающие мультфильмы. "Что нужно растениям?" https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями,	насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения составлять	Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает).

	С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.	кустарниками, травянистыми растениями; развивать понимание, что растениям нужны солнечный свет, вода, воздух и почва.	предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.	
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)				
Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И смотреть всегда приятно.
"Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси").
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv
Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).
«Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.</td></tr>
<tr><td>Свободная игра "Хор животных" (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.</td><td>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное +</td><td>Игра "Запомни и покажи" (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.
Ведущими могут выступать дети поочередно.
Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</td><td>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Задачи: развивать произвольное внимание.
Описание.
Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.
Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в</td><td>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</td></tr>
</table>

		глагол.		стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Какие бывают предложения?» Задачи: словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы». Физическое воспитание. «Спорт – красота жизни» Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Развивать желание	Основы грамоты. «Раздели на слоги» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Познакомить детей с понятием «слог»; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: «Одно или два слога?» Дидактическая игра «Купи игрушку». Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закрепить	Основы математики. «Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа» (закрепление) Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; закреплять знания детей о последовательности различных событий, времени суток, знания о календаре казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Проектная	Основы математики. «Деревенские забавы» Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог). «Деревья» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с	Основы грамоты. «Раздели на слоги». Закрепление Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закрепить понятие «слог»; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: «Одно или два слога?» Дидактическая игра «Купи игрушку» Физическое воспитание. «Бросание мяча от пола вверх» Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и

	заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Игра на отработку «Брось за веревку». Қазақ тілі. Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем) Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз». Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья и родственники» Задачи:	знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка «Части суток». Упражнение «Части суток казахского народа». Проектная работа «Составим режим дня». Упражнение «Время и скорость». Музыка. «Ква-ква, квакают лягушки!» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить	работа «Мой режим дня». Практические упражнения «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі. «Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері» Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: «Қай уақытта орындаймыз?» Физическое воспитание. «Ходьба по канату переменным шагом» Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных	числительными и прилагательные с существительными; закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка. «Природные изменения» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь	правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Отдай мяч и встань». Аппликация. «Государственный флаг моей страны» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: «Найди одинаковые». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворение А. Аленова «На жайлау» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,

	совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение «Ласковые имена». Логическое упражнение «Кто есть в семье?», «Что объединяет семью?» Словесная игра: «Кто какой по характеру».	одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра «Тихо, громко», «Где мои детки?» Подвижная игра: «Найди свое место». Развитие речи. «Как прекрасна Родина моя» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения; дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Волки и козлята». Художественная литература. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать желание	одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактические игры «Веселые ноты», «Музыкальное лото». Игра-упражнение «Вальс, полька или марш?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Мир Земли» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная	стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию А. Аленова «На жайлау», рассказывать его выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, воспитывать любовь к Родине. На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу – приезжай! (А.Аленов)

			выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; способствовать развитию у детей понимания содержания сказки «Как собака друга искала», различать жанр сказка; совершенствовать навыки слушания произведения, пересказывания близко к тексту, логически сохраняя последовательность сюжета; развивать эмпатические свойства.	деятельность: опыты с водой. Слушание сказки «Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух». Демонстрация видео «Путешествие по Планете Земля». Развивающая игра «Где прячется вода?»	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность) Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

	Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение	Наблюдение за погодными условиями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется	«Экология»: Наблюдение за ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.	«Өнегелі»: Наблюдение за работой в саду осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"

	года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных	дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень	есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до	Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц"(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (трудовая, исследовательская деятельность)	Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно

	деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор	тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (исследовательская, познавательная деятельность, Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие».	Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, (коммуникативная деятельность, физическое	соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Пчелы" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок,

	осенних листьев (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическое воспитание)	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (физическое воспитание, исследовательскаядеятельность)	Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой	воспитание) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	На лазоревый цветок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическое воспитание) Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.

	Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(физическое воспитание) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				

	Загадки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета;				

	развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". (кгн, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться

	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?"	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Цепочка слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра «Музей» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей

	(исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). «Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательска, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения;	STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	"Ветеринарная поликлиника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.

	знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия					

	справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.				
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде.	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы	Дидактическая игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года,	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.	Дидактическая игра "Загадочное число" (познавательная деятельность) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и

	Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	– Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (коммуникативная деятельность) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень.	вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (коммуникативная деятельность) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.

				В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, закреплять представления о вороне, как птице,	Наблюдение за проходящим транспортом. Карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий (работа скорой помощи); о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать формировать навыки	Наблюдение за вязом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания;	Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание	Наблюдение за камнями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, камни); знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева).

	прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?	безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: карета скорой помощи. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. - Ребята, что вы знаете о работе кареты скорой помощи? Почему этот вид транспорта так называется? - Да. Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Вовремя оказанная больному	воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья	детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются,	Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь -

	«Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	помощь - это путь к спасению его здоровья, его жизни. - О кого зависит оказание скорой помощи? - Да. Карету скорой помощи ведет водитель. В пути он должен быть внимательным и осторожным. - А еще что поможет быстрее добраться до больного? - Да. Карете скорой помощи все водители должны уступать дорогу. Поэтому на макушке машины крутится синий проблесковый маячок, звучит сирена. И пешеходам необходимо быть внимательными, не бежать через дорогу, если едет скорая помощь. - К какому виду транспорта относится карета скорой помощи? - А еще этот вид транспорта называют "специальный	вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Свободная игра "Пчелы" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.	Друг на друга любуются. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая, исследовательская деятельность , физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, в сборн семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, ответственность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на	это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (физическое

	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитаник, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот	транспорт". Почему? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: учить доводить начатое дело до конца, закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать,	Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая	друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.	воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

	ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая деятельность)				
	Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Японская игра "Аист и Лягушка". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.	Малоподвижная игра "Ручеек". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений;	Настольная игра "Парные картинки". (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас. Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Задачи: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game “Happy birthday”.

				развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.09.2025г. - 26.09.2025г.
ФИО педагогов: ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А. Ахмедова М.Б.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Счастье достается тому, кто много трудится". (Леонардо да Винчи)					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями или законными	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология":				

представителями ребенка, консультации	Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными	«Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать,	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.

	действиями.		соблюдать дисциплину.	водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики.	Дидактическая игра "Волшебный город". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков".	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная, познавательная	Дидактическая игра "Радужные слова" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры.

	Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут,	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается	деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.		
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)				
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше.
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i
«Өнегелі»: Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре. Задачи: обсуждение местных обычаев, рассказ о значимых местах и событиях.</td></tr>
<tr><td>Беседа о символах РК. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</td><td>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (коммуникативная, познавательная деятельность), физическое развитие)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".
Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с</td><td>Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Игра "Запомни и покажи".
Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.
Ведущими могут выступать дети поочередно.
Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в</td><td>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)
Холмы, перелески,
(Правой рукой)
Луга и поля — Родная,
зелёная (Левой рукой).</td><td>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (коммуникативная, познавательная деятельность)</td></tr>
</table>

		мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Как мы разделяем слова на слоги» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра «Слово – слог». Словесная игра «Слова-ласковушки». Қазақ тілі. Дауысты дыбыстар. Жуан және	Основы грамоты. «Звук и буква» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Словесная игра «Скажи, как я».	Основы математики. «За что я люблю свою Родину Казахстан?» (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать	Основы математики. «Едем в Астану» Задачи: развивать у детей умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить умение строить числовой ряд, считать в прямом и обратном направлении; учить располагать предметы в пространстве, отражать в речи направления: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в умении различать и	Основы грамоты. «Звук и буква. Закрепление» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Словесная игра «Скажи, как я». Рисование. «Украшаем юрту». Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь

	жіңішке дыбыстар Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық ойыны. Физическое воспитание. «В строй становись!» Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию	Основы математики. «За что я люблю свою Родину Казахстан?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; закреплять представления о числовом ряде, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах; обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнение: «Прямой и обратный счет»,	умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенны х предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнения «Прямой и обратный счет», «Покажи асыки, что в левой и правой руках», «Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку». Қазақ тілі. «Менің Отаным – Қазақстан». Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, «Отан» ұғымын кеңейту,«і» әрпімен таныстыру. «Қазақстан» ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.	правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Игры-упражнения «Что где находится?», «Закономерности частей суток и последовательности времени», «Собери числовой ряд, не ошибись». Развитие речи (лог). «Мой город. Наша улица» Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент закреплять знания о родном крае, его достопримечательност ях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение	на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов «цветок», «геометрический узор»; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение «Орнаменты на юрте», «Орнамент верблюжий след», «Достопримечательности Казахстана». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание. «Подлезание под веревку прямо и боком» Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и

	между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Делай разные движения». Ознакомление с окружающим миром. «Мы путешественники» Задачи: владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее; знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение «Правила	«Сколько я видел?», «Распредели в равных долях на конные повозки», «Расскажи о действиях пары». Музыка. «Родной язык» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: «Веселые ноты», «Какой ритм?». Малоподвижная игра «Асыки». Развитие речи. Казахская народная сказка «Сурок-сокол, где вода?» Задачи: развивать	Физическое воспитание-безопасность. Органы чувств человека. Закрепление Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Совершенствовать	подбирать антонимы. Музыка. «Веселые ноты» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм», «Повтори ритм на инструменте». Свободная игра «Замри». Ознакомление с окружающим миром. «Предсказываем погоду» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Игра-отработка «Коршун и цыплята». Художественная литература. Сказка «Хаврошечка» (Русская народная сказка в обработке А. Толстого) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; развивать у детей умение понимать содержание, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения, вызывать интерес к художественной речи в сказках.

	путешествий на природу». Игра Импровизация «Пойдем к роднику». Развивающая игра «Куда пойдешь, конец найдешь».	коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: «Какая вода?. Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?»	физические качества, развивать организованность. Упражнение «Вопрос – ответ». Игра «Определи на вкус». Художественная литература. Рассказ Сапаргали Бегалина «Ёж Есена» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев, развивать навыки слушания художественного	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнения «Народные приметы», «Ищем солнышко», «Выложи последовательно времена года», «Когда это бывает?», «Определи правильно погоду». Дидактическая игра «Бывает – не бывает».	

			текста; побуждать запоминать последовательность сюжета.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —	Наблюдение за дождем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных,	Наблюдение за состоянием погоды (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону;	Наблюдение за небом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, дождь); развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий!

	над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-	развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со	данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только	найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке	Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Загадки от Кадыра Мырзалиева Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев,

	зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться	взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Подвижная казахская	грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой	листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; прививать самостоятельность и ответственностья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (физическое воспитание) Задачи: формировать	опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хищник" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.

	общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (физическое воспитание) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».	народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и	погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать целенаправленно, участвовать в совместной трудовой деятельности, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение	представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная	В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

	«Экономия»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений	чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (физическое воспитание) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать физические качества (гибкость, ловкость, реакцию), двигательные навыки, развивать внимание. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	

		(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическое воспитание) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по	«Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, сосседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.)	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами,				

	держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,

	Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (творческая, исследовательская,	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение,	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство	Словарное упражнение "Составим новое слово" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра «Телестудия». (творческая, коммуникативная, трудовая деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий, о работниках телевидения; о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, воображение, коммуникативные навыки; способствовать развитию выразительности речи, мимики и жестов; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважить чужую роль, мнение. «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять

	коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	ответственность, вежливость. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых	"Мастерская по ремонту автомобилей" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.

		событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (коммуникативная	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать скорость, реакцию,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (творческая, коммуникативная деятельность) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы

	деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская,	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение: определение погоды по приметам (исследовательская,	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (исследовательская,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь	коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, туман, дождь); активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро.	Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин

	широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (исследовательская,	Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки	травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое	Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого	На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (физическое воспитание)

	трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять	воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание)	время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.	использования природных материалов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок	Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

	ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое	По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора	не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать произвольное	

		воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	внимание; двигательные навыки в выполнении прыжков, ходьбы, бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельно	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (исследовательская, познавательная деятельность)	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.

сть, рассматривание книг и другое)	геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”.	Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.09.2025г. - 03.10.2025г.
ФИО педагогов: ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность,	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив; расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	организованность.	отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха.		созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Развивающая игра "Найди тень" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна,	Настольная игра "Шашки" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Разведчики" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения	Настольная игра "Мозаика" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление; расширять представления детей о растениях; развивать умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и

	(Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать	знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания; развивать умения называть обобщающие слова. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы	казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; обучать умению рассказывать явлениях природы; активизировать умение	(коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать	обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

	стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	погоду; развивать любознательность. Работа по календарю наблюдений. Настольная игра "Четвертый лишний?". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямое, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно				

	подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.

Беседа на тему	Беседа об особенностях	Отгадывание загадок	Работа с	«Финансовая грамотность».

	золотой осени, об особенностях осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	осеннего сезона (коммуникативная деятельность) Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к фольклору, умению отгадывать загадки; закрепить представления о явлениях природы, характерных осени. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	мнемотехникой по теме "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	Дидактическая игра «Магазин». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать у детей уверенность в себе, стимулировать желание общаться с окружающими людьми; активизировать навыки счета в пределах десяти, выполнения простых способов сравнения количеств, в ответах на вопросы "Какой по счету?", "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; воспитывать уважение к труду. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники на товары, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагается придумать название магазина, определить, что будет продаваться, и составить рекламу открытия магазина. Дети рисуют рекламные плакаты и представляют их.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные ,	Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять	Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3;	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с

	звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физическое воспитание "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени;	согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". Развитие речи "Беседа о государственных	образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. Физическое воспитание "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать	учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета	заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Лепка "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическое воспитание "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: развивать у детей умение рассказывать стихотворение А. Толстого «Осень» наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, побуждать чувствовать художественность языка, развивать общие речевые навыки, учить участвовать в беседе, ясно отвечать на вопросы; различать изменения в погодных явлениях осенью. Дидактическая игра "Подбери признак".

	совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине".	символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Осень»; понимать его содержание, различать жанр стихотворения, способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий осени через средства выразительности; развивать любовь к стихотворному творчеству;	фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень". Задачи: закрепить	

			воспитывать любовь к родному краю.	представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение за	Наблюдение за листопадом	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская,

	солнцем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети,	осенним деревом, березой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали,	шиповником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала

	Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.	тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность.	В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к	цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки,	улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение

	- Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и	Подвижная игра "Охотники и звери" (физическое воспитание) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает	труду, ответственность, самостоятельность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?	воспитывать любовь к труду, самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание,	бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

	закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.	закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать	Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не	ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой	

	Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическое воспитание) Задачи: развитие	дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	

	физической активности.				
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения	«Финансовая грамотность». «Зачем нужны деньги?». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях;	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.). Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность.	внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернем мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки,				

	Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическое воспитание, казахский язык) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие	наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность,	предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы,	способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья". Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра:	восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка". (творческая, коммуникативная деятельность) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".

	и технические навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев".. (трудовая деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	"Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в	Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность) Задание мишки	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская,	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность) Наступила осень,

	деятельность) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.	выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская,	Наблюдение за осенним деревом, ясенем	Наблюдение за листопадом (исследовательская,	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми	Наблюдение за погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (творческая, трудовая, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	цветами (астра, бархатцы, петуния) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет	деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».

	"Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать	Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость,	сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет	Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра	Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность. физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.

	внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать	координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на	в той или иной части участка. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега,	"Найди свое место" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию,	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.

	укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.	перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (творческая деятельность) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (коммуникативная, познавательная деятельность) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать! Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd." Задачи: познакомить с лексическими единицами "red",	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.

		пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	"blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?". Didactical game "Memory".		
Уход детей домой		Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.10.2025г. - 10.10.2025г.

ФИО педагогов: ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникати	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность)	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая,	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и

вная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и				

	уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! Доброе утро! https://bilimkids.kz/med	Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выделять лишнее из ряда предметов, картинок, правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день,	Дидактическая игра "Части суток" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток, о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.	"Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие) Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире, классификации	Развивающая игра "Удивительные точки" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению рисовать точки, кривые и ломаные линии. Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Настольная игра "Во саду или о огороде?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго,

	ia/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.	Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Беседа о частях суток. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь	Экология. Безопасность. Рассматривание картинок с изображением осеннего пейзажа. (коммуникативная, познавательная деятельность) Закрепление несъедобных, правил неприкосновения в природе. Загадывание и разгадывание загадок. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины, о явлениях природы; связно строить монолог.	растений, животных. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение внимательно слушать художественное произведение, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	маракуйя, кокос).

Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить

	попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.				
	Беседа на тему дары осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Круг пожеланий «Друг природы» (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	Беседа о пользе овощей. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь, мотивировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?

ОД по расписанию	Основы грамоты. «Гласные звуки» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Қазақ тілі. «Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары» Міндеттері: балаларды [о] – [ө] дыбыстарымен, таныстыру; «О-Ө» дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға	Основы грамоты. «Поиграем с гласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение различать признаки звуков (гласные: ударный, безударный). Дидактическая игра «Рассели звуки в звуковом домике». Основы математики. «Сколько посадишь – столько соберешь ли?» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. совершенствовать	Основы математики «Сколько посадишь – столько соберешь ли?» (закрепление) Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі. «Күз сыйлары» Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру;	Основы математики «Осенний листопад» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. Развитие речи (лог). «Дары осени»	Основы грамоты. «Поиграем с гласными звуками». Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные – ударный, безударный). Дидактическая игра «Рассели звуки в звуковом домике» Конструирование. «Пшеничное поле» Задачи: находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу; познакомить «детей» с техникой конструирования «квиллинг»; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: «Хлеб – всему голова». Дыхательное упражнение «Выдувание чая». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание. «Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя» Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте;

	үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Физическое воспитание. «Помоги друзьям» Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бежать, перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить	умения распознавать, называть данное число «четыре»; развивать представление о том, что число «четыре» состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: «Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов», «Наполни холодильник осенними подарками», «Цифра четыре», логические задачи. Ролевые игры: «Дата рождения числа «4». Музыка. «Осень – октябрь» Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	«күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: «Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?» Физическое воспитание – безопасность. «Красота тела». Закрепление Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать	Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка «Где мои цыплятки?» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; учить выполнять	приучать к ходьбе по наклонной доске. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Найди свое место» Художественная литература. «Казахская народная легенда о сурке» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к доступным художественным произведениям, казахском фольклору, легенде о сурке, побуждать чувствовать художественность языка, объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям

	детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Войди в ворота». Дыхательное упражнение «Листья». Ознакомление с окружающим миром. «Осень, осень, в гости просим!» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь); расширять знания детей об осеннем времени года, объяснять, что осень – пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение «Я и моя страна», «Нравится – не нравится», «С какого дерева листок?».	музыкальная фраза); развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра «Наше путешествие», «Где мои детки?» Развитие речи. «Овощи и фрукты» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять	желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Войди в ворота». Подвижная игра «Веселые мячи». Релаксация «Танец». Художественная литература. «Маленький садовод», М.Турежанов Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра «Волшебные ноты», «Овощи и фрукты». Малоподвижная казахская народная игра «Қозы» («Ягненочек»). Ознакомление с окружающим миром «Корзина полна овощей и фруктов» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,	выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных.

	Мозговой штурм «Осень». Проектная работа «Производим продукт».	умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Упражнения «Собери картинку», «Назови ласково и определи первый звук в слове». Театрализованная игра «Был у зайца огород».	их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев; развивать у детей диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам героев рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»; дать возможность поделиться впечатлениями, развивать умение пересказывать близко к тексту, сохраняя последовательность сюжета; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дидактическая игра «Заколдованный лес».	травянистыми растениями; совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры «Назови фрукты и овощи», «Угадай по вкусу», «Стебель и корень», «Продуктивная еда».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец,	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку.	Наблюдение за вязом осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; уточнить представления о деревьях, о вязе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать	Наблюдение за убранными грядками огорода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить с понятием "неживая природа" (облака, ветер, дождь); развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки.

	баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также	Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (познавательная,	любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно;	урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до	— Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, развивать двигательные качества, игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность,

	помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь -- серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)	трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, трудовая деятельность) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя	конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать	умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом. (коммуникативная, творческая деятельность)

	Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе	Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками, умения играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные	движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умение выполнять броски с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский	изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию	

	пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать умения прыгать на	качества.	язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (коммуникативная, исследовательская, творческая	

	двух ногах одновременно.			деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (коммуникативная деятельность, физическое развитие, самообслуживание) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (творческая деятельность, физическое воспитание)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять умения читать стихотворения наизусть,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная	Игра "Оригами" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.

		выразительно, с интонацией.	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)				

	«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическое воспитание, самообслуживание, коммуникативная деятельность) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальны	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов,	Вариатив/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей помещать

е, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать	сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". «Финансовая грамотность». Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе	единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). «Финансовая грамотность». Знакомство с деньгами: внешний вид и использование (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать	бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Финансовая грамотность. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата.	картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.

	умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре;	вежливости. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь	начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.). Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. В организованных видах деятельности можно предложить детям нарисовать или сделать аппликацию денег, выполнить задания по сортировке монет по номиналу и	Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у	

	расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	ребенка.	цвету.	детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые	Дидактическая игра "Что лучше?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Упражнение "Какое у меня настроение?".	Игра "Найди именно такую форму" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки,	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения называть обобщающие слова, разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

	математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.	(коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	геометрические фигуры.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать детям о значении солнца в жизни человека, растений, животных; продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .»	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о объектами неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (песок, камни); развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух); способствовать обмену мнениями о значении воздуха в жизни человека, животных и растений; развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ.	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: травянистых растениях; разделять причинно-следственные связи, развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет,

	ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание,	Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-	Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки	Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после	Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; повысить

	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.	безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки".	дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята".	физическую активность детей. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.

	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным	

			роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность,				

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.	Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.10.2025г. - 17.10.2025г.

ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Детская деятельность (игровая, познавательн	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская,	«Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая,	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Расстановка игрового оборудования, стульев	«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие»: "Реставрация книг в	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, творческая деятельность) Задачи: поддерживать в детях

ая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои				

	места.				
	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, передавать настроение; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и	Раскрашивание картинок на раскрасках. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец –	Развивающая игра "Удивительные точки". (творческая, познавательная деятельность) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. На прогулке дети	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение называть обобщающие слова, обогащать словарный запас словами, связанными с хлебобулочными изделями; побуждать называть слова на казахском языке; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к сельскому труду людей. Дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать

	Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	внимание, развивает операции сравнения и обобщения. Дидактическая игра "Назови профессию". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный	отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.	память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.

			запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем				

	И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать	Пословицы о хлебе. (коммуникативная деятельность) Активизировать речь образцами устного народного творчества; приобщать детей к фольклору, учить понимать понимать скрытое поведение, значение события; развивать интерес к	Заучивание пожелания за дастарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, закреплять знания о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память; внимательно слушать собеседника,

	людей; развивать связную речь, способствовать проявлению умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	книге. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Мир гласных звуков» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Основы грамоты. «Знакомство с согласными звуками» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	Основы математики «Хлеба много не бывает» (закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам	Основы математики. «Хлеб – наше богатство» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять	Основы грамоты. Знакомство с согласными звуками. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения различать согласные, гласные звуки,

	Знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук». Қазақ тілі. [Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу). Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. «Сиқырлы сандықша» ойыны. Физическое воспитание. «Всадники» Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м).	звуков в слове. Помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра «Какой звук стоит в начале слова?» Основы математики «Хлеба много не бывает» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: «Кто из мышей вовремя добежит до норки?»,	(цвет, форма, размер, материал, применение); закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Қазақ тілі. «Біз дән егеміз». Ұн өнімдері. Ыдыс Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. «Нан қайдан келеді?» ойыны. Физическое воспитание. «Перепрыгивание через палки на двух ногах» Задачи: учить детей	равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог). «Овощи» Задачи: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением; развивать умение различать	развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра «Какой звук стоит в начале слова?» Аппликация «Утки на пруду» Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: «На что похожи облака». Физическое воспитание. «Прыжки по команде» Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой.

	Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам. Игра-упражнения «Прыжки на двух ногах между предметами». Ознакомление с окружающим миром. «Зерна пшеницы» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка,	«Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Логические задачи. Дидактическая игра «Заблудившиеся числа», «Заполните пустые места на коврике правильно». Музыка «Колобок» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки;	прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носках, соблюдать координацию. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Подвижная игра «Топаем ногами». Художественная литература. Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка. «Послушай кюй, малыш» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского	Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Давайте попрыгаем, проползем». Художественная литература. Сказка Г.Х.Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию детьми произведения Г. Х. Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб», понимать содержание, различать причинно-следственные связи, побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; формирование представлений детей о выращивании хлеба.

	опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение «Сеем пшеничное зерно». Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение «Откуда берется тесто?»	развивать музыкальный слух. Дидактическая игра «Грустно-весело», «Bells». Развитие речи. Стихотворение М.Алимбаева «Падают листья» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.	понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Я. Акима «Пшеница», понимать их содержание, различать жанр стихотворение, чувствовать художественность языка, совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игры: «Найди свой цвет», «Какой лишний инструмент?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Фрукты и	Поговорки о хлебе: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», «Хлеб – батюшка, а водица – матушка».

				овощи» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім				

	- обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за осенним солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко.	Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы осенью; побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети	Наблюдение за птицами. Сорока (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока	Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, познавательная деятельность)

	Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со	Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей	гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды	Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару".	Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром

	взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (коммуникативная, познавательная деятльность) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; способствовать развитию умения играть в команде, брать	здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: продолжать	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство	построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.

	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость,	сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая	

	командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)
Мы — повелители воды,
Не льем ее на все лады.
Под тонкой струйкой умываемся,
А после закрываем кран, как полагается.
Мы так ответственность несем
И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)
Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (познавательная, творческая деятельность)
Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в производстве пшеницы.</td><td>«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность».
Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)
Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность,</td><td>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность, физическое развитие)
Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову; воспитывать бережное отношение к хлебу.
Радо солнцу небушко, полюшко</td><td>Настольная игра "Пазлы" (познавательная,творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td></tr>
</table>

		чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.	подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру		

Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическое воспитание, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами,

	пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?".	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff". Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие,познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение

	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Дорого — дешево». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: дать детям представление о видах продуктов питания; учить анализировать товар, применять арифметические действия (в пределах десяти), раскладывая предметы по порядку — от дешевого к дорогому (или наоборот); активизировать навыки ответов на вопросы "Сколько всего?" и проч.; развивать коммуникативные навыки. Материал: карточки с изображением продуктов питания и монет. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагаются	интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі тәрбие». "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала:	существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Закладывать основы	дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное	инсценировать художественное произведение распределив его на роли; закреплять представления о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.

	карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию цены — от дешевого к дорогому и наоборот. 2-й вариант. Детям раздаются карточки с изображением продуктов питания, необходимо сопоставить продукт с его ценой. Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащать словарь, развивать кругозор, коммуникативные навыки.	побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: рассказывать	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить использовать	Дидактическая игра "Что где растет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах (овощах и фруктах); связно строить монолог; называть

	артикуляцию. Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шерстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	обобщающие слова; закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	обобщающие слова; понимать причинно-следственные связяи в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				

	Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на	Наблюдение за лужами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы (вода, дождь), побуждать узнавать больше об испарении воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка,

	близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать	участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.	в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний	И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется

	дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость,	Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер,	период? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение играть по правила. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	подсчет пойманных кур. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

	умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать умение сохранять	моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	

		равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.			
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие,познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.	Игра "Домино". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать

	Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)	как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.		размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.10.2025г. - 24.10.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Аудио акция "слушаем и различаем голоса птиц".				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая,	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания,	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать	«Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым,

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и	пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: опрыскивание; отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.

	ответственность.				
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с	Игра "Составление картинок". Перелетные птицы. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. "Пятеро утят" https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat Способствовать запоминанию считалки на казахском языке,	Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Какая это птица?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей описывать характерные признаки птиц, побуждать узнавать их по описанию; развивать память, мышление, воображение, связную	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный.	Настольная игра "Лото". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Чтение скороговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук Д; развивать фонематический слух,

	мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют. Развивающая игра "Камера" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к художественным произведениям, способствовать рассказыванию	способствовать эмоциональному подъему. Игра "Мешок с подарками" (Птицы). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в	речь; воспитывать любознательность, наблюдательность. Чтение стихотворения «Осенью», Дина Ахметова. Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями. Полны амбары, закрома Богатым урожаем. Мы стаи птиц на покрова В дорогу провожаем. «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось".	Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Пословицы и поговорки о птицах. (казахский язык) Задачи: приобщать к казахскому фольклору, обучать называть слова и словосочетания на казахском языке; побуждать проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	артикуляционный аппарат. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.

	стихотворения выразительно, с интонацией; развивать интерес к книге; закреплять представления о перелетных птицах. Кастек Баянбаев «Журавли». Перевод Юрия Могутина Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»	природе.	(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки вверх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.				

	Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі тәрбие»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.

	Беседа о перелетных птицах. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; развивать связную речь.	Круг радости. (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать наизусть стихотворение; развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение; развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить использовать в речи обобщающие слова; развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).
ОД по расписанию	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.	Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять	Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком.

	подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра "Веселые звуки". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Музыка "Кукушка". Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз",	данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения:«Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары". Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен	цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. Развитие речи "Перелетные птицы". Развивать у детей умения последовательно пересказывать рассказ, пополнять словарный запас словами-антонимами; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения Дидактическая игра "Различаем птиц". Музыка "Песня кукушки". Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание	Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Рисование "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Физическое воспитание "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше". Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: продолжать приобщать детей к казахскому народному фольклору через знакомство с народной сказкой «Почему у ласточки хвост рожками?», различать причинно-следственные связи в ее сюжете; приобщать к употреблению пословиц и поговорок, разгадывать загадки; развивать диалогическую речь, совершенствовать умение логически выражать свое отношение к героям сказки. Дидактическая игра "Соедини

	"Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количество и счет).	"Узнай по звуку". Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Задачи: дать детям понимание процесса создания хлеба. Познакомить с различными профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Закрепить знания об артикуляции звука [Ч]; закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".	таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". Физическое воспитание-безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). Художественная литература "Чтение рассказа	народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".	волшебные точки".

			У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: развивать интерес детей к книге, к художественному произведению У.Турманжанова «Хромой скворец»; различать жанр рассказа; учить обмениваться впечатлениями, выражать свое отношение к героям и их поступкам, выражать собственное мнение, развивать речь; обращать внимание на иллюстрации. Дидактическая игра "Найди тени птиц".		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				

Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра	Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих (городских) птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.)	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга; закреплять представления о пользе птиц. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам; различать и называть зимующих и перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц. Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным

	шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание)	Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать	наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать	назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическое	играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческая деятельность) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

	Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость,	посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, каз.язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать	трудолюбие, желание трудиться в коллективе. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!	воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от	

	координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей;	навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные,	растительного сора (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая	

	отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	на участке: "Сбей кеглю". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.	игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору; развивать интерес к книге. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес.	«Осенью» Д. Ахметова (познавательная, коммуникативная деятельность) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью	Игра "Оригами". Птицы (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. .	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать умение употребялть	Настольная игра "Пазлы" (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкуюмоторику рук.

	Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.		слова-антонимы, развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу дает.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами,				

	пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятльность, казахский язык,) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых	Логическая игра "Что это было раньше?". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать понимание причинно-следственных связей, логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. «Экология». Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие». "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки

	мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. «Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, соседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого	либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения. «Өнегелі тәрбие». Сюжетно-ролевая игра «Музей». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере	Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного	самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

	примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины, нет людей лучше, чем на родине.) Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.) Ел іші - алтын бесік. (Родная земля - золотая колыбель.) Туған жердің қадірін шетте жүрсең білерсің. (Цену родины познаешь, когда за границей побываешь.)	и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважать чужую роль, мнение; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.	произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к художественным произведениям,	Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять

	ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	произносить слова с буквой "ң".	способствовать рассказыванию стихотворения выразительно, с интонацией; развивать интерес к книге; закреплять представления о перелетных птицах. Кастек Баянбаев «Журавли». Перевод Юрия Могутина Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»	сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.	представления о растительном мире.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть перелетных птиц; расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят…	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.	Наблюдение за осенним дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы (вода, ветер, дождь); развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес.	Наблюдения за тополем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу

	Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей	Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое	Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов) «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение	сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей,	ветра. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные

	здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским	внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть	качества.

	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)		народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по	

				правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (познавательная, коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов,				

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	не выходя за контуры.				
	Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. Развивающая игра "Тень птиц". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки г, ч; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание и память. Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg". Задачи: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop".	Дидактическая игра "Загадай число" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.

	Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.				
Уход детей домой	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Аудио акция "слушаем и различаем голоса птиц".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28, 29, 30, 31.10.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,		«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (вытереть пыль на листистовых пластина, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)	опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

		Игра "Узнай по голосу". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Учить называть обобщающие слова, группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить понимать причинно-следственные связи,	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о временных отрезках (вчера, сегодня, завтра); учить умению связно строить монолог; развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Желтые клены. Вспомнили клены, Как были зелены. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, береза тоже Плакала… (Э. Машковская)

		природы. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Учить говорить и употреблять слова и словосочетания на казахском языке, произносить специфические звуки. Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)	объяснять их; развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность)			
Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать				

	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.

	Упражнение "Какое у	Заучивание пожелания	Пальчиковая	«Финансовая грамотность». Беседа-

		меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	за дастарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч ; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	обсуждение «Моя будущая профессия». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать представления о труде и профессиях как источниках дохода; способствовать активному включению к обсуждению названной темы, побуждать отвечать на вопросы развернуто, задавать вопросы поискового характера; развивать уважительное отношение к труду. Составление небольшого рассказа о том, как человек работает и получает за это деньги.
ОД по расписанию		Основы грамоты. «Мир согласных звуков» Задачи: звуковой	Основы математики. «Когда надо начинать готовиться к зиме?»	Основы математики «Что изобразил художник?»	Основы грамоты. Знакомство с гласным звуком [а] Задачи: звуковой анализ слов:

		анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?» Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка». Основы математики. «Когда надо начинать готовиться к зиме?» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа «пять»; упражнять в построении модели числового ряда.	(закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа «пять»; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Қазақ тілі. Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз	Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи. «Дары осени в саду» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить детей с гласным звуком [а]. Словесная игра «Эхо». Лепка «Овощи» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов; учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, передавать их характерные признаки; воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. Физическое воспитание. «Бег между палками, расположенными в один ряд» Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать

		Упражнение: «Когда надо готовиться к зиме?», «Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?», «Ориентировка времени между пятью днями», «Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке», «О скольких предметах было упомянуто?», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Развивающая игра: «Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?» Музыка. «Осенний вальс» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; учить выполнять	дыбыстар Мақсат-міндеттері: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Физическое воспитание. «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и	вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игры «Угадай овощ», «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот». Музыка. «Песенки-чудесенки» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Догони меня». Художественная литература. Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи; способствовать пониманию содержания литературного произведения С. Маршака «Багаж», приобщать к его инсценированию, совершенствовать навыки слушания рифм, приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы, в ролях передавать настроение, жесты, интонацию, мимику образа.

		упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра «Сокыр теке» («Вслепую»), «Два барабана». Развитие речи. «Фрукты» (лог) Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к	перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному	характере, содержании; развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра «К нотам в гости пойдем», «Какой ритм?» Ознакомление с окружающим миром «Как растут огурцы» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); дополнять представления об огурцах через создание	

		труду закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).	восприятию стихотворного произведения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», понимать содержание, чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.	опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение «Приемы посева семян овощей». Групповая проектная работа «Выращивание огурцов». Дидактическая игра «Давайте выращивать и ухаживать за огурцами». Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено;				

	Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за осиной осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки,	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат.	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна	Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). (физическое развитие, познавательная

		Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега по препятствиям, реакции, скорости, умения играть по правилам. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения	машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды транспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на	деятельность) Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическое воспитание) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра

		чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)	играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и	команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в	"Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.

		Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	игровой деятельности знания о труде взрослых. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, каз.язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь	

				образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
		Игра "Найди себе пару". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание,	Чтение стихотворения под музыку (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) Учить рассказывать наизусть стихотворения, передавая интонацию.	Игра "Оригами" (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность), физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.

		дружелюбие.	И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.	складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.	
Обед	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-				

	гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,		Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их;	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях,	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном;	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать

рассматривание книг и другое)		воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (коммуникативная деятельность) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок».	определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (познавательная,	развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Развивающая игра "Сломанный телефон" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать словарь, слуховые, тактильные, мыслительные способности детей; воспитывать организованность.	наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

		(физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	коммуникативная деятельность) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	

Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагаетыльными, эпитетами. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за овощами, фруктами. (творческая,	Наблюдение за осенней листвой. (исследовательская,	Наблюдение за орехами. (исследовательская,	Наблюдение за березой осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

		исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? —	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие,	Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду

		Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение	На листву, лежащую у ног. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и	познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, совершенствовать умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан»	дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическое воспитание) Задачи: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.

		честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	сообразительности. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая	("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением	

		командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	правил безопасности во время игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Собери картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.				
		Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.	Дидактическая игра "Вершки и корешки". (познавательная, коммуникативная деятельность) Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей.	Чтение чистоговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.
Уход детей домой		Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.11.2025г. - 07.11.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим ""приветом"" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания;	«Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться	«Өнегелі тәрбие». "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова.	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать –	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному

	детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего	Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи	деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила	чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство

	"Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	оптимизма, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.				

	2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организован	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один

ной деятельности (далее - ОД)	день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі тәрбие». Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора.	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.

	Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	наблюдательность, чувство осторожности.			
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . Основы математики "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в	Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение:	Основы математики "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера,	Основы грамоты "Звук "Т". Закрепление. Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. Конструирование "Пришла почта с острова Чунга-Чанга". Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел". Физическое воспитание-безопасность "Режим дня". Закрепление.

	мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". Физическое воспитание "Построение в несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания	сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка "Мой самолет". Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять	"Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур". Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға	сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо. Развитие речи "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".	Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы. Задачи: приобщать детей к фольклору, различать причинно-следственные связи сказки «Заяц-хвастун» в обработке О. Капицы; развивать умение слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, почему хвастовство не приветствуется, развивать желание выражать свое отношение к происходящему.

	детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".	дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?". Развитие речи (лог) "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.	дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". Физическое воспитание "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". Художественная литература "Теплоход" Е. Утетлеуов". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Е. Утетлеуова «Пароход», различать жанр стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; воспитывать уважение	Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Ознакомление с окружаюшим миром (юи) "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.	

			к труду человека.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов.	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать

	светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г.	умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной	умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы	Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы	наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать

	Шалаева) «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам.	полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот	быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять	математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность,	чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать	на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная	ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление	инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на	элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в	участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные	

	носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.		метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	качества.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)				

	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				

	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет,

	Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская,	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".	Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...". Didactical game “Find the letter”. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность,

	коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и	классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном	STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете,	(познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат»	транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		

	— кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.				
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным.	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так,	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)

	Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения	правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	

	выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.				
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать	«Безопасность». Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями,	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать

	особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)	знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!..	кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый	причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)	за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек

	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	(А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык)	запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей	Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)

	регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи:	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание) Задачи.	деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.	(физическое воспитание) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятел	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта.				

ьная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей	Консультация для	Советы родителям	Беседа с родителями об	Консультация с	Беседа с родителями об успехах

домой	родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	"Оздоровительные мероприятия в семье".	успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	детей; опрос, беседа по теме недели.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.11.2025г. - 14.11.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка.				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности	«Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку;	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки;	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

	истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	
	Развивающая игра "Продолжи пословицу". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, ораторскому искусству, умению произносить пословицы и поговорки. Развивать память, артикуляцию, речь. Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. Например. Волков бояться - ... (в лес не ходить). У страха ... (глаза велики). Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:	Загадки о животных. А. Ыскакбай (исследовательская, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Закрепить переводы названий животных Казахстана казахском языке: олень - бұғы, марал - марал, архар - арқар, лань - елік. На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу Легкими прыжками. Заберется на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка	Чтение считалки (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный,	Развивающая игра "Кто внимательный?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Педагог берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. Развивающая игра "Найди детеныша". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей

	систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; учить понимать причинно-следственные связи, обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы, связно строить монолог. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений);	— Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Дидактическая игра "Разведчики". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять	Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Развивать представления о живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во	деятельность) Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обогащать словарь. Расширять кругозор. Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Усложнение. Игру	домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, развивать навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.

	учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". «Өнегелі тәрбие». Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				

Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі тәрбие». «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.

	Казахские пословицы и поговорки о диких животных (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, ораторскому искусству. Развивать память, умение произносить звуки казахского языка. Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и восклицает: — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Игра "Ассоциации". Осень. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам об осени. Уточнить знания детей о времени года осень, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "осень"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года осень.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.

	(Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [д] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуками [д] – [д']. Пальчиковая гимнастика «Домик маленький на ёлке». Дворовая игра «Я знаю пять названий». Қазақ тілі. Көлік түрлері. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережесі Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі	Основы грамоты. Знакомство со звуками [д] – [д'] (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о звуках [Д] – [Д']. Пальчиковая гимнастика «Домик маленький на ёлке». Дворовая игра: «Я знаю пять названий». Основы математики. «Как посчитать количество диких животных?» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах	Основы математики «Как посчитать количество диких животных?» (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; закрепить умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.	Основы математики «Кого вы видели в зоопарке?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных,	Основы грамоты. Парные согласные звуки [т], [д]. Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; активизировать знания и представления детей о согласных звуках [т] и [д]; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Аппликация «Колючий ежик». Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на

	ережелермен балаларды таныстыру; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы «Автобуста қалай жол береміз». Дидактикалық ойын: «Сипаттама бойынша тап». Физическое воспитание. «Ползание на животе» Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации	10-ти на основе сравнения конкретных множеств; развивать умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: «Сравнение чисел семь и шесть», «Цифра семь», «Ты тоже столько покажи», «Жети ата» (Семь колен родовой линии), «Кто быстрее?», «Ориентировка времени между семью днями». Выразительное чтение рассказа «Как Дана запомнила дни недели». Групповая работа «Конкурс последовательности дней недели». Упражнение «Семь сокровищ», «Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел». Музыка. Кюй «Кулан» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием	Упражнения: «Сравнение чисел семь и шесть», «Цифра семь», «Ты тоже столько покажи», «Жети ата», «Кто быстрее?», «Ориентировка времени между семью днями». Выразительное чтение рассказа «Как Дана запомнила дни недели». Упражнения «Конкурс последовательности дней недели», «Семь сокровищ», «Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел». Қазақ тілі. [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Мақсат-міндеттері: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету.	разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развитие речи «Как звери готовятся к зиме» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника; развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: «Животные и детеныши». Физическое воспитание «Учимся метать» Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правиламғ умения

	соревнований, навыки подчинения правилам. Игра «Эстафета». Ознакомление с окружающим миром. «Готовность человека к зиме» Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие «орошение»; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: «Орошение». Упражнение «Урожай осени». Галерея рисунков «Путешествие на рынок». Сюжетно-ролевая игра «Рынок». Развивающее упражнение «Что поставим в закрома?»	звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова; развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра «Музыкальные часы», «Музыкальные бусинки». Развитие речи (л). «Дикие животные» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;	Ойын жаттығуы: «Көңілді көліктер». Физическое воспитание «Я ловкий» Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Медведи и пчелы». Художественная литература. Рассказ С. Бегалина «Ёж Есена»	собеседника. Дидактическая игра «Чьи следы», «Расскажи про животное», «У кого кто?» Музыка. «Музыкальные часы» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактические игры «Позови детенышей», «Узнай по ритму».	самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Брось далеко». Художественная литература. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать пониманию содержания, различению жанра рассказа «Медвежья семья» И. Соколова-Микитова, развивать навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.

		конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев; развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета, основных героев; учить замечать средства выразительности, передающих палитру действий, эмоций, характера персонажей;	Ознакомление с окружающим миром. «Рассказ о самолете» Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение-разминка «Машины». Практическое упражнение «Давай водить машину». Защита проектной работы «Моя любимая машина».	

			углублять знания о жизни диких животных Казахстана; воспитывать любовь к художественному слову, к животным, чувство храбрости.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о живой и неживой природе. Учить наблюдать за изменениями в природе поздней осенью, видеть красоту. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Расширять знания о воде, как явлении неживой природы, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать	«Безопасность». Наблюдение за ледяной коркой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы, о воде; закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о явлении неживой природы, ветре, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь.

	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.	суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить	наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду	Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, исследовательская,

	(физическое развитие) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Раз, два, три.., беги!". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок	начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников	суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу.	вздохнет, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, познавательная, исследовательскаядеятельность) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)	коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой)	выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная,	Совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки.	Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски".	инициативу и творчество. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	творческая деятельность) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Продолжать учить ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать				

	осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	«Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих	Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство, событие) из серии, казалось, идентичных; развивать умение правильно использовать обобщающие слова; развивать внимание, восприятие, мышление,	Упражнения с техникой оригами (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость,	Беседа на тему "Дикие животные родного края". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели,

	действиях; формировать понимание о ценнности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	воображение, память.	внимательность к деталям.	поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. Вода течет, волшебница,				

	Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Дидактическая игра "Кто, где живет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память,	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление,	Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (познавательная,

	Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	мышление, связную речь; расширять кругозор. «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ. Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было	обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»: "Чем питаются животные?" (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное	исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

		самому выстроить более длинную цепочку действий. Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории.		отношение к животным, бережное отношение к животным.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию. Считалка «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Настольная игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	Повторение загадок, скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Кто, где живет?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.

	признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.		Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за пролетающими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,	«Экология». Наблюдение за опавшей листвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы к	«Экология». Наблюдение за осенним деревом, березой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью;

	вида птиц, различать и называть перелетных птиц; совершенствовать знания о них; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская	воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие	холодам; закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е.	(березе), кустарниках; разделять причинно-следственные связи: "чувствуют" приход холода ("застывают"). Расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра	воспитывать пытливость ума. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила

	деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;	снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические	Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде,	шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание)	игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в

	развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	воспитывать любовь к труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;	том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

		Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельно	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя				

сть детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.				
	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Развивающая игра "Найди детеныша". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.	Казахские пословицы и поговорки о диких животных. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды.	Дидактическая игра "Разведчики". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.

			(Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	комнатные растения в групповой комнате.	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.11.2025г. - 21.11.2025г.
ФИО педагогов: Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультац	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				

ии					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания;	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь	«Өнегелі тәрбие». "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.

	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	бережное отношение к объектам живой природы.	на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.

	умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать с одинаковым корнем слова: "воз", "вода", "лес". Свободная игра "Это мой подарок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу	другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	лабиринты, карандаши. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Настольная игра "Мозаика".	Игра "Зоологическое лото". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

		самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.		(творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі тәрбие». Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо»,

ОД)	вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Дидактические игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

			состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).		
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [о] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; познакомить детей с гласным звуком [о]. Дидактическая игра «Искатели». Звуковой анализ слова «оса». Қазақ тілі. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін әңгімелеу Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі	Основы грамоты. Звук [о] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей с гласным звуком [о]. Дидактическая игра «Определи, где находится звук [о]». Звуковой анализ слова «осина». Основы математики. «Чудеса семи дней» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени	Основы математики. «Чудеса семи дней» (закрепление) Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в «семь сокровищ». Выразительное чтение рассказа. «Как Дана запомнила дни недели». Упражнение «Ориентировка времени	Основы математики «Семь дней – неделя!» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра;	Основы грамоты. Знакомство со звуком [с] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; познакомить детей со звуками [с] – [с']. Игровое упражнение «Составь слово». Рисование. «Летающий ковер» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями; научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами:

	туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. «Есте сақтайық» ауызша жаттығу. Физическое воспитание. «Попади точно в различные цели» Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки	суток; формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в «семь сокровищ». Выразительное чтение рассказа. «Как Дана запомнила дни недели». Упражнение «Ориентировка времени между семью днями». Групповая работа «Конкурс последовательности дней недели». Дидактическая игра «Кто кем был, кто кем будет?» Музыка. «В мире сказок» Задачи: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом; формировать	между семью днями». Групповая работа. «Конкурс последовательности дней недели». Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет?» Қазақ тілі. «Орман жануарлары» Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: «Кімде не бар?». Физическое воспитание. Виды закаливания. Закрепление Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков	отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развитие речи. Чтение стихотворения «Уроки вежливости», М. Алимбаев Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; познакомить детей с	прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам «летающего ковра». Исследование и упражнение «Цвета Востока». Упражнения «Летающий ковер», «Назови героя». Фотогалерея «Цвета восточного рынка». Настольная игра «В какую сказку поместить героя?» Физическое воспитание. Прыжки с продвижением вперед Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам.

	подчинения правилам. Подвижная игра «Кто быстрее двигается». Дыхательные упражнения «Облака».	способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры «Три кита», «Найди свой инструмент». Развивающая игра «Запомни фотографию» (персонажи из сказок). Развитие речи (л). Пересказ рассказа «Ласточка» с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; учить детей	на правой и левой ногах. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Совершенствовать физические качества, развивать организованность; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра «День – ночь». Подвижная игра «Удочка». Художественная литература. «Три	понятием «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Ознакомление с окружающим миром. «Почему животные уходят в спячку» Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по	Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Удар мячом». Дидактическая игра «Подберите слова». Дидактическая игра «Скажи наоборот».

		связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.	друга», казахская народная сказка Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; приобщать детей к фольклору и миру театра через знакомство с казахской народной сказкой «Три друга»; учить выражать свое отношение к героям и их поступкам; побуждать отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий;	которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	

			развивать умение выражать свое отношение к поступкам герое; приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности. Дидактическая игра «Знаешь ли ты казахский язык?» Развивающая игра «Назови три предмета».		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (осень - зима).	«Экология». Наблюдение за садом. (исследовательская,	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за	Наблюдение за падением снега. (исследовательская,	«Экология». Наблюдение за рябиной. (исследовательская,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы в холодный период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится,	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний в период холодов; повышать интерес к исследовательской деятельности; развивать экологические знания. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами,	воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать умения детей различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка,	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, дождь); формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега, характерного климату Казахстана, осадков зимнего периода. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в период холодов; расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек

	Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умение бегать	С морозами, с метелями, Сугробы под березами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжет, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое	Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей	Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. "Серебряный снег". Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда,	от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей

	увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий	воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое	стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать	к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:

	(расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений	воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Продолжать учить ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комков. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	развитие движений. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.

	равновесия.				
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать	Скороговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения

	воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами,				

	Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом.

	Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по аппликации "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.	Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного	Әжелер мектебі / Школа бабушек. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с	Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Задачи: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonica cards. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Задачи. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.

	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание. казахский язык) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	толкушкой); побуждать высполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». (познавательная, коммуникативная, творческая	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.

				деятельность) https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали,	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова.	Повторение знакомых считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний,

	да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.	память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем.	Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.	Наблюдение за сезонными изменениями. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, снег, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме.	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому,	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг	«Экология». Наблюдение за тополем поздней осенью. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?

	Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи:	"Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же	чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать	на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев -	Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.

	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.	самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание)	иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний".	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.

	Задача играющих — найти спрятанный предмет. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)	Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см).	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака.	Настольная игра	Дидактическая игра	"Загадки о животных",	Малоподвижная казахская

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд	"Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	"Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность)	А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.	народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.11.2025г. - 28.11.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания;	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.		отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	Магнитная мозаика "Ежик." (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять	Лото "Растения, животные". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.	Дидактическая игра "Что это такое?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (творческая,	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная,

	Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к ораторскому искусству, умению произносить поговорки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, речь. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)	познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.

				Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.
За столом конечно можно
Вести себя довольно скромно.
Можно тихо пищу пережевывать,
Можно не стучать приборами,
Посуду ближе придвигать,
Соседям блюдо подавать.
Разрешено быть аккуратным, не сорить,
Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.
«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
«Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам.
Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),
Подержала, подержала,</td><td>Динамическое упражнение "Солнце спит".
(физическое развитие, познавательная деятельность)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие,</td><td>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
Пошли пальчики гулять,
(Пальцы рук сжаты в</td><td>Малоподвижные игры "Фантазеры".
(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)
Задачи: формировать творческое воображение.
Игроки шагают в колонне по одному,</td><td>Самостоятельная игра "Затейники".
(физическое развитие)
Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте!
Дружно вместе</td></tr>
</table>

	отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	Сделаем вот так!
ОД по расписанию	Основы грамоты. Звуки [с], [с']. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о звуках [с] – [с']; закрепить представление о том, что одна буква может	Основы грамоты. Знакомство со звукои [з] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуками [з] – [з']. Развивающая игра: «Запомни фотографию»	Основы математики. «Почему времен года четыре?» (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; развивать представление о двух наименьших числа	Основы математики. «Времена года» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; закреплять знания о числах от одного до	Основы грамоты. Звук [з]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о звуках [з] – [з']. Развивающая игра: «Запомни фотографию» (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова «зима».

	обозначать два звука(твердый, мягкий). Қазақ тілі. [Т], [д] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу). Мақсат-міндеттері: балаларды [т], [д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. «Шегіртке мен жабайы аңдар» ертегісі. Физическое воспитание. Переменный прыжок на одной ноге Задачи: развивать умения прыгать, бегть с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать	(картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова «зима». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Основы математики. «Почему времен года четыре?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; развивать представление о двух наименьших числа «восемь»; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнения «Четыре времени года», «Ночь и день зимой», «Сравните полосы по длине и посчитайте», «Цифра восемь». Логическая задача	«восемь»; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнения «Четыре времени года», «Ночь и день зимой», «Сравните полосы по длине и посчитайте», «Цифра восемь». Логическая задача «Слушай внимательно, представь и найди ответ». Дидактическая игра «Радуга» (дни недели, цветовосприятие). Қазақ тілі. [Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Мақсат-міндеттері: балаларды [ш], [ж] дыбыстарымен таныстыру. [ш], [ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.	восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет. Музыка. «Покачаемся на ветру» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Лепка. «Буду балериной» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; развивать умения лепить силуэт человека, «балерину» в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Физическое воспитание. «Соблюдаем дистанцию» Задачи: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Быстро!»

	умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Волк и зайцы». Ознакомление с окружающим миром. «Защитим природу Казахстана» Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года; закрепить знания	«Слушай внимательно, представь и найди ответ». Дидактическая игра «Радуга» (дни недели, цветовосприятие). Музыка. «Декабрь» Задачи: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра «Затейники» (игра-пантомима). Дидактическая игра	Тіл ұстарту жаттығуы «Шегіртке мен жабайы аңдар» ертегісі. Физическое воспитание. «Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см Задачи: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Обезьяны». Художественная литература. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» (заучивание	способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактические игры «Музыкальные бусы», «Снеговик». Развитие речи. Пересказ русской народной сказкой «Мороз и заяц» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; познакомить с русской народной сказкой «Мороз и заяц», развивать	Художественная литература. Чтение рассказа Д.М. Сибиряка «Серая шейка» Задачи: совершенствовать у детей умение логически запоминать содержание, последовательность сюжета; способствовать умению различать причинно-следственные связи в рассказе Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»; побуждать замечать особенности художественного текста писателя по описанию красоты осени, приводить слова примеры из текста во время анализа; выражать свое отношение к героям и их поступкам.

	детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом «Животные Казахстана». Упражнение «Животные Казахстана Красной книги». Упражнения «Соедини пары», «Найди животное по голосу».	«Маленькие – большие», «Музыкальные качели». Развитие речи. «Зима». Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.	стихотворения) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…», рассказыванию наизусть, выразительно, с интонацией; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения; чувствовать художественность языка; совершенствовать навыки запоминания, различать жанр стихотворения. Дидактическая игра «К вершине». Малоподвижная игра «Ручеек».	диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями «Оденем шубку». Ознакомление с окружающим миром. «Чудеса природы» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь); развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие «лаборатория», «ученый»; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении	

				экспериментов. Практическое упражнение «Что такое дождь?» Инсценировка «Круговорот воды». Упражнения «Лед тоже вода», «Радуга», «Семь сокровищ», «Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	«Экология», «Безопасность». Наблюдение за зимующими птицами. Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных	«Экология», «Безопасность». Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в	«Экология». Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать

	Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. «Өнегелі тәрбие»,	особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на	растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.	жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и	понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенек, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)

	«Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя	себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык)	И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная	вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казаххский язык) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать скорость бега,

	ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не оставайся на земле".	Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг	игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с	ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.

	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	мячом). (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг				

	раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок	Эксперимент "Найди воздух". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.

	выделить признак зимнего периода".	содержания.	успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера	(например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	

			справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.				

подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятел	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная, исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений,	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность) Педагог приглашает детей провести	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю».

ьность, рассматривание книг и другое)	которые не видны невооруженным глазом). Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о	высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру	геометрических фигур образована". (познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию	эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,	(познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	"Закончи предложение". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3	в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
Индивиду	Заучивание	Артикуляционные	Игра-упражнение	Скороговорки	Разучивание стиха "Зимушка-

альная работа с детьми	стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	"Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	(коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)
Подготов	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за				

ка к прогулке	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня	«Экология», «Безопасность». Наблюдение за снегом и льдом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, снег, дождь); закреплять знания о различных состояниях воды; расширять кругозор, развивать	Наблюдение за снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега. Воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий –	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки.

	и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не	пытливость ума, интерес к исследовательской деятельности. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их	Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить	летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать	Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять

	сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	правилам. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие ловкости, координации движений.	умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)

	Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание)	навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)

			сообразительность.		
Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

Методист:  Садыкова А.Т.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.12.2025г. - 05.12.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представите	Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				

лями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)	«Өнегелі тәрбие». "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать,	Игра "Собери картинку из пазлов". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (познавательная, творческая	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять

	умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать интерес к книге. Расширять знания о родной стране. Развивать понимание важности	точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, воспитывать любовь к	мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре,	деятельность) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за	представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю,

	государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан). Воспитывать любовь к Отчизне. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой Казахстан, живи и процветай. Настольная игра "Мозаика". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Родине. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность	четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять -	Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская,

			— труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.	В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идет на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Все равно тебе искать!	познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.				

	7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі». Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»				
	Развивать	Пальчиковая гимнастика	Упражнение по	Заучивание пословиц о	Свободная игра

	мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	"Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)	выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.	Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить поговорки. Развивать память, артикуляцию, речь. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	"Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.
ОД по расписанию	Основы грамоты. Парные свистящие согласные	Основы грамоты. Знакомство со звуком	Основы математики «Бесчисленные	Основы математики «Моя родина –	Основы грамоты. Звук [к']

	звуки [с], [з]. Закрепление Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о звуках [с] – [с'], [з] – [з'], умения их дифференцировать. Қазақ тілі. Қыс мезгілінің құбылыстары. «Қысты қалай қарсы аламыз?» Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: «Қыс туралы әңгіме». Физическое воспитание. «Как прыгать с мешочком?» Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Развивать навыки выполнения	[к] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [к]; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Основы математики. «Бесчисленные богатства Казахстана» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. обучать умению различать вопросы «Сколько?»,	богатства Казахстана» (повторение) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом «десять»; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте «Основные богатства Казахстана». Упражнения: «Волшебное курак корпе», «Числовой состав целого, составленного из мелких частей», «Покажите число столько раз, сколько вы услышите	Казахстан!» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуками [к] – [к'] ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. Конструирование. «Зимнее дерево» Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина «Зима». Физическое воспитание. «Прыжки с хоп-фитболами»

	основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Игра «Спящая лиса». Игра «Сбей кегли». Ознакомление с окружающим миром. «В волшебной стране магнитов» Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение	«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте «Основные богатства Казахстана». Упражнения: «Волшебное курак корпе», «Числовой состав целого, составленного из мелких частей», «Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово», «Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран» (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Музыка. «Моя Родина» Задачи: учить выполнять	слово». Қазақ тілі. [С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Мақсат-мәндеттері. Балаларды [с], [з] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: «Дәл тауып айт». Физическое воспитание (безопасность). Культура питания. Закрепление Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы. Развивать навыки выполнения основных видов	заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Развитие речи. «Государственные символы Республики Казахстан» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра «Объяснялки».	Задачи: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Синий флаг». Художественная литература.

	обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: «Найди железный ключ», «Как достать скрепку из воды, не намочив рук», «Что спрятано в песке?», «Поймай рыбку», «Проведи ключ по лабиринту».	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры «Зайчики», «Найди настроение домиков». Развитие речи. «Мой Казахстан» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; закреплять представления о Дне Независимости	движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении слышать, принимать команды. Закреплять правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры.Совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение «Верно – неверно». Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка». Игра «Спящая лиса». Художественная литература. Чтение казахской народной сказки «Красавица Кункей» Задачи: приобщать детей к доступным художественным	Музыка. «Смотрю на небо голубое» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактические игры «Ударные инструменты», «Громко – тихо». Ознакомление с окружающим миром «Секрет зимы» Задачи: создавать	Выразительное чтение стихотворения В. Каримова «Мой Казахстан! Ты – Родина моя!» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать у детей умение рассказывать стихотворение «Мой Казахстан, ты – Родина моя!» В. Каримова наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться устойчивого интереса детей к истории и традициям казахского народа. Физминутка «Построим юрту». Сюжетно-ролевая игра: «Гости».

		Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.	произведениям; развивать интерес к книге; совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; приобщать детей к фольклору, различать различать жанр казахской народной сказки «Красавица Кункей», понимать их содержание, причинно-следственные связи; развивать умения внимательно слушать и запоминать содержание казахской народной сказки «Красавица Кункей», побуждать понимать основный смысл сказки; развивать умения участвовать в анализе поступков героев сказки, понимать скрытое поведение героев, отвечать на	условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы «Какими бывают снежинки?» Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики «Тайна зимы», «Снежные узоры». Творческая работа «Нарисуем орнамент ручной резьбы».	

			вопросы развернуто; поддерживать интерес к культуре, традициям казахского народа.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за рябиной в период холодов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Экология». Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи. Развивать представления о рябине в период перед холодов; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью	Задачи. Расширять знания о явлении неживой природы, ветре; продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны	Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что	Задачи. Совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет)	Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность».

	лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, познавательная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в	макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат.	мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок	Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте;	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра"Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить

	пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,	серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу.	воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение	легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель;

	эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать умение в бросании предметов в цель; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная, творческая	Формировать навыки подчинения их правилам. Продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (коммуникативная, творческая деятельность)	вскакивать на поверхности выше земли. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи.

		деятельность) Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве, укреплять дружеские отношения среди детей.	Задачи.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду. «Экономия». Вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать	Игра "Лепка из соленого теста" (казахская национальная посуда: пиалы) (творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность,	Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки, звуки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, чувство	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	Скороговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	воображение, внимание. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать интерес к книге. Расширять знания о родной стране. Развивать понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан). Воспитывать любовь к Отчизне. В. Каримов «Мой Казахстан — ты Родина моя!» Мой Казахстан! Ты — Родина моя! Твоих степей	ритма, речь. Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі. Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді? (Колесо крутясь катилось с горки вниз. Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)	

			бескрайние просторы Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой Казахстан, живи и процветай.		
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу дает.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность) Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие).	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная деятельность) Задачи. Отрабатывать	«Өнегелі»: Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. STEAM Mathematics:	"Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Развивающая игра "Найди ошибку художника".	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность,

	"Аталар мектебі" // "Школа дедушек". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Такия тастамак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать	знания детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Игра-головоломка «Танграм». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	(исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Отрабатывать представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	сообразительность. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,

	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение играть по правилам, совершенствовать навыки бега.				бережное отношение к животным.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Разучивание стихов. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И.	Заучивание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	Игра "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Беседа о зиме. (познавательная, коммуникативная	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова;

		Бурсов).	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым.	воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель.			

	Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал!	«Экология». Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления о растениях: деревьях, развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, развивать умения устанавливать взаимосвязи в сезонных явлениях природы; рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; поддерживать желание знать о продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее	«Экология». Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья,	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке

	Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание,	о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)	раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника;	Зеленой! (А. Барто) Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная подвижная игра "Казан". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать у	приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки.	инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким,

	спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Экономия». Вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".				
Самостоятельная	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание, творческая деятельность)				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание сказок по иллюстрациям. (коммуникативная, творческая деятельность)				
	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит:	Игра "Домино". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Времена года". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.
Уход детей домой	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.12.2025г. - 12.12.2025г.

ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка,	«Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку;	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.

	пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		
	Игра "Домино знакомых форм". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы). Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы. Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная,	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Игра "Ассоциации". Зима. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование:	Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей,

	качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать интерес к книге. Расширять знания о родной стране. Развивать понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан). Воспитывать любовь к Отчизне. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все	(основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать	познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, воспитывать любовь к Родине. Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам о зиме. Уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму	(указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Настольная игра "Дайте общее название". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов. Детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и

	живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! Настольная игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки на казахском языке, четко произносить звуки казахского языка. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Зерттеуші зертханада зеріккен бе?		либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	мальчиков).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палками (веревками) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 -				

	выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О Дне Независимости Республики Казахстан". Оформить уголок, пополнить библиотеку на тему Дня Независимости Республики Казахстан (Государственная символика, географическая карта), энциклопедиями об истории, этнографии, культуре, музыке Казахстана, фотографиями родителей о памятных местах родного края. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) «Өнегелі». Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные

	праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать слова с одинаковыми корнями: "добро", "зима", "снег".	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	Беседа о Дне Независимости Республики Казахстан (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Развивать понимание важности государственных праздников, национального праздника (День Независимости). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство патриотизма.

		колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и восклицает: — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство с буквой «Е» и звуками [й'э] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; познакомить детей со случаями, когда буква «Е» может обозначать два звука: [й'] и [э]. Звуковой анализ слова «енот». Қазақ тілі. «Қазақстанның қазба байлықтары» Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның	Основы грамоты. Буква «Ё» и звуки [й'], [о] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [й'] и [о]. Дидактическая игра «Какой звук есть во всех словах?». Звуковой анализ слова «ёлка». Основы математики. «Что такое праздник Новый год?» Задачи: упражнять в прямом и обратном	Основы математики. «Что такое праздник Новый год?» (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их	Основы математики. «Скоро праздник – Новый год!» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов	Основы грамоты. Буквы Е, Ё и звуки [й'э], [й'о] Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о буквах «Е», «Ё»; о звуках [йэ], [йо]. Аппликация. «Наклеим елку из треугольника» Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы

	байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс «Қазақстан байлықтары». Физическое воспитание. «Раз, два, прыгни!» Задачи: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асыка; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки	счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умение сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: «Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко». Игры на внимание «Найди предмет, который назвали», «Давайте наполним мешки подарками», «Как лесные деревья», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8», «Ожерелье из бусинок на елку».	составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: «Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко», «Найди предмет, который назвали», «Давайте наполним мешки подарками», «Как лесные деревья», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8», «Ожерелье из бусинок на елку». Қазақ тілі. [П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) Мақсат-міндеттері. Балаларды [п], [б] дыбыстарымен таныстыру. [п], [б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлап, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру.	(однородных, разнородных); развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. Развитие речи. «Новый год – волшебный праздник» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные	конструирования из бумаги; развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Физическое воспитание «Быстро спрыгиваем с каната» Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Наседка и цыплята».

	подчинения правилам. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Поймай». Ознакомление с окружающим миром. «Тайна зимних явлений». Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом «Прогноз погоды».	Музыка. «Новый год пришел» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра «Кого встретил колобок?», «Солнышко и тучка». Развитие речи (л). Новогодний праздник Задачи: обогащать словарный запас детей	Тіл ұстарту жаттуғалары «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» топтық жұмысы. Физическое воспитание. Перепрыгивание через шнур Задачи: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Догони мяч». Художественная литература. Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край». Задачи: способствовать	навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактические игры «Поймай звук», «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Угадай по описанию». Музыка. «Наступил Новый год» Задачи: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами; развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактические игры «Елочные игрушки», «Шум и мелодия».	Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева «Зима в лесу» (отрывок) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию произведения А.Т. Дуйсенбиева «Зима в лесу», побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, чувствовать художественность языка, рассказывать наизусть; способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.

		существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения; способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения К. Идрисова «Мой край», развивать способность заучивать стихотворение, выразительно рассказывать, с интонацией, применяя все средства выразительности; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; различать жанр	Ознакомление с окружающим миром. Классификация животных, обитающих на территории Казахстана Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о «Красной книге», формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа «Классификация животных, обитающих в Казахстане». Логическое упражнение «Цепи питания в природе». Творческое упражнение «Зверь или птица, подлежащие защите».	

			стихотворения.	Дворовая игра «Я знаю пять названий».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.				
Прогулка	«Экология». Наблюдение за снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Развивать представления о снеге, как явлении неживой природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц (ворону), закреплять представления о пользе птиц (вороны); пополнять знания о вороне; повышать	Наблюдение за снегопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Закрепить знания о сезонном явлении, характерному зиме в Казахстане, о виде осадков, снегопаде; расширять знания о явлениях неживой природы; знакомить с понятием "неживая	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением	«Безопасность». Наблюдение за воробьем зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за движущимся живым объектом; побуждать

	короткий рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	интерес к жизни птиц. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой	природа" (снег); развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать	облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра.	выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать

	изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам; активизировать умения использовать считалки. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию	(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие техники прыжка, бега врассыпную. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". (физическое воспитание)	Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать умения бросать предметы в цель; развивать меткость, глазомер, мышцы спины, рук. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бегаү Самостоятельные свободные игровые действия: "Перенеси мешочек, не урони". (физическое воспитание)

	коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, координацию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках".	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, координацию. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные	Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в быстром	Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в поддержании равновесия.

	(физическое воспитание) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.	выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	умения и навыки. Развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны,				

	Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Упражнения с техникой оригами. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. От топота копыт пыль по полю летит. Добры бобры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)				

	Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун,	STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским играм.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("белая кость"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость,	Словарное упражнение "Составим новое слово". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать

	гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	Развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев	меткость, выдержку. «Өнегелі тәрбие». "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	детей к казахским национальным играм. Развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

			произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова Наша елка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша Елка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать,	Игра "Угадай совпадение". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (коммуникативная, творческая деятельность) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать интерес к книге. Расширять знания о родной стране. Развивать понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан). Воспитывать любовь к Отчизне. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» Казахстан — Родина	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Заучивание скороговорки на казахском языке. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Зерттеуші зертханада зеріккен бе? Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

	Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	- Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя!		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за падающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (исследовательская, познавательная,	Наблюдения за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	деятельность) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, познавательная, исследовательская	деятельность) Задачи: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц (сороку) по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! «Өнегелі», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)	деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении осадков в виде снега; формировать представления о круговороте воды в природе. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте.	коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью	Задачи: Закреплять представления о деревьях и кустарниках, продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной

	деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать	Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки, умения соотносить движения со словами. Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался	(физическое воспитание) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение безопасному выполнению посильных коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание)	воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега	цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать наблюдательность, ловкость. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу

	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание)	волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так,	пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание)	после требования водящего показать руки. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)

			чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (музыка) Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.				
	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык)	Разучивание стихов. (коммуникативная деятельность) Задачи. Наша елка велика, Наша елка высока.	Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей

	Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!	Выше папы, выше мамы — Достает до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Елка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.
Уход детей домой	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Анкета "Какие вы родители?".	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".	Эстафета казахских народных пословиц.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.12.2025г. - 19.12.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представите	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				

лями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать		«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки	«Өнегелі тәрбие». "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	бережное отношение к объектам живой природы.		полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	
	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (коммуникативная, познавательная деятельность) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в		Игра "Часы". (познавательная деятельность) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Упражнение по	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Педагог показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

	движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Беседа на тему "Зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,		Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела -	выразительному чтению стихотворения. "Елочка" М. Ивенсен. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. "Елочка" М. Ивенсен - елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Свободная игра "Это мой подарок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со

	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Развивать представления о живой и неживой природе зимой. Активизировать речь словами, связанными с признаками зимы.		белой даже не была.		сверстниками.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палками (веревками) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится.				

	Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев) «Өнегелі». Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.				
	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать		Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.		умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь.	Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [п] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове познакомить детей со звуками [п] - [п'];		Основы математики «Как правильно распределить новогодние подарки?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению	Основы математики «Как правильно распределить новогодние подарки?» (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти;	Основы грамоты. Знакомство со звуком [п] (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов; закреплять представления о звуках [п] – [п']. Чистоговорки. Звуковой

	закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова «пила». Қазақ тілі. «Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық» Мақсат-міндеттері: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: «Аяз Атаға сыйлықтар». Физическое воспитание «Бег с изменением направления» Задачи: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Развивать навыки выполнения		сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнения: «Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек», «Каков вес мешков?» (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), «Когда событие?», «Кто говорит быстро и точно?», «Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Қазақ тілі. [Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: «Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек», «Каков вес мешков?» (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), «Когда событие?», «Кто говорит быстро и точно?», «Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Развитие речи (л). «Игрушки» Задачи: совершенствовать умение согласовывать	анализ слов. Рисование. «Густая хвойная ель» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; учить детей рисовать густую хвойную ель, используя различные техники и материалы; способствовать освоению детьми техники рисования праздничной елки кистью с помощью мелков и пальцев; развивать умение следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Физическое воспитание. «Прыжки в высоту» Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту

	основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам, умение самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Футбол». Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан. Символы РК» Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать		табу) Мақсат-міндеттері: балаларды [ф], [в] дыбыстарымен таныстыру. [ф], [в] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату. Жұмбақ шешу ойындары. Физическое воспитание. «Прыжки с места на двух ногах» Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки	слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных. Музыка. «Дед Мороз к нам в дверь зашел» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным	до 20 см, бегать направо, налево. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Закреплять правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам, умение самостоятельно играть в подвижные игры. Подвижная игра «Воробушки и кот». Художественная литература. Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию детьми сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», развивать умение понимать

	уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра «Лучики солнца». Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине». Творческая деятельность «Ладони на карте».		подчинения правила, умения самостоятельно играть в подвижные игры. Игра на отработку «Кенгуру». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева «Зима» (отрывок) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; продолжать знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Зима»; развивать умение чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение наизусть, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий зимы через средства выразительности;	руководителем в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактические игры «Море», «Веселые ноты». Игра-упражнение «Вальс, полька или марш?» Ознакомление с окружающим миром «Почему ель зеленая?» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра «Дерево, пластик, стекло или бумага?» Упражнение для обмена мнениями «Почему ель не желтеет?» Наблюдение за объектом	содержание, различать причинно-следственные связи, жанр сказки, побуждать понимать скрытое поведение героев, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, продолжать учить понимать их смысл; развивать у детей умение изображать действия при помощи мимики и жестов. Игровое упражнение «Заморожу». Игровой этюд «Что девочки делали, не скажем, а покажем». Самостоятельная игра «Затейники» (игра-пантомима).

			закреплять умение различать жанр стихотворения.	«Ель». Развивающая игра «Определи, что к чему».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать учить различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с		Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, снег, камни, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать умения вести наблюдение за	Наблюдение за снегопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Закрепить знания о сезонном явлении неживой природы-снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа,	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей

	человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: коллективный труд по		состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой	развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. (физическое воспитание,	любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор снега для

	уборке территории. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость действий. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Светофор".		дождь несут. «Өнегелі тәрбие». Определение направление ветра. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек); способствовать проявлению умений находить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение безопасно использовать инструменты, работать сообща. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	строительства снежного городка. (физическое воспитание) Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы, учитывая свойства снега, свои посильные возможности. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".

	(физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений.		инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать	инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, координацию. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность:

	Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание) Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.		быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на	друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.	катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.

			двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости?				

	А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Скороговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Все бобры добры для своих бобрят. Водовоз вёз воду из-под водопровода. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета;	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова

				воспитывать дружелюбие. «Считалка мышонка» Раз, два, три, четыре, Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.	Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность) Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа				
Постепенный подъем, оздоровител	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.				

ьные процедуры	«Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игры-упражнения по		«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять	Игры-упражнения по лепке "Цвети, мой Казахстан!". Задачи. Развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина,	Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	английскому языку "Shapes. Letter Oo". Задачи. Познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство.		представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	закрепить приемы лепки. Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям, из каких действий состоит	другими объектами на определение свойств дерева. STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега.

	(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.		В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». STEAM Science "Хрустальные снежинки". (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Задачи. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном	поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	

			транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя.		
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой.		Дидактическая игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку	Упражнение "Напишем". (коммуникативная деятельность) Задачи. Обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто

	(физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)		определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	подарками". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	ошибается, тот и становится водителем. «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта". (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбиесі». Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.				

	«Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, снег, ветер). Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.		Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Расширить	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект (снегиря), объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период;	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы; закреплять понятие "неживая природа" (ветер); продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.

	Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.		представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы	воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание,	Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.		о птицах. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание)	возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. «Ұлттық ойын - ұлт

	Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.		задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.		қазынасы». «Экономия». Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык)
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Экономия». Вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое воспитание, музыка) Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, чтение стихотворений о зиме. (исследовательская, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Времена года". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.		Дидактическая игра "Вежливые слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Новый год). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания;	Настольная игра "Парные картинки". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;

другое)			другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	укрепление позитивных взаимоотношений.	совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Уход детей домой	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.		Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.12.2025г. - 26.12.2025г.

ФИО педагогов: : Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей.				
Детская деятельност	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и				

ь (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Экология». "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.

	Настольная игра "Лото". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш	Настольная игра "Составление картинок". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра	Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из	Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (коммуникативная, познавательная деятельность) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление,	Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в

	наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши. Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.. (А. Фет)	"Противоположные слова " (место расположения предмета). (коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	двигательные навыки. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать	локтях руки вращать перед грудью.) Беседа на тему "Зимние забавы". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Развивать представления о видах зимних забав. Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление,

				слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ОС, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8,			

	прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков) «Өнегелі». Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей предшкольного возраста с основными правами и обязанностями, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и

	бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными. Игра «Мое право, моя обязанность»				
	Упражнение «Я и моя страна». (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. — Ребята, давайте соберемся с мыслями и продолжим наше упражнение. — Вспомним наши схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе. Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия.	Кру радости "Друг природы". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Рассказ о зиме. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

	2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего детского сада. 3. Родственники моей семьи.				И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [б] Задачи: звуковой анализ слов: познакомить детей со звуками [б] – [б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова «бабочка». Қазақ тілі. «Алдар Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар Мақсат-міндеттері: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін	Основы грамоты. Знакомство со звуком [б] (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закреплять представления о звуках [б] – [б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Основы математики. «Готовим подарки» Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа-налево, вперед, назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	Основы математики «Числовая последовательность двенадцати месяцев» Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей «снега» в виде шара по объему. Упражнения: «Числовая последовательность двенадцати месяцев», «Последовательность двенадцати месяцев», «Каковы величины снега?», «Закончи	Основы математики «Числовая последовательность двенадцати месяцев» (закрепление) Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей «снега» в виде шара по объему. Упражнения: «Числовая последовательность двенадцати месяцев», «Последовательность двенадцати месяцев», «Каковы величины	Основы грамоты. Парные согласные звуки [п], [б]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; активизировать знания и представления детей о согласных звуках [п] и [б]; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Лепка. «Подарочная коробка от Деда Мороза» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы,

	сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру. «Алдар Көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін мәнерлеп оқу. Физическое воспитание (безопасность). «Польза витаминов». Закрепление Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки подчинения правилам,	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету. Музыка. Балет «Щелкунчик» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?», «Узнай по голосу». Развитие речи. Чтение	предложение». Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Қазақ тілі. «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау) Мақсат-міндеттері: дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту. «Айтылған дыбысқа сөзді құра», «Сөзді жалғастыр»,«Сөз бунақтар» ойындары. Физическое воспитание. Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров Задачи: научить в ведении мяча левой и	снега?», «Закончи предложение». Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Развитие речи. Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель) Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.	движения, фактуры; продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Физическое воспитание. «Удар мяча о землю поочередно» Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Между предметами».

	умения самостоятельно играть в подвижные игры. Совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение «В гости мы пришли к соседу». Игра «День и ночь». Упражнение «Польза фруктов». Ознакомление с окружающим миром. «Лесная краса» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение «Наступила Зима». Опытно-экспериментальная	стихотворения Адибая Табылдиева «Снежный человек» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме «Зима». Дидактические игры «Сложи снеговика», «Веселый и грустный снеговики». Развивающая игра «Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?»	правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная национальная игра «Байга». Художественная литература. Будем учить вместе: Е.Трутнева «С новым годом!» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к	Закреплять навык составления короткого рассказа. Музыка. «Кругом белым-бело» Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактические игры «Шар полетел», «Найдите низкие и высокие звуки». Ознакомление с окружающим миром. «Наблюдение за Снегурочкой» Задачи: приобщать	Художественная литература. Русская народная сказка «Два мороза» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, приобщать детей к фольклору, русской народной сказке «Два мороза»; развивать умение понимать их содержание, различать причинно-следственные связи; совершенствовать умение следить логически за содержанием, последовательностью сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам; развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру. Дидактическая игра «Наоборот». Развивающая игра «Запомни фотографию» (персонажи из сказок).

	деятельность «Почему открываются и закрываются сосновые шишки?» Упражнение «Закончи предложение».		книге; рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; способствовать выразительному рассказыванию стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!» наизусть, выразительно, с интонацией; различать жанр стихотворения; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра «Новогодняя елка, какая?»	детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности; приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи «План помощи на Новый год». Настольная игра «В какую сказку поместить героя?»	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости				

	сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег), способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять знания о явлении неживой природы, снеге; развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Учить	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать учить различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили,	Наблюдение за снежинками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлении неживой природы, снеге; обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	«Экология». Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять представления о растениях Казахстана, о деревьях; развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.	«Безопасность». Наблюдение за снегирем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять и уточнять представления о зимующих птицах, их пользе; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди,

	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить	что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада.	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?	Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)	Брось им спелых зерен горсть. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам,

	детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в	Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Побуждать использовать считалку. Совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;	быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, остроту зрения, координацию. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и

	Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, координацию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет между ногами. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.	пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.	воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.

		Обеспечить безопасность во время игр.		«Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Зимние забавы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей, активизировать умение использовать обобщающие слова; развивать мышление, внимание; укреплять позитивные взаимоотношения.	Свободная игра "Подарок на всех". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Елочка" М. Ивенсен. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе.	Отгадывание загадок. Зимние забавы. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить (загадывать), разгадывать загадки. Мои новые дружки И блестящи, и легки, И на льду со мной резвятся, И мороза не боятся. (Коньки) *** Две новые кленовые Подошвы двухметровые: На них поставил две ноги — И по большим снегам беги. (Лыжи) *** Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка. За веревочку-узду Через двор коня веду, С горки вниз на нем лечу, А назад его тащу. (Санки) ***	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

				Меня не растили — Из снега слепили. Вместо носа ловко Вставили морковку. Глазки — угольки, Ручки — сучки. Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)	
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра	Выразительное чтение стихотворений о зиме. (познавательная, коммуникативная деятельность) "Мороз". Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!” - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. STEAM Engineering	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science «Сахарная радуга». Задачи. https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку

	«Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или	Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак) Сюжетно-ролевая игра "Больница". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	Игра «Волшебные бумажные шарики». (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной	соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря;	приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Такия тастамак" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение играть по правилам, быть

	макеты.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского	Свободная игра "Это мой подарок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,	Игра "Чей хвост?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.	Игра "Угадай совпадение". Задачи. Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.

	орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление,	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	Зажглась зеленая звезда. Запустят звездолет туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игры-упражнения по лепке "Что за чудо - снеговик?". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.

		речь.			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять и уточнять знания о явлении неживой природы, ветре; развивать умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы: влиянии снега на растения. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много

	Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность:	деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда	(сезон — растительность — труд людей). Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь.	период; рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать	снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.

	очистка дорожек от снега. (физическое воспитание,познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве,	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык)Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, сноровку. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.

	товарищества, индивидуальные качества.	положительные эмоции. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Поддерживать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, координацию движений.	после требования водящего показать руки.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". (коммуникативная, творческая деятельность) Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Вырезывание полосок, склеивание колец и цепочки в виде гирлянды для елки; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, клейстером,чтение стихотворений о зиме. (исследовательская, творческая деятельность)				
	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Дидактическая игра

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	"Составление картинок". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	"Ассоциации" (Зима) (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.	"Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования.	"Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	"Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание и память.
Уход детей домой	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.12.2025г. - 31.12.2025г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна".				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экономия». Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых		

		дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.		
	Дидактическая игра "Удивительные точки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная	Настольная игра "Составь картинку". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам		

	деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Игра "Домино знакомых форм". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.	игры; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.		

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с

	просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой. «Өнегелі». Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными. Игра «Мое право, моя обязанность»				
	Игра "Запомни и покажи". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых	Развивающая игра "Зеркало". (физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные		

	цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.		
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [г] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове познакомить детей со звуками [г] – [г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук». Звуковой анализ слова «гриб». Қазақ тілі. Қыс қызықтары «Біз қармен қалай ойнадық» тақырыбын сурет	Основы грамоты. Звук [г']. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове;закреплять представления о звуках [г] – [г']. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук». Звуковой анализ слов. Основы математики. «Времена года-2» Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и	Основы математики. «Способы измерения объема воды» Задачи: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в		

	бойынша әңгімелеу Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: «Біз не істейміз?» Физическое воспитание. «Игры удар мяча о землю» Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном	называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. Музыка. «Зимний мир» Задачи: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами,	складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: «Условные мерки для измерения объема воды», «Семья пальчиков, кулачки», «Деление целого на равные две и четыре», «Прямоугольник», «Снег или вода?», «Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Қазақ тілі. Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.		

	зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Не упади». Ознакомление с окружающим миром. «Елка и новогодние игрушки» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; расширить знания детей об ели как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа «Ёлка своими руками» Обследование предметов «Три вида игрушек».	четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Три цветка», «Расположи ноты» Развитие речи. Составление рассказа по мнемотаблице «Зима» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы; учить детей составлять описательный рассказ на тему «Пришла зима» с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.	Физическое воспитание. Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Развивать желание заниматься физкультурой. Развивать навыки выполнения основных видов движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию между собой; упражнять в умении подавать рапорты. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Развивать навыки организации соревнований, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Между предметами». Художественная литература. «Зимовье зверей» русская народная сказка»		

		Словесная игра «Что наделала зима?», «Назови как можно больше красивых слов».	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; приобщать детей к фольклору, к народной сказке «Зимовье зверей», приобщать к участию в инсценировках, к употреблению пословиц и поговорок в речи; познакомить с содержанием сказки «Зимовье зверей»; продолжать учить слушать произведение; развивать желание выражать свое отношение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; стимулировать проявление инициативы и самостоятельности. Игра «Найди след животного».		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,				

	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто	«Безопасность». Наблюдение за свиристелью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям	Наблюдение за небом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (облака, ветер, солнце). Продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на		

	там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать	Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных	поставленные вопросы. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қасқұлақ" ("Волк") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать		

	посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей	скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; соблюдать правила безопасности при посильной работе в коллективе. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать силу, меткость, координацию.	детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками		

	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижная игра "Мяч ". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с	образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. «Безопасность». Самостоятельная свободная игровая деятельность: катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умения катать друг		

	условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.	основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.	друга на санках, (по созданных условиях кататься на санках с горки по одному и по двое). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Обеспечить безопасность во время игр.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по		

	мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	деятельность) Задачи. Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д.	образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Скороговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол.				

	Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя	Дидактическая игра "Похож – не похож". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них		

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/27?l=2 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о	нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра "Подбери рифму". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, коммуникативная	признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театральная постановка сказки "Морозко". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на		

	традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	деятельность) Задачи. Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	сцене. "Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям	Дидактическая игра "Чей за хвост?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. - Однажды утром лесные животные	Свободная игра "Назови три предмета". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом?		

	картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный).	(Цветы, птицы и т. д.)		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. «Безопасность». Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология». Наблюдение за березой зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления и взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать представления о дереве, березе в зимний период времени;	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; рассказывать о	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать учить различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления детей о		

	закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном	значении солнца в жизни человека, животных и растений; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасности при наблюдении за	синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?		

	месте. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Не	живыми объектами. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Такия тастамак" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм. Развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки бега, реакцию, быстроту,		

	урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений.	навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.	внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Экономия». Вырабатывать привычку бережно расходовать воду. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Рассказывание по книжным иллюстрациям.	Свободная игра "Жмурки".	Свободная игра "Новости".		

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(коммуникативная, творческая деятельность) Задачи.	(физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.	(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.		
Уход детей домой	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Беседа "Как мы собирали елку?"		

Методист: Садикова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.01 - 09.01.2026ж.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетпекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.				

или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при		«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду,

	питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.		поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	И. Суриков "Вот моя деревня". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки,	Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом		Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои.	Настольные игры "Любимые сказки". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать

	И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки	(рисовать в воздухе ладонями домик). Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал.		Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки	слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность

	предметов и явлений. Словесная игра "Скажи наоборот". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.	Копей к победе идёт… Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.		классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Постройки из строительного материала "Снежные башни". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение.	— труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Артикуляционная гимнастика. З. Александрова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания, умение четко произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2				

	— исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі». Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у

ОД)	детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Динамическая минутка "Зима". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи. Развивать зрительное внимание, двигательные навыки, координацию движений, чувство ритма, умение проговаривать стихотворные слова. Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки подчинения их правилам. Упражнять в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)				
ОД по расписанию	Основы грамоты. Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов. Қазақ тілі. «Қар жауыны. Туынды сөздер» Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар жауыны», «қар ұшқыны», «Ақшақар», «аққала» күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. «Ақшақар» ертегісі мен интеллектуалды карта	Основы грамоты. Парные согласные звуки [к], [г]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; активизировать знания и представления детей о согласных звуках [к] и [г]; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Основы математики. Способы измерения объема воды. (закрепление) Задачи: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать		Основы математики. «Волшебная вода» Задачи: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. Развитие речи. «Зимние забавы» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной	Основы грамоты. Знакомство со звуком [в], буквой «В» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове познакомить детей со звуком [в], буквой В. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «вода». Конструирование. «Снег идет» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании; развивать умения детей

	негізінде сөздік-логикалық жаттығу: «Қар дегеніміз не?» Развивающая игра: «На что похожи облака». Физическое воспитание. «Отработка переноса мяча между двумя лодыжками» Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей	несколько предметов по данным измерениям; продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: «Условные мерки для измерения объема воды», «Семья пальчиков, кулачки», «Деление целого на равные две и четыре», «Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду». Музыка. «Санки бегут по снегу» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко		картины, явлений природы; обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка «Зима». Ма-ма-ма – на дворе зима Ом-ом-ом – слепим снежный дом. Мы- мы-мы – дождались зимы Ды-ды-ды – на снегу следы. Дидактические игры: «Посмотрите на картинку и составьте предложение», «Пирамида». Музыка. «Зимние забавы» Задачи: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;	делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика «Зимний шторм». Дидактическая игра «Лавина». Физическое воспитание.«Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра» Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в

	самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Бей мяч о землю!» Ознакомление с окружающим миром. «Свойства снега» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом «Виды снега». Упражнение	произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра «С Дед Морозом мы шалим», «Барабан и погремушка». Развитие речи (л). «Зимние забавы» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы; систематизировать знания детей о зиме и зимних забавах. Закрепить умение составлять полные, развернутые предложения по картинкам, используя разнообразную лексику. Расширить		продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед – назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка «Веселые танцы». Малоподвижная игра «Великаны и гномы». Ознакомление с окружающим миром. «К нам в гости пришел Снеговик» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх;	спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Игра «Змейка». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; познакомить детей с произведением Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»; развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с

	«Дополнительные свойства снега». Д/и «Скажи наоборот».	представления детей о зимних явлениях природы (снег, лед, мороз, метель); закрепить знания зимней одежды и обуви. Игра «Определи на ощупь?» Упражнение «Без чего не бывает зимы?» Предлагает по очереди отвечать на вопрос: «Не бывает зимы без... (снега, сосулек, санок, горки …)» Отвечают на вопросы. Физминутка «Снежок». Упражнение «Закончи предложение».		совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа «Как построить снеговика?» Дидактическая игра «Зимние Олимпийские игры». Командная игра «Чья команда быстрее построит?». Развивающее упражнение «Что в коробке?».	интонацией, побуждать понимать его содержание, чувствовать художественность языка; способствовать развитию устойчивого интереса к декламации.
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Зима — любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, И солнце светит реже, Но на прогулке воздух свежий, Там снег, там радость, там друзья,				

	Туда готовлюсь выйти я. (Д.Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снежинками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне	Наблюдение за снегопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы		«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед	«Безопасность». Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях

	прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание	Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,		глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле. Ах, если вы могли бы знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек. И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети подбирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления

	необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Воробей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость;		сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать	машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий;

	стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на	совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.		координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Игра-упражнение "Воробей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.

	одном месте.			Задачи. Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. В глаза друзей как в зеркало гляжусь, На них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, Друг друга хорошо мы знаем. (Д.Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать		Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный,	Словесная игра "Что где находится?". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.

		мышление, речь.		морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".				

	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4	Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (коммуникативная деятельность) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей		Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 (исследовательская, познавательная деятельность)	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра

	(исследовательская, познавательная деятельность) Логическая игра "Что это было раньше?". (исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний	среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 (творческая деятельность) «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и		«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры	"Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения,

	для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги;		предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).

		макеты вычислительных машин.			
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Мороз". (коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.) Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять	Чтение стихотворения "Зима". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу		Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Чтение скороговорок (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания В зимний холод всякий молод.	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению (при желании) произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти?

	представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь.	Так плясать на снегу. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.		Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.				

	Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, Со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги.		Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не

	Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный	И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,		шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Хитрая лиса".	сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.

	транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражнение	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам; активизировать умения использовать считалки. Совершенствовать		(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная,	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на

	"Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..	усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.		творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Закреплять представления о явлениях живой и неживой природы. Развивать связную речь, грамматический строй речи.				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание записей на тему зимы. (творческая познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Конструирование из природного, бросового материала. (конструирование) Задачи. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Образцы дети выбирают из каталога фотографий образцов готовых изделий, подготовленных воспитателем. Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Игры-упражнения (с)"Учимся понимать и прощать". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга".	Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зима в родном крае". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в	Настольная игра "Шашки". (познавательная деятельность) Задачи: развивать познавательные способности, мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

				сказочном зимнем лесу". Словесная игра "Построим горку".	
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".		Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.01 - 16.01.2026ж.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных". Беседа (круглый стол) на тему: «Закон и защита прав ребенка».				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки,	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность,	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология». "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство

	аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.		заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
	Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Дидактическая игра "Кто кем был?". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память,	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать слова с корнем: "снег", "зима", "лес". Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой (коммуникативная, познавательная деятельность)	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу. Настольная игра	Настольная игра "Потерянный предмет". (исследовательская деятельность) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра-лото "Дикие животные". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Развивать навыки называть и различать по

	Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)? Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.	Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С	"Составь картинку" (дикие животные). (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Скажи ласково". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Упражнять детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

			ветки на ветку! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным				

к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	символам Казахстана. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі тәрбие». Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».				
	«Мои права, мои обязанности» (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Беседа на тему "Дикие животные родного края". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	Игра "Ассоциации". Зима. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам о зиме. Уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки

	простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.				с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.
ОД по расписанию	Основы грамоты. Звук [в] и буква «В» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуком [в'], буквой «В»; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова «вишня». Қазақ тілі. [h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу	Основы грамоты «Знакомство со звуком [ш] и буквой «Ш» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [ш], буквой «Ш»; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра «Поймай звук [ш]» Звуковой анализ слова «шуба» Основы математики. «Группы животных по паре и по три» Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания,	Основы математики. «Группы животных по паре и по три». (закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; закреплять представления о видах элементов, составляющих число «девять»; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.	Основы математики. «Жизнь в зимнем лесу?» Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета;	Основы грамоты. Знакомство со звуком [ж] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [ж]; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова «жук». Аппликация. «Зимний лес» Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; развивать умения

	таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. «Қар қызығы» суреті бойынша әңгімелесу. Физическое воспитание. «Упражнения с мячом». Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу.	выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; развивать представления о видах элементов, составляющих число «девять»; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: «Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять» , «Цифра 9», «Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал», «Собери животных в соответствии с указанным числом». Музыка. «Белка» Задачи: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,	Упражнения: «Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять», «Цифра 9», «Собери животных в соответствии с указанным числом». Қазақ тілі. «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісі Мақсат-міндеттері: балаларды «Түлкі және сұр қасқыр» ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: «Қыста не істейді?» Физическое воспитание. «Эстафеты с мячом" Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Развивать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные	упражнять в пространственной ориентировке. Развитие речи. Драматизация сказки «Белка и волк» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра «Слова-родственники». Музыка. «Песни про зверей» Задачи: учить выполнять	изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание (безопасность). «Безопасность в доме». Закрепление Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Развивать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении

	Развивать навыки подчинения правилам. Игра «Хоккей». Ознакомление с окружающим миром. «Белые снежинки». Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра «На что похоже?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.	«до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра «К нам гости пришли», «Намотай нить». Развитие речи (л). «Дикие животные» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; учить детей	виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Прокати мяч руками». Художественная литература. «Каким бывает снег?», С.Иванов Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактические игры «Чья мелодия?», «Определи низкие и высокие звуки». Ознакомление с окружающим миром. «Какие звери спят зимой?» Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года; закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее	подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Упражнение «Что можно и что нельзя, когда один дома». Подвижные игры «Быстрее», «Прокати мяч руками», «Паровоз». Художественная литература. Рассказ К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию сказки К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; побуждать чувствовать

		связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов-синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры «Как медведь сам себя напугал», «Собери предложение».	стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию детьми рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»; создавать условия для понимания его содержания, развивать интерес к чтению; учить чувствовать художественность языка, развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; воспитывать интерес к родной природе, к Родине. Познавательно-исследовательская деятельность «Я принесла в группу снег».	время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение «Найди хозяина тени». Супер-блиц игра «Особенности жизни зверей». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	художественность языка; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь, артикуляцию. Дидактическая игра «Кто больше знает слов».
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Зима - любимое время года.			

	Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, Но на прогулке воздух свежий, Там снег, там радость, Там друзья, туда готовлюсь выйти я. (Д.Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками растениями. Учить различать деревья и кустарники по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу" (Н. Михин) Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится	«Экологическое воспитание». Наблюдение за елями в снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях зимой. Пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	Наблюдение за следами на снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).	Наблюдения за рябиной зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками растениями. Продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.	Наблюдение за снежинками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в

	метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес,	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются	Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем	Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, познавательная	руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі тәрбие». Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). (физическое воспитание,

	могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледеневают, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильной работы с веником. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на ветках - это удобно. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. (познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к	снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Воробей".	деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами	познавательная деятельность) Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Сбей кегли" (снежные шары). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическое воспитание)

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Самолет". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая	казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Игра-упражнение "Между предметами". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.	Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать выполнять прыжки на месте двумя ногами со сменой на иной движений. Развивать игровые, коммуникативные навыки.	(физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. В глаза друзей как в зеркало гляжусь, На них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, Друг друга хорошо мы знаем. (Д.Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню	Казахские пословицы и поговорки о диких животных (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с	Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	вместе с группой товарищей, а также сольно.	ораторскому искусству, искусству слова. Учить правильно произносить слова, предложения на казахском языке. Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Құлан құдыққа жығылса, құрбақа құлағында ойнайды. (Стоит кулану упасть в колодец, то и лягушка начнет играть с его ушами.) Қой еті – қоян еті. (Мясо овцы, что мясо зайца.) Қоянның қарасын көріп, Қалжасынан тұңіл. (Посмотрев в глаза зайца, не думай наесться.) Аюға намаз үйреткен таяқ. (Медведя молиться научила палка.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді.	интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. На лыжах Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо ярко-синее, Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами? А. Введенский	из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.	

		(То, что разделено (поломано), волки съедят.)			
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия	Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". (творческая деятельность) Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная,	Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой". (творческая деятельность) Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку". STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 (исследовательская, познавательная деятельность) Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная,	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю».	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 творческая, исследовательская деятельность)

	лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ. Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий. Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку,	коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику;	https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 (исследовательская, познавательная деятельность) Дидактическая игра "Кто где живет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная,	Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб,

		которая могла бы быть частью истории. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	мешочек.
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная	Чтение стихотворения Серебристый снег". (коммуникативная	Чтение стихотворения "Зима". (коммуникативная	Чтение стихотворения. З. Александрова "Белочка"	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (творческая,

	деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.	деятельность) Задачи. Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится	деятельность) Задачи. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	(коммуникативная деятельность) Задачи. Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку!	исследовательская деятельность) Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.

		победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.			
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, Со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Өнегелі»»: Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах, как явлении неживой природы; формировать представление об изменениях,	Наблюдение за свиристелью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";

	уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметет И песком посыплет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.	чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем	происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев	зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются	воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание,	ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного	устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи:	опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Развивать двигательные навыки, осознанное отношение к правилам игры, развивать ориентировку в пространстве, внимание и ловкость.	ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое воспитание,познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить следующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с

	казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	товарищества, индивидуальные качества.				
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. В глаза друзей как в зеркало гляжусь, На них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, Друг друга хорошо мы знаем. (Д.Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Конструирование из бумаги. Оригами. (конструирование) Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Образцы дети выбирают из каталога фотографий готовых образцов оригами, подготовленных воспитателем. Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.				

	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Дидактическая игра "Найди пару". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.
Уход детей домой	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка рисунков "Сказки о животных".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.01 - 23.01.2026ж.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев),	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	
	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; закреплять навыки классификации предметов; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Игра "Домино знакомых форм".	Настольная игра "Лото. Родная земля". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие,	Настольная игра "Цифры". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10.	Развивающая игра "Когда это произойдет?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку"). Настольная игра	Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации). Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (познавательная

	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Чтение стихотворения о синице. (комммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Расширять знания о зимующих птица. Развивать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится,	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом стихотворения. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 (исследовательская, познавательная деятельность) Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным)	Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг. Дидактическая игра "Кто кем был?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Настольная игра "Парные картинки". (творческая, исследовательская деятельность) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	"Составь картинку" (птицы). (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Чтение скороговорки о птице (коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать органы дыхания, дикцию. Сорока трещала, сорока стрекотала,	деятельность) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.

	Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.	звуком в начале (конце, середине) слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Чтение скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не выдолбил. Свиристель свиристит свирелью.	Сорока по-сорочьи все вести рассказала. Проворонила ворона вороненка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.				

	3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алай көк. Халық әні https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев). «Өнегелі тәрбие». Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: Поговорить о разных странах и культурах, мечтать о путешествиях, рассказать о том, как можно узнавать новое о мире даже не покидая свой дом.				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская,	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи. Поддерживать	Дидактическая игра "Скажи ласково". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая

	Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Расширять запас существительных (названия птиц) в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."
ОД по расписанию	Основы грамоты. Парные согласные звуки [ш], [ж]. Закрепление.	Основы грамоты. Знакомство со звуком [м]	Основы математики «Деление количества группы птиц на две	Основы математики «Деление количества группы птиц на две	Основы грамоты.Звук [м] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок

	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; закрепить представления детей о звуках [ш], [ж]; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «уши», «ужи». Қазақ тілі. «Щ» әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [щ'] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [щ'] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Ходьба на четвереньках по бревну» Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [м]; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра «Где звук живет?». Звуковой анализ слова «молоко». Основы математики. «Жизнь в зимнем лесу?» Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то,	равные части» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; развивать представление о типах элементов, составляющих число «десять»; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнения: «Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять», «Пингвины, собранные на ледяных островах», «Покажи число, соответствующее услышанным звукам», «Цифра 10», «Деление количества группы птиц	равные части». (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; закреплять представление о типах элементов, составляющих число «десять»; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнения: «Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять», «Покажи число, соответствующее услышанным звукам», «Цифра 10», «Деление количества группы птиц на равные части».	согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуком [м]; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра «Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий». Звуковой анализ слова «мяч». Рисование. «Сова» Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом «Сова». Упражнения «Сова», «Угадай звук». Логоритмика «Как выглядит сова».

	ноги. Развивать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Найди свое место». Ознакомление с окружающим миром. «Особенности питания птиц зимой» Задачи: обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе	что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Музыка. «Сорока» Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении; учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра «Найди голос птицы», «Воробушки и кот». Развитие речи (л). «Домашняя птица»	на равные части». Қазақ тілі. «Қыстайтын құстар» Мақсат-міндеттері: балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау - қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде «суықторғай» ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. Физическое воспитание. «Различные упражнения по ползанию, подлезанию» Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Развивать желание заниматься физкультурой.	Развитие речи «Домашняя птица» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах. Научить правильно произносить звук [р]. Развивать речь и умение пересказывать. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?», «Семья», «Один – много». Малоподвижная игра «Ходит, ползает, плавает, летает». Музыка. «Мы поем вместе с птицами» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Физическое воспитание. «Бег с хоп-фитболом между предметами» Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Развивать желание заниматься спортивными упражнениями. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в игры-эстафеты, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Игра-отработка «Метание мяча в цель». Художественная литература. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» Задачи: способствовать

	птиц; развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение «Главная особенность зимующих птиц». Работа с Венн-диаграммой «Сходства и различия птиц». Групповая работа «Особенности питания птиц зимой». Практическая работа «Строение пера».	Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры «Отгадай загадку», «У кого кто?», «Расскажи о строении птицы», «Наседка и цыплята».	Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Место назначения». Художественная литература. «Покормите птиц зимой», А. Яшин Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,	изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?», «Домики». Ознакомление с окружающим миром «Зимующие птицы». (юи) Задачи: обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; расширять,	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, развивать умение понимать скрытое поведение героев, формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение крылатых выражений в тексте через знакомство с басней И. Крылова «Ворона и лисица»; приобщать к диалогу, к драматизации эпизодов басни.

			стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); побуждать детей рассказывать стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой» наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, развивать выразительность речи; приобщать к отгадыванию загадок, употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать наблюдательность. Игровое упражнение «Покормим птиц». Народные приметы о зимующих птицах: «Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель». «В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер». «Вороны прячут клюв под крыло – к холодам». Коммуникативная игра	закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра «Продолжи предложение». Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры: «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	

			«Игра-ситуация».		
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, Но на прогулке воздух свежий, Там снег, там радость, Там друзья, туда готовлюсь выйти я. (Д.Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Продолжать закреплять знания о воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Прививать интерес к окружающему миру, к сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей	«Безопасность». Наблюдение за снегирями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки.	«Безопасность». Наблюдение за вороной и сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от

	воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм.	На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. (познавательная деятельность) Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц,	Скачет пестрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра	Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск	сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей

	Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. (познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать	побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	"Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с	следов птиц на площадке детского сада. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическое воспитание)	привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров)

	стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	Игра-упражнение "Воробей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	ускорением. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по

					ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Д. Ахметова)				
	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно	Беседа на тему "Обитатели зимнего леса". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Учить правильно произносить	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать

	пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	быть тактичным и спокойным. Развивать представления о живой и неживой природе зимой. Активизировать речь словами, связанными с названиями представителей животного мира Казахстана.	звуки казахского языка. Үшкір тұмсық Үш шымшық, Үстірттен ұшты Үш құрт шымшып. (Остроклювые три синички Вылетели из гор Устюрт, Склевав трех червячков)		карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек,				

	Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о профессиях работников	Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". (творческая деятельность) Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	Дидактическая игра "Что лишнее?". (исследовательская, познавательная деятельность) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не	Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать детей слышать описание	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое,

	аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты	народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие. Организация познавательной, экспериментальной деятельности на тему «Мы экологи». https://bilimkids.kz/steam/98?l=7 (познавательная, исследовательская, экспериментальная деятельность) Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и	принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 (творческая, исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с	"земля" - называет животное. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 (познавательная деятельность) Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства

	магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Аведение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.	защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.		яйцом).	выразительности. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Воробей". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать	Повторение считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению	Выразительное чтение стихотворения. "Мороз". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать	Упражнение "Повторяем движения". (физическое воспитание) Задачи. Развивать физические навыки, координацию движений,	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (коммуникативная деятельность) Задачи: тренировка слухового анализатора,

	стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации художественного слова. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Считалка «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!	стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации художественного слова. Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	память. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые	воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.

				карточки.	
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, Со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых	Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками

	территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.	крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается	Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка,	речи. Загадка Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметет И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети подбирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі тәрбие».	Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном месте. Подвижная игра "Ворона". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения

	Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть менее, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. «Ұлттық ойын - ұлт	определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на ветках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі тәрбие». Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Дидактическая игра "Разведчики". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать	глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.	Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей".	прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Игра-упражнение "Пройди ловко". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать

	қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять	умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением.	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении выполнять	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Игра-упражнение "Найди свое место". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам.
(коммуникативная деятельность)
Задачи. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, грамматический строй речи.

Конструирование из природного, бросового материала.
(конструирование)
Задачи. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Образцы дети выбирают из каталога фотографий образцов готовых изделий, подготовленных воспитателем.

Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.
(музыка)
Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</td></tr>
<tr><td>Чтение скороговорки о птице
(коммуникативная деятельность)
Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать органы дыхания, дикцию.</td><td>Дидактическая игра "Кто кем был?".
(исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.
Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему</td><td>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Расширять запас существительных в активном словаре;</td><td>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зимующие птицы".
(творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать,</td><td>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".
(исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.
Педагог поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</td></tr>
</table>

	Сорока трещала, сорока стрекотала, Сорока по-сорочьи все вести рассказала. Проворонила ворона вороненка.	педагог. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?	развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности. Словесная игра "Продолжи предложение". Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию". Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах.	
Уход детей домой	Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.	Беседа "День добра и радости".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке.	Профилактика простудных заболеваний.

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.01 - 30.01.2026ж.

ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экологическое воспитание». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	«Өнегелі тәрбие». "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Настольная игра "Зоологическое домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные	Игра "Пазл". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь. Выразительное чтение

	зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой)	Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Развивать интерес к зимним видам забав. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки —	Обогащать словарь существительными, названиями животных. Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Поднимает груз легко. Как зовется, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде	рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя	стихотворения о верблюде. (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Развивать интерес к домашним животным. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. (М. Пляцковский) Скороговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный

	К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)	Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывем... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	пестром. (Жираф)	предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет.	аппарат, органы дыхания. Выдра у выдры норовила вырвать рыбу. Вожжи из кожи в хомут вхожи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для				

организованной деятельности (далее - ОД)	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі тәрбие». Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.				
	Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обогащать словарь. Расширять кругозор.	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Круг приветствия. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я —	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников	Дидактическая игра "Будь внимательным". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.

			Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	колечко, он отходит и восклицает: — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [у] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных звуков в слове; познакомить детей с гласным звуком [у]. Учить подбирать слова со звуком [у], составлять слова из слогов. Дидактическая игра «Один-много». Звуковой анализ слова «утка». Қазақ тілі. «Ч» дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының	Основы грамоты. Знакомство со звуком [у] и буквой «У». (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных звуков в слове закрепить представления детей с гласным звуком [у] и буквой «У». Учить подбирать слова со звуком [у], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова «гуси». Основы математики. «Птицы в кормушке» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; сравнивать рядом	Основы математики. «Сравнение количества групп рыбок в аквариуме» Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; формировать представления знаках «>», «<» и «=»; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать	Основы математики «Сравнение количества групп рыбок в аквариуме». (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; закреплять представления знаках «>», «<» и «=», умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и	Основы грамоты. «Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра «Где спрятался звук?» Дидактическая игра «Найдите каждой букве пару и соедините их линией» Лепка. «Автомобиль» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной

	артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. Выполнение упражнений с преодолением препятствий Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Развивать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные виды движений. Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в	стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. Музыка. «Козленочек» Задачи: обучать умению различать эмоциональное	развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнения: «Давайте сравним группы рыб», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10», «Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат», «Рыба из оригами». Қазақ тілі. «Ақылды егінші» ертегісі Мақсат-міндеттері: балаларды «Ақылды егінші» ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: «Ақылды егінші». Физическое воспитание. «Эстафеты через препятствия». Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия. Отрабатывать основные виды движений.	уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнения: «Давайте сравним группы рыб», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10», «Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат», «Рыба из оригами». Развитие речи. Пересказ рассказа «2 товарища», Л.Н.Толстой Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения.	тряпочкой и использовать в работе стеки; развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. Физическое воспитание (безопасность). «Мероприятия по безопасности дома». Закрепление Задачи: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды.

	спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в игры-эстафеты, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Игра-эстафета «Снежинки». Ознакомление с окружающим миром. Комнатные растения Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде; расширять представления о	содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра «Веселый паровоз», «Где мой цыпленок?» Малоподвижная казахская народная игра: «Қозы» («Ягненочек»). Словесная игра: «Слова-ласковушки». Развитие речи (л). Комнатные растения Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию	Развивать умение строиться и перестраиваться, соблюдая дистанцию; упражнять в умении подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Продолжать учить детей самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, проявляя инициативу. Развивать навыки подчинения правилам. Художественная литература. Чтение рассказа М. Дулатова «Слон» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [щ']). Музыка. «Моя забота» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактические игры: «Сгруппируй инструменты»,	Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение «Вопрос – ответ», «Правила общения с опасными предметами». Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» Игра «Летает – не летает». Художественная литература. Рассказ Л.Толстого «Лев и собачка» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка»; совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, различать причинно-следственные связи, выражать свое отношение к

	значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской «Полевые цветы и домашние растения». Практическая работа «Посадка комнатных растений». Контрольная работа «Конкурс экспертов».	существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры «Посчитай цветы», «Назови ласково», «Последовательность посадки комнатного растения».	различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать развитию у детей понимания содержания произведения М. Дулатова, дать возможность ребенку поделиться с другими впечатлениями, развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.	«Колокольчик». Ознакомление с окружающим миром «Как правильно ловить рыбу?» Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. «Рыбалка», «Способы ловли пищи животными». Заполнение Вен-диаграммы «Способы ловли рыбы». Упражнение на внимание «Кто внимательный?»	героям и их поступкам; учить различать жанр рассказа; приобщать к употреблению пословиц и поговорок; воспитывать честность, чувство сострадания, любовь к животным. Дидактическая игра «Что происходит в природе?»
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости				

	сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится	«Безопасность». Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; закрепить правила безопасности, развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это?	Наблюдение за снежинками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась.

	хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел опирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным	понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что	об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собранном сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно	- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в	Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)

	языком, достает этот корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. (познавательная деятельность) Задачи: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение	на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (познавательная деятельность) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память,	распределять задания. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.	процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. «Ұлттық ойын - ұлт	Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическое воспитание) Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.

	вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.	Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". (физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать вперед.	қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Самостоятельные	Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.

		Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах.		произвольные игровые действия:"Брось вверх". (физическое воспитание) Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Д. Ахметова)				
	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.	употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать слова с корнем: "снег", "зима", "лес".	товарищами.		
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения				

	упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Медиа. Tigtag Junior.	Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров). (творческая деятельность) Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Логические пары"	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (творческая, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Дидактическая игра "Разведчики". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 (творческая, исследовательская деятельность) Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, познавательная,

	Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".	(инструменты, необходимые для профессионалов). (познавательная деятельность) Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное	по разным сказкам. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Өнегелі тәрбие». "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	(коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (коммуникативная деятельность) Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.			
Индивидуаль	Игра "Найди нужное	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Беседа о героях и общем	Дидактическая игра "Лесник".

ная работа с детьми	слово". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера.	"Давайте, напишем". (рисование, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".	"Сундук с сокровищами". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории	содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

			Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.		
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Холод - скверное явление. Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель, Где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, Проверяемся, на улицу отправляемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня.	«Безопасность»: Наблюдение за лошадью (одним из домашних	Наблюдения за рябиной зимой. (исследовательская,	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	Наблюдение за вьюгой. (исследовательская, познавательная,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И.	животных). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками растениями. Развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Н. Михин "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит	коммуникативная деятельность) Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то,

	Суриков) Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	Лошадь- животное Очень простое. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать к трудолюбию, соблюдать правила безопасности, приобщать к выполнению посильных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость,	созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить следующие задачи; развивать знания о вторичном использовании природных материалов, экологические знания. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание)	головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А береза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться.	что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно

	быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледеневают, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (познавательная деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, безопасного разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ терек, көк терек".	друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая

			командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание)	деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

				Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Снимаем одежду, посмотри, По счету до десяти. В шкафу размещаем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке, Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Чтение стихов Музафара Алимбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к самостоятельному чтению стихотворений. Развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. Слушать внимательно художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Конструирование из бумаги. Оригами. (конструирование) Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Образцы дети выбирают из каталога фотографий готовых образцов оригами, подготовленных воспитателем. Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (музыка, творческая деятельность) Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.				

другое)	Игры-упражнения (с) "Я помощник". (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники". Подвижная игра "Море волнуется". Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Методист: Садыкова А

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.02.2026г. - 06.02.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?" Беседа "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность,	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и	«Экологическое воспитание». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев;	«Өнегелі тәрбие». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать

	уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей помнить и рассказывать знакомые стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать память, речь. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из	Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои

	казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения употреблять глаголы с приставками; употреблять простые и сложные предложения.	различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка.	Казахские пословицы о дружбе. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к искусству слова. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Учить правильно произносить звуки казахского языка, слова и фрпзы на казахском зыке. - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.	братья". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Настольная игра "Собери картинку". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.

	Активизировать, обогащать словарь.	(творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 - ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.				

	8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі тәрбие». Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих	Круг приветствия "Доброе утро!" (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде, замечать взаимосвязь людей в труде. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность	Беседа на тему "Профессии наших родителей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на

	и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.	загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Развивать представления о профессиях. Активизировать речь словами, связанными с названиями представителями различных профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [н] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра «Найди картинки». Звуковой анализ слова «нота». Дидактическая игра: «Найди слово». Қазақ тілі. [ц] дыбысы	Основы грамоты. Звук [н'] и буква «Н» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; продолжать знакомить детей со звуком [н']; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «незабудка». Основы математики. «Сколько рыбок есть в аквариуме?»	Основы математики. «Сравним предметы по весу» Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания; упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов	Основы математики. «Сравним предметы по весу» (закрепление) Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания;закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы,	Основы грамоты. Согласные звуки [м], [н]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; закрепить представления детей о звуках [м], [н]; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «марка», «нитки». Конструирование.

	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. Физическое воспитание. «Катание мяча между предметами» Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в	Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно определять расположение чисел в числовом ряду. Музыка. «Поем о комбайнере» Задачи: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; совершенствовать	противоположного веса. Упражнение: «Составь пары», «Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Весы», «Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу», «Либо легкий, либо тяжелый». Развивающая игра: «Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?» Қазақ тілі. «Мамандықтар жайында диалогтар» Мақсат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі «Қызықты мамандықтар» әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: «Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!» Физическое воспитание.	сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнения «Составь пары», «Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы», «Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу», «Профессий», «Либо легкий, либо тяжелый». Развивающая игра «Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?» Развитие речи. Чтение рассказа И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно	Конструирование грузовика из строительных материалов Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал; развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу; учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра «Виды транспорта». Физическое воспитание. «Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты» Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Отрабатывать

	подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Прокати мяч в цель». Ознакомление с окружающим миром. «Специальности» Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской «Образцы одежды представителей профессий» Упражнение на решение ситуаций «Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?» Игра-диалог «Загадки о профессиях»	умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные молоточки», «Волшебные ноты». Игра-упражнение «Вальс, полька или марш?» Развитие речи (л). «Профессии» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; расширять представления детей о	«Отработать прокатывание мяча между фишками» Задачи: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой". Художественная литература. Стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» Задачи: приобщать	подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы; сформировать понятия «трудолюбивый», «аккуратный», «старательный» как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра «Что умеют наши руки?», «Кем я буду?». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Музыка. «Хлеборобы» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; учить детей, прослушав песню «Мы хлеборобами будем», различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание	основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Кто ловкий?» Художественная литература. Чтение сказки «Аленький цветочек» в обработке К. Аксакова Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,

		профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот».	детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; развивать интерес к книге, иллюстрациям, желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, разгадывать загадки; дать возможность поделиться информацией о профессиях из различных источников;	песни. Музыкально-дидактическая игра «Какой ритм?», «Веселые ноты». Ознакомление со окружающим миром. «Правила дорожного движения» Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях. Упражнение «Я и моя страна», «Дорожные знаки» с использованием кругов Луллия. Информационный справочник «Дорожные	различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); продолжать развивать интерес детей к книге, жанру сказки; различать причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.

			воспитывать уважение к людям труда. Дидактическая игра «Кто что делает?», «Угадай профессию по описанию». Дидактическая игра «Я хочу с тобой подружиться».	знаки». Работа с интеллектуальными картами «Соблюдаем правила движения». Решение жизненных ситуаций «Кому нужно уступить место?»	
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за погодой зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Прививать интерес к сороке; способствовать составлению причинно-	«Экология»: Наблюдение за соснами (пихтой). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы:	Наблюдение за следами на снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу. Создавать условия для	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской

	явлениями. Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. Д. Ахметова "Метель" Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет.	следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в	деревьями, кустарниками растениями. Пополнить знания о сосне. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень	исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Закреплять умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера. Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара

	- Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель? - Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: формирование ответственного	команде; развивать осознанное отношение к важности труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Ұлттық ойын - ұлт	крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев - очищение воздуха; полезно гулять в сосновом бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду,	человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание,	и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: формировать и

	отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Дед мороз". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту.	қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде; развивать реакцию, быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию,	способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками,	исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде; развивать реакцию, быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра	отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель".

	Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности.	меткость; воспитывать дружелюбия.	не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	"Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование	(физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.

				подвижных, энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Д. Ахметова)				
	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Игра-разминка "Зеркало".	«Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.	STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». https://bilimkids.kz/steam/23?l=2 (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, посев, посадка (лука), размножении растений. Убеждать в том, что растения (лук) "чувствуют" приход тепла. Побуждать участвовать в	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.

		умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.		совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная деятельность, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".				

	(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" Дидактическая игра "Собери группу по общему свойству". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умения детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий). Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Развивать	Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. "Өнегелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (познавательная деятельность) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (трудовая, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время	Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять представления детей о деятельности магазина	«Я исследователь – первый шаг к изобретательству» (познавательная, экспериментальная деятельность) Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Получение воды изо льда, снега. Полив растений. Накрывание целлофановым куполом, получение пара. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (трудовая, познавательная, коммуникативная

	представления о людях разных профессий, о характере их труда. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Активизировать словарь. Развивать кругозор, внимательность, мыслительные операции. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять знания о труде работников детского сада. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Расширять представления об	STEAM Science «Сахарная радуга» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная, трудовая деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. «Аналар мектепбі»/ «Школа мам», «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	"Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	деятельность) Задачи. Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать физические

	обязанностях в группе детского сада, дома. Способствовать развитию способностей к построению продуктивных отношений.				качества: быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования	Настольная игра "Парные картинки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. По желанию детей. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Приобщать к умению разгадывать загадки. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Считалка «Профессии» Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй — врач, Третий — учитель, Четвертый — строитель, Пятый — плотник, Шестой — охотник, Седьмой — бизнесмен, Восьмой — бармен,	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и

	своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.	в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	"правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Девятый — комбайнер, Десятый — режиссер.	обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.
Подготовка к прогулке	кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. «Безопасность». Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Холод - скверное явление. Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель, Где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, Проверяемся, на улицу отправляемся. (Д. Ахметова)				

Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за движущимся транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания о видах транспортных средств. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером.	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека.	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать значения солнца, лунного света для жизни человека. Закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками растениями. Развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Н. Михин "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок	Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах, о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?

	"Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность;	воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: "выпиливание" с	- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к

	"Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие	развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать	казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);

	движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.			двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

				индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Б. Житкова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Конструирование из природного, бросового материала. (конструирование) Задачи. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Образцы дети выбирают из каталога фотографий образцов готовых изделий, подготовленных воспитателем. Слушание аудиозаписей с произведениями Т. Мухаметжанова. (музыка, творческая деятельность) Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.				
	Игры-упражнения (с) "Быть честным". (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к	Игры-упражнения (юи) "Маленькие исследователи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (коммуникативная деятельность, казахский язык, физическое воспитание)	Чтение скороговорок (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки.

	отношений с окружающими, честности.	казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Задачи: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии". Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет".	Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.
Уход детей домой	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.02.2026 г. - 13.02.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой,	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения,	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	
	Развивающая игра "В мире техники". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (познавательная,	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.	Дидактическая игра "Что лишнее?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.	Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь.	Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная

	коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Обогащать словарь существительными, названиями предметов окружающего мира. Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление,	«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Обогащать словарь	деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Закрепить правила дорожного движения. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз

	коврам, Он воем воет до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженой приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг) Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания	речь.	слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	существительными, названиями предметов окружающего мира. Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим,	предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.

	о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Национальные настольные игры «Бестемше», «Вместе мы сильны», «Юрта», «Национальная культура». Настольные игры, выставка, парад игр. (физическое воспитание, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Поддерживать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми казахских народных игр. Закреплять пространственные представления, умение направлять движение, умение обозначать в речи положение того или			Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	

	иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.				

проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі тәрбие». Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)	Чтение чистоговорок: З, Ж, С. (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз.	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

	Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)			
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [й'] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [й']; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова «йод». Қазақ тілі. [М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.	Основы грамоты. «Знакомство со звуком [и] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных звуков в слове; познакомить детей с гласным звуком [и]; развивать умение подбирать слова со звуком [и]. Дидактическая игра «Один-много». Звуковой анализ слова «игра». Основы математики. «Взвешивание рыб» Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять	Основы математики «Как помочь по дому?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.	Основы математики. «Как помочь по дому?» (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.	Основы грамоты. Знакомство со звуком [и] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных звуков в слове; познакомить детей с гласным звуком [и]развивать умение подбирать слова со звуком [и]. Дидактическая игра «Один-много». Звуковой анализ слова «игра». Аппликация. «Соблюдаем чистоту» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника; развивать

	Физическое воспитание. «Прыжки на двух ногах через кубики» Задачи: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Прыгаем весело». Игра малой подвижности «Брось далеко». Ознакомление с окружающим миром. «Польза транспорта зимой» Задачи: знать виды специальных	умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный ощущений, весов; отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей. Музыка. «Светофор» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать	Упражнения «Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед», «Состав числа», «Украсим узором коврик» (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), «Геометрические тела и бытовая техника». Проектная работа «Как разместить бытовую технику на свое месте». Қазақ тілі. Тұрмыстық техника мен адам. «Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?» өлеңін мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттері: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: «Үйдегі көмекшілер».	Упражнения «Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед», «Состав числа», «Украсим узором коврик» (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), «Геометрические тела и бытовая техника». Проектная работа «Как разместить бытовую технику на свое месте». Развитие речи. «Витамины – наши друзья» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки дать; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать	умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: «Зеркало». Физическое воспитание (безопасность) «Безопасность на дороге». Закрепление. Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в

	транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение «Я и моя страна». Наблюдение за трудом «Снегоуборочные машины и люди». Упражнение на решение жизненных ситуаций «Какая машина подходит?». Дворовая игра «Я знаю пять названий».	способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра «До-ре-ми», «Солнышко и тучка». Развитие речи (л). «Посуда» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных «два» с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом «с». Дидактические игры: «Измени слова по	Физическое воспитание. Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах. Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижные игры «Прокати мяча руками», «Пройди через обруч».	развитию речи. Игры «Выполни правильно», «Хлопай-топай». Коммуникативная игра: «Игра-ситуация». Музыка. «До-Ре-Ми» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Найди музыкальный инструмент по звучанию», «Веселые ноты». Ознакомление с окружающим миром. «Бытовая техника» Задачи: знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров,	спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнения «Мы шоферы» , «Что можно, что нельзя?» Подвижные игры «Прокати мяч руками», «Пройди через обруч». Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» Художественная литература. Рассказ Н. Носова «Телефон». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, побуждая передавать в диалогах настроение, характер героя, интонацию героев рассказа Н. Носова «Телефон», стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, используя средства выразительности, активизировать речь.

		образцу», «Закончи предложение», «Накроем стол к обеду», «Что изменилось?»	Художественная литература. Стихотворение А.Валевского «Бытовые приборы» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать пониманию детьми содержания стихотворения А. Валевского «Бытовые приборы»; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, делиться информацией из текста, других источников; приобщать к умению разгадывать загадки; упражнять в	интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании; закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм «Бытовая техника». Обмен мнениями «Какая техника самая важная?» Логоритмика «Звуки техники» Проектная работа «Используем бытовую технику?» Творческая работа «Дизайн комнаты».	

			образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игры: «Что у меня есть дома?», «Что есть, что было?»		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Одеваемся на прогулку, Заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, Двигаемся свободно. (Д. Ахметова) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за погодой, солнце, облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни	«Безопасность». Наблюдение за снегоуборочной машиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о	«Безопасность». Наблюдение за снегирем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. А. Барто "Снегирь".	«Экологическое воспитание». Наблюдение за березой зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Развивать представления о дереве, березе в зимний период времени;	«Безопасность». Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Уточнять знания детей об

	человека, животных и растений. Расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе. Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с	движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения. Показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины. Развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на	Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отыскать на участке снегиря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на	закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?	элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и

	помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным	работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сгребание снега в кучи. (физическое воспитание) Задачи: воспитание трудолюбия, развивать	площадке детского сада. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость.	полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Безопасность». Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое воспитание,

	подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде; развивать реакцию, быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	мотивационную составляющую труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость,	миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.	Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание) Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	исследовательская деятельность) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".

		ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. (Д. Ахметова)				
	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать слова с	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	корнем: "снег", "зима", "лес".	Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)		
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и				

	рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Сюжетно-ролевая игра "Семья". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи;	Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (коммуникативная деятельность) Задачи. Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к	Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. STEAM Technology Игра-проект	Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих

	воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для	высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Театрализованная постановка по сюжету сказки К. Чуковского "Федорино горе". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки,	«Волшебная гармошка» (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи. Учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

	клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определённые операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Мяч". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение четко произносить согласные звуки, слуховое	Дидактическая игра "Думай и угадай". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют.	Чтение считалок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать артикуляцию звуков, темп речи, органы дыхания. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори:	Дидактическая игра "Вежливые слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям

	артикуляционный аппарат, органы дыхания, речь, слуховое внимание, память. Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	внимание, речь, артикуляционный аппарат, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет. Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори! Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш	картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

				наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей,	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой". Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге,	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!	Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица:	«Безопасность». Наблюдение за движущимся транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания о видах транспортных средств. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин;

	собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом	На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.	Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".	Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего	развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

	сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу,	Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к	(физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная	корма. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость;	Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".

	ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде; развивать реакцию, быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно				

	раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Н. Носова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Конструирование из бумаги. Оригами. (конструирование) Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Образцы дети выбирают из каталога фотографий готовых образцов оригами, подготовленных воспитателем. Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (музыка) Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.				
	Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны". (коммуникативная деятельность) Задачи: раскрыть понятие “Родина”, формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстанцах. Игры "Орамал тастау",	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать	Игры-упражнения (юи) "Юный исследователь "Парусник". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей;	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	"Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-кадр!".	усидчивость, внимательность, волю, терпение. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера".	движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	
Уход детей домой	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетпекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта. Мир LEGO: строим свои мечты https://bilimkids.kz/steam/100?l=7				

представителями ребенка, консультации	Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая деятельность, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания;	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	ответственность.	
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы одежды; учить детей различать сезонную одежду. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению самостоятельно определять и называть	Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения различать и называть перелетных и зимующих птиц. Активизировать словарь словами-названия птиц. Развивать память, артикуляцию согласных звуков. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (коммуникативная деятельность)	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

	Выразительное чтение стихотворения о маме. (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник…" Т. Волгина Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать… А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать!	материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать внимание, память и логическое мышление, связную речь. Развивающая игры "Похоже, не похоже". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (исследовательская,	Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Дети отмечают слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок").	усидчивость. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о маме. (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Воспитывать любовь к	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к

	Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем! Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения о маме. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать интерес к казахской поэзии. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам,	(казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене. Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными	казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.		предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.			
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организован	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

ной деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі тәрбие». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.				
	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы одежды; учить детей различать сезонную одежду. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать внимание, память и логическое мышление, связную речь.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и восклицает:	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать умения составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.

		— Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Знакомство со звуком [л] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [л]; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика «Поймай слово, которое начинается со звука [л]». Звуковой анализ слова «ложка». Қазақ тілі. «Білгіштер әлемінің тапсырмалары» Мақсат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың – жаны сау» -деген	Основы грамоты. Звук [л] и буква «л» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра «Полсловечка за вами». Звуковой анализ слова «лес». Основы математики. «Идем на футбол» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; знакомить детей с	Основы математики. Знаки «плюс» и «минус» в царстве птиц и цветов. Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы,	Основы математики. Знаки «плюс» и «минус» в царстве птиц и цветов. (закрепление) Задачи: закреплять знания детей о знаках «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»); самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы; отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных	Основы грамоты. «Знакомство со звуком [р] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; вормировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; познакомить детей со звуком [р]; упражнять умение в проведениии звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика «Четвертый лишний». Звуковой анализ слова «рак». Лепка. «Ласточка рядом летала». Задачи: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,

	қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Поиграем с фитболом» Задачи: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «С гор побежали ручьи» Ознакомление с окружающим миром. Возвращение птиц из теплых краев Задачи: обучать умению	числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отображать равенства и неравенства в форме чисел. Музыка. «Весенняя песня» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание	сходные с геометрическими фигурами, определять их формы; упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнения: «Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?», «Математические знаки», «Запомни названия птиц и найди число множества всех», «Сколько и из каких фигур образовано?», «Найди место одного дня за пять дней». Игра-упражнение: «Какое число загадано?» Қазақ тілі. «Құстар – көктемнің жаршысы» Мақсат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша	ситуациях. Упражнения: «Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?», «Математические знаки», «Запомни названия птиц и найди число множества всех», «Сколько и из каких фигур образовано?», «Найди место одного дня за пять дней». Игра-упражнение: «Какое число загадано?» Развитие речи. «Моя мама» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку;	положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; учить лепить ласточку по мотивам сказки «Почему у ласточки хвост рожками?», склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. Физическое воспитание (безопасность). Безопасность на улице. Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек

	различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий «Перелетные птицы». Театр теней «Как птицы летают».	песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Пауза», «Намотай нить». Развитие речи (л). «Мамин праздник» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.	құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: «Анамды құттықтаймын». Физическое воспитание. «Плывем, как облака» Задачи: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге. Отрабатывать основные	продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игры: «Ма-моч-ка», «Мамины дела» (пантомима). Музыка. «Прекрасная весенняя песня» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении; продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра	на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение «Вопрос – ответ», «Мы по улице шагаем», «Можно – нельзя». Игры «Эстафета», «Прыгаем весело». Художественная литература. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», выражать свое отношение к героям и их поступкам, различать жанр сказки, запоминать название произведения, автора,

			виды движений, закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Малоподвижная игра: «Ходит, ползает, плавает, летает». Художественная литература. Ненецкая сказка «Кукушка» (читать, беседа по содержанию) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; приобщать детей к фольклору сказки «Кукушка»; формировать умения понимать главную идею сказки; побуждать правильно оценивать поступки героев, рассказывать о	«Повтори ритм», «Эхо». Ознакомление с окружающим миром. «Праздник весны» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших; познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений	основную линию сюжета, главных героев сказки; активизировать умения анализировать поступки героев, приводить примеры из текста, побуждать делиться своим мнением.

			том, как герои воспринимаю свои поступки; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки; побуждать в речи пословицы и поговорки. Словесное упражнение «Необычные слова». Пословицы и поговорки о матери, Родине.	самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнения «Весна, красна, пришла», «Какие звуки издают птицы?» Проектная работа «Письмо маме».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно (Д. Ахметова) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать	Наблюдение за сезонными изменениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между	Наблюдение за тающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (снег, вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать условия для

	условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения. Воспитывать пытливость ума. Закрепить представления о весне, как времени года. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает,	Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Учить видеть изменения в поведении воробьев в связи признаками потепления. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!	природными явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды (изменение температуры, движение), солнца для жизни человека. Развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения. Воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя	природными явлениями. Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Развивать умение замечать изменения в неживой природе, на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать	исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет

	превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі тәрбие».	- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению	красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка,	осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к	снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие

	Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм;	безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках,	приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! (Д. Ахметова)	казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, реакцию); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать умение быстро реагировать на слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу. Воспитывать чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Сайгак скачет быстроногий, Сайгак скачет по дороге... Сайгак должен не дать себя поймать, быстро «проскакать» через круг.	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ серек, көк серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра"Догони голубя". (физическое воспитание)

	развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга);	ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.	Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать	Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение	Задачи: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки,

	развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Вариант-2: катать мячи одной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.	подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	техники выполнения различных прыжков.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку;				

	подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. (Д. Ахметова)				
	Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелется. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Самостоятельная игра "Затейники". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.	Народные приметы о птицах (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к употреблению народных примет. - Грач прилетел - через месяц снег сойдет. - Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. - Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться				

	салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". (изобразительная деятельность) Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети	Словесное упражнение "Составим новое слово". (коммуникативная деятельность) Задачи. Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать	Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Логическая игра "Во что	Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (исследовательская, познавательная деятельность) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная,	показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским	сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их. - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза- глазеньки. - Руки - ручки. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4	превратится в будущем?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины. Обогащать словарный	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в

	коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки,	портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Больница". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать трудолюбие,	запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности. «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

	коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.		вежливость, здоровый образ жизни.		
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Воробей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Чтение скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания . Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелется. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Задачи. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин. Упражнения по	Заучивание считалки. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная

	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастарқан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Заркеплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.		деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская,	«Экологическое воспитание». Наблюдение за	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская,	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная,

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от	деревьями и кустарниками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы?	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки. Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер, сосульки, солнце, облака, снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Поддерживать представления текущих изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев. Развивать наблюдательность. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может	коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления о понятии "неживая природа" (ветер, сосульки, солнце, облака, снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от

	сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".	Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с	веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению	превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и	столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению

	Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного	водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;	безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая	прочих поверхностях. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению	порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое вопитание, познавательная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство

	мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные	подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	гигиенических норм; пополнять экологические знания. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку,	соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.

		самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Чтение стихов Ж. Абдрашева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Конструирование из бумаги. Оригами. (конструирование) Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Образцы дети выбирают из каталога фотографий готовых образцов оригами, подготовленных воспитателем.				

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание аудиозаписей произведений Боты Бейсеновой. (музыка деятельность) Задачи. Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Учить уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки.				
	Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в)"Когда прилетают птицы". Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. Загадки про перелетных	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.

	птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".				
Уход детей домой	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".	Мир LEGO: строим свои мечты https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.	Организация фотовыставки "Самые красивые цветы".	Народные песни в жизни ребенка.	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".

Методист:  Садикова А .Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта. Мир LEGO: строим свои мечты				

законными представителями ребенка, консультации	https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая деятельность, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	самостоятельность и ответственность.	
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы одежды; учить детей различать сезонную одежду. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению самостоятельно	Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения различать и называть перелетных и зимующих птиц. Активизировать словарь словами-названия птиц. Развивать память, артикуляцию согласных звуков. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (коммуникативная	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

	внимательность. Выразительное чтение стихотворения о маме. (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник…" Т. Волгина Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать… А ведь можно на листочке	определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать внимание, память и логическое мышление, связную речь. Развивающая игры "Похоже, не похоже". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».	деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Дети отмечают слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Орамал"	Воспитывать усидчивость. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о маме. (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к

	Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем! Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	(исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения о маме. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать интерес к казахской поэзии. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің	("Платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	Воспитывать любовь к близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене. Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и	казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге- күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.		дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,				

организованной деятельности (далее - ОД)	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі тәрбие». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.				
	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы одежды; учить детей различать сезонную одежду. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать внимание, память и логическое мышление, связную речь.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать умения составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.

		восклицает: — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Знакомство со звуком [л] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [л]; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика «Поймай слово, которое начинается со звука [л]». Звуковой анализ слова «ложка». Қазақ тілі. «Білгіштер әлемінің тапсырмалары» Мақсат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың –	Основы грамоты. Звук [л] и буква «л» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; познакомить детей со звуком [л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра «Полсловечка за вами». Звуковой анализ слова «лес». Основы математики. «Идем на футбол» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9;	Основы математики. Знаки «плюс» и «минус» в царстве птиц и цветов. Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей	Основы математики. Знаки «плюс» и «минус» в царстве птиц и цветов. (закрепление) Задачи: закреплять знания детей о знаках «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»); самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы; отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава	Основы грамоты. «Знакомство со звуком [р] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; вормировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; познакомить детей со звуком [р]; упражнять умение в проведениии звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика «Четвертый лишний». Звуковой анализ слова «рак». Лепка. «Ласточка рядом летала». Задачи: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук,

	жаны сау» -деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Поиграем с фитболом» Задачи: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «С гор побежали ручьи» Ознакомление с окружающим миром. Возвращение птиц из теплых краев	знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отображать равенства и неравенства в форме чисел. Музыка. «Весенняя песня» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и	среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы; упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнения: «Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?», «Математические знаки», «Запомни названия птиц и найди число множества всех», «Сколько и из каких фигур образовано?», «Найди место одного дня за пять дней». Игра-упражнение: «Какое число загадано?» Қазақ тілі. «Құстар – көктемнің жаршысы» Мақсат-міндеттері: балаларды 8-наурыз	чисел в различных ситуациях. Упражнения: «Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?», «Математические знаки», «Запомни названия птиц и найди число множества всех», «Сколько и из каких фигур образовано?», «Найди место одного дня за пять дней». Игра-упражнение: «Какое число загадано?» Развитие речи. «Моя мама» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; совершенствовать умение составлять описательный рассказ о	ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; учить лепить ласточку по мотивам сказки «Почему у ласточки хвост рожками?», склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. Физическое воспитание (безопасность). Безопасность на улице. Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Закреплять правила

	Задачи: обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий «Перелетные птицы». Театр теней «Как птицы летают».	понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Пауза», «Намотай нить». Развитие речи (л). «Мамин праздник» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.	мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: «Анамды құттықтаймын». Физическое воспитание. «Плывем, как облака» Задачи: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге.	маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игры: «Ма-моч-ка», «Мамины дела» (пантомима). Музыка. «Прекрасная весенняя песня» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении; продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-	техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение «Вопрос – ответ», «Мы по улице шагаем», «Можно – нельзя». Игры «Эстафета», «Прыгаем весело». Художественная литература. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», выражать свое отношение к героям и их поступкам, различать жанр сказки, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев сказки; активизировать умения анализировать поступки

			Отрабатывать основные виды движений, закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Малоподвижная игра: «Ходит, ползает, плавает, летает». Художественная литература. Ненецкая сказка «Кукушка» (читать, беседа по содержанию) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; приобщать детей к фольклору сказки «Кукушка»; формировать умения понимать главную идею сказки; побуждать правильно оценивать поступки	дидактическая игра «Повтори ритм», «Эхо». Ознакомление с окружающим миром. «Праздник весны» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших; познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением	героев, приводить примеры из текста, побуждать делиться своим мнением.

			героев, рассказывать о том, как герои воспринимаю свои поступки; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки; побуждать в речи пословицы и поговорки. Словесное упражнение «Необычные слова». Пословицы и поговорки о матери, Родине.	поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнения «Весна, красна, пришла», «Какие звуки издают птицы?» Проектная работа «Письмо маме».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно (Д. Ахметова) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными	Наблюдение за сезонными изменениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать знания взаимодействии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за таящим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (снег, вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

	явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения. Воспитывать пытливость ума. Закрепить представления о весне, как времени года. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода	природными явлениями. Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Учить видеть изменения в поведении воробьев в связи признаками потепления. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили,	связи между природными явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды (изменение температуры, движение), солнца для жизни человека. Развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения. Воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и	связи между природными явлениями. Учить вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану. Развивать умение замечать изменения в неживой природе, на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (исследовательская, познавательная деятельность)	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?

	вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по	поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по	Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать	- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах,

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным	обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с	обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка!	инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, реакцию); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать умение быстро реагировать на слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу. Воспитывать чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Сайгак скачет быстроногий, Сайгак скачет по дороге... Сайгак должен не дать себя поймать, быстро	брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ақ серек, көк серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Способствовать развитию умения играть в команде, по правилам, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра"Догони голубя". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук.

	подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками	предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа	(Д. Ахметова) Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения	«проскакать» через круг. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки;	Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.

	(по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	жизни.	осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Вариант-2: катать мячи одной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.	закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно				

	раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Экономия». Вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. (Д. Ахметова)				
	Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелется. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Самостоятельная игра "Затейники". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.	Народные приметы о птицах (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к употреблению народных примет. - Грач прилетел - через месяц снег сойдет. - Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. - Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.
Обед	Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с				

	просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". (изобразительная деятельность) Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по	Словесное упражнение "Составим новое слово". (коммуникативная деятельность) Задачи. Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память;	Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (исследовательская, познавательная деятельность) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".	жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место	воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их. - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза- глазеньки. - Руки - ручки. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4	Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины.	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог,

	(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Больница". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать	Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности. «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

	Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.		трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.		
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Воробей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Совершенствовать артикуляцию звуков, умение их четко произносить, слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей.	Чтение скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания . Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелется. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Задачи. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.	Заучивание считалки. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность)

	Всех торопит воробей. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастарқан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Заркеплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.		Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня.	«Экологическое воспитание».	Наблюдение за направлением ветра.	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за сосульками. (исследовательская,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях. Побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки. Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести	изменениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер, сосульки, солнце, облака, снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Поддерживать представления текущих изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев. Развивать наблюдательность. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления о понятии "неживая природа" (ветер, сосульки, солнце, облака, снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения

	очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться	еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в	примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по	снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания	с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр;

	на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли	специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за	обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать координацию движений, умение четко соблюдать правила игры, бегать, увертываясь, ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с	снега на крышах и прочих поверхностях. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к	побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое вопитание, познавательная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.

	от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.	порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом. Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн	Чтение стихов Ж. Абдрашева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Конструирование из бумаги. Оригами.				

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(конструирование) Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Образцы дети выбирают из каталога фотографий готовых образцов оригами, подготовленных воспитателем. Слушание аудиозаписей произведений Боты Бейсеновой. (музыка деятельность) Задачи. Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Учить уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки.				
	Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в)"Когда прилетают птицы".	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.

Уход детей домой	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".	Мир LEGO: строим свои мечты https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.	Организация фотовыставки "Самые красивые цветы".	Народные песни в жизни ребенка.	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".

Методист:  Садикова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.03.2026 г. - 06.03.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов),. Утренник «Заботливые руки матери» (по утвержденному плану). Видеопоздравления для девочек, мам и бабушек.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться	«Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки	«Экономия». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без	«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.

	запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.		ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	
	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из	Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка. Рассматривание	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются,

	людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (коммуникативная, познавательная деятельность) адачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к весенним явлениями природы; совершенствовать	различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. "Күн райы". (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Выразительное чтение стихотворения о весне. (познавательная, коммуникативная	иллюстраций, фотографий знаковых мест родного края на тему «Я горжусь своей Родиной». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять знания о родном крае, стране, Родине, государственных и народных праздниках, государственных символах нашей страны и их значении. Понимать, кто является Президентом Республики Казахстан, и важность его деятельности для народа. Учить составлять связный монолог, небольшие логические и повествовательные рассказы. Правильно подбирать слова, передающие особенности предметов, использовать	Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастархан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский)	(стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в

	артикуляцию. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому	деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать объективное отношение к явлениям природы. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Упражнения по раскрашиванию	прилагательные и наречия. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая	орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь.

	времени.	готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.				

	7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі тәрбие». Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.				
	Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения различать и называть перелетных и зимующих птиц. Активизировать словарь словами-названи я птиц. Развивать память, артикуляцию согласных звуков.	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.	Дидактическая игра "Чей хвост?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели,	"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение слушать стихотворение. Совершенствовать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, артикуляцию звуков, умение их четко	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения;

		К примеру, предложить подобрать слова с корнем: "вода", "цвет", "лес".	что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).	произносить, интерес к книге, декламации. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.	знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.

				Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. Звуки [р] и [р] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; закреплять представление о звуках [р] и [р], производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения, не прилагая	Основы грамоты. Согласные звуки [л], [й'], [р]. Закрепление Задач: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закреплять представление о звуках [л], [й'], [р], производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	Основы математики. «Задачи, которые приготовила Весна» Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнения: «Сравнение семи	Основы математики. «Задачи, которые приготовила Весна. (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.	Основы грамоты. Знакомство со звуком [ч'] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуком[ч']; закрепить представление о том, что звук [ч'] всегда мягкий. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за

	усилий, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Вставь в слово после первого звука звук [р]». Звуковой анализ слов «рама», «репа». Қазақ тілі. [Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Бег с ведром» Задачи: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять	Готовить руку к письму. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «лама», «рама», «йога». Основы математики. «Когда придет весна» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; развивать знания детей о знаках на «сложение» («+»), «вычитание» («−») и «равно» («=»); совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого	различных полос длины с условной меркой», «Давайте решим задачи», «Издавай столько звука, сколько капель ты видишь», «Цифры приглашают в гости». Қазақ тілі. «Бәйшешек» өлеңін мәнерлеп оқу Мақсат-міндеттері: балаларды «Бәйшешек» өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде «Бәйшешек» өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Физическое воспитание. Ползание на четвереньках между кеглями Задачи: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с	Упражнения: «Сравнение семи различных полос длины с условной меркой», «Давайте решим задачи», «Издавай столько звука, сколько капель ты видишь», «Цифры приглашают в гости». Развитие речи. Чтение сказки «Котыр торгай» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать,	написанием визуально. Дидактическая игра «Назови ласково». Звуковой анализ слова «часы». Конструирование. «Жилище кочевого народа» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда); учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец «Кара жорга». Подвижная игра «Юрта». Малоподвижная казахская народная игра: «Қозы» («Ягненочек»). Физическое воспитание. Ходьба поскоками с кнутом Задачи: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе

	умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Вода в ведре». Ознакомление с окружающим миром «Весеннее пробуждение природы» Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная	решения задачи. Музыка. «Скучаю по аулу» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-дидактическая игра «Веселые ноты», «Узнай по голосу». Развитие речи (л). «Весна» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и	поворотом; развивать навыки движения между кеглями, ходьбы через кегли по шнуру. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Через кегли по шнуру». Художественная литература. Пересказ казахской народной сказки «Спор животных» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,	развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. Музыка. «Мой любимый аул» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий; учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактические игры «До-ре-ми», «Домбра». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Вода» Задачи: знакомить с	поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Перетяни канат». Художественная литература. «Казахская колыбельная» (Бесік жыры) в переводе К. Бакбергенова Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; приобщать детей у фольклору, способствовать эмоциональному восприятию колыбельной казахского народа в переводе К.Бакбергенова,

	работа «Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке». Практическая работа «Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?» Аналитическая работа «Назови весеннее явление природы». Логическое упражнение «Продолжи предложение». Развивающая игра «Где прячется вода?»	сложные предложения; расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.	жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к казахскому народному фольклору, народным сказкам; совершенствовать умение логически пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь); дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Эксперименты: «Вода – жидкость, не имеет собственной формы», «Вода может нагреваться», «Пар – это тоже вода». Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь –	развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; прививать уважение, бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Упражнение «Запомни». Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра «Асыки».

				вода и будет.	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно И для меня, и для друзей: Качественно и поскорей. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали!	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Закреплять умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (облака). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Развивать умение детей вести наблюдение за облаками. Объяснить различие между облаком от тучами. Развивать	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (сосульки, солнце). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Закрепить представления о весне, как о времени года; учить замечать изменения в неживой и живой природе весной.	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.

	А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и	деревьев, движением облаков, флюгера. Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке	наблюдательность. Дать задание определить погоду по состоянию неба; (при наличии возможности) определить различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака). Составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь	- Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь	- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих

	согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать навыки бега с ускорением. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство	без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться	условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове.

	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать,	сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу	народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, реакцию); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать умение быстро реагировать на слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу. Воспитывать чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Сайгак скачет	инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. «Ұлттық ойын - ұлт	(физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Бросай и лови". (физическое воспитание) Задачи. Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.

	точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.	боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Подвижная игра "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать скорость бега, выносливость.	быстроногий, Сайгак скачет по дороге... Сайгак должен не дать себя поймать, быстро «проскакать» через круг. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.	(физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.

			инициативу и творчество. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.				

	«Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова.				
	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Кукушка кукушонку купила капюшон. В капюшоне кукушонок смешон.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.				

	Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	(физическое развитие, коммуникативная деятельность) Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Задачи: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Игры-упражнения по рисованию "Портрет мамы". (изобразительная деятельность) Задачи: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека.	Игры-упражнения по лепке "Весенний букет тюльпанов". (творческая деятельность) Задачи: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку,	Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком". (творческая деятельность) Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя	Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай"". (творческая, коммуникативная деятельность) (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)	"Өнегелі тәрбие": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковушки". Дидактическая игра "Что больше?". (исследовательская деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (творческая,	используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать	бросовый материал. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки,	Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места	любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 (творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать.Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими	уважение к труду, вежливость. Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать	выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Аналар мектебі / Школа мам. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3	(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

	свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка.			
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию звуков казахского языка. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания На дворе галка, На берегу галька. Краб крабу сделал грабли. Овощи тащи, будут щи. На казахском языке. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Заучивание считалки. (познавательная,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.

		коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".				

	"Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей".				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве,	«Экология»: Наблюдение за тополем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). «Өнегелі тәрбие».	Наблюдение за влажностью воздуха весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям. Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность. - Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный? - Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале	Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях неживой природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.

	шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание,	Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за	Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Слушание мнений, ответов детей. - Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость,	Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (трудовая деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы,

	познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, реакцию); развивать координацию движений, умение четко, осознанно соблюдать правила игры. Отрабатывать умение быстро реагировать на	местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание,	инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные	умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная	выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и

	слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу. Воспитывать чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Сайгак скачет быстроногий, Сайгак скачет по дороге... Сайгак должен не дать себя поймать, быстро «проскакать» через круг. Подвижная игра "Бросай и лови". (физическое воспитание) Задачи. Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение играть по правилам.	казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)	совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.			Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Чтение стихов К. Баянбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушание аудиозаписей произведений Боты Бейсеновой. (музыка деятельность) Задачи. Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Учить уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;				

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	подвижный характер музыки.				
	Игры-упражнения (С) "Матушка - природа". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. "Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы".	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	Загадки о весне. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Закреплять представления о явлениях природы. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умение различать времена года, обогащать словарный запас.
Уход детей домой	Беседы с родителями о навыках самообслуживания детей в условиях семьи.	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому".	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.	Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.03.2026 г. - 13.03.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…". (Ахмет Байтурсынов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. Познавательные проекты: «Честный труд молодых людей», «Трудовой хлеб сладок» Организованные мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых: беседы, встречи с мастерами своего дела (по оговоренному плану).				
Детская	Дежурство на неделю.				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие,	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места

		ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	аккуратность, дисциплину.		труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
		Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании	Настольная игра "Путешествие в город (село, поселок)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Закрепить знания детей о родном городе (селе, поселке): кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть и прочее. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Совершенствовать	Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Создавать условия для исследовательской деятельности детей,	Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.

		карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. К. Жанабаев "Домбра". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение	монологическую, связную речь. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастархқан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Дидактическая игра	наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений. Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Словесная игра

		выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам,	"Снаружи - внутри". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Упражнение "Наурыз". (коммуникативная деятельность, музыка) Задачи. Развивать понимание важности государственных праздника Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки, содержания текста. - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник …(хором) Наурыз.	Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	"Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова; обогащать активный словарь. Подбор слов к "игра", "весна", "солнце".

		быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	- Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник …Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник … Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник … Наурыз.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.
5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.
6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания)
Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.
Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды.
"Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе).
«Өнегелі тәрбие». Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: Обсудить, как слушать и говорить так, чтобы другие понимали, как решать конфликты и строить крепкие дружеские отношения.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").
(физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать</td><td>Чтение стихотворения "Домбра".
(коммуникативная деятельность)
Задачи. Приобщать к искусству слова, умению читать стихи. Развивать</td><td>Выставка конкурса рисунков «Моя страна» (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Совершенствовать</td><td>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

		ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).	слуховое внимание, чувство ритма, речь, память. Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденной и взросшей под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Учить изображать в рисунках жизнь, труд и быт казахского народа. Формировать знания и уважение к традициям и обычаям казахского народа, проявлять уважение к его ценностям. Учить любить свою Родину. Расширять знания о родном крае, стране, Отечестве, государственных и народных праздниках.	Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.
ОД по расписанию		Основы грамоты. Знакомство со звуками [ф] – [ф'] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их	Основы математики. День весеннего равноденствия Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; знакомить с овалом на основе сравнения его с	Основы математики. «День весеннего равноденствия» (закрепление) Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; знакомить с овалом на	Основы грамоты. Парные согласные звуки [в] и [ф] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их

		количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуками [ф] – [ф']; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Светофор». Звуковой анализ слова «фокус». Основы математики. «Задачи, которые приготовила нам Весна-2»	кругом и прямоугольником; объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнения: «Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?», «Скрытые фигуры», «Давайте разгадаем загадку». Игра «Какая позиция у асыка?» Қазақ тілі. [Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [и] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту	основе сравнения его с кругом и прямоугольником; закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнения: «Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?», «Скрытые фигуры», «Давайте разгадаем загадку». Игра «Какая позиция у асыка?» Развитие речи. «Праздник Наурыз» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во	количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [в] и [ф]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «свитер», «кофта». Аппликация «Ковер». Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на

		Задачи: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки «плюс» («+»), «минус» («−») и «равно» («=»); упражнять в быстром счете, определении состава чисел. Музыка. «Разрезание пут» Задачи: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни; учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил	жаттығулары. Физическое воспитание. Выбирай предмет для упражнения Задачи: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Перетяни канат» Художественная литература. К. Лунин, «Наурыз мейрамы» (выразительное чтение) Задачи: приобщать детей к доступным	время беседы, быть тактичным и спокойным; расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра «Тенге алу». Музыка. «Вместе весело поем» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника; развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезывать по симметрии орнамент «бараний рог» и наклеивать орнамент на прямоугольник. Физическое воспитание «Умение делать упражнения с предметом» Задачи: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале.

		колобок?», «Какой ритм?» Развитие речи (л). «Мой дом. Семья» Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения «Наурыз мейрамы» Константина Лунина. Учить понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, к празднованию Наурыза; учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках; побуждать использовать в речи пословицы и поговорки; приобщать к участию в инсценировках, играх, стимулировать	Ознакомление с окружающим миром. «Казахские национальные инструменты» Задачи: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение «Найди инструмент». Наблюдение за предметом «Экскурсия в музей казахских народных инструментов». Чтение «Легенда о домбре».	Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Давайте проползем». Художественная литература. Чтение казахской народной сказки «Журавль и лиса». Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); познакомить с содержанием казахской народной сказки «Журавль и лиса»; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать

		речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.	проявление инициативы и самостоятельности. Казахские народные игры «Перетягивание каната», «Такия тастамак».		речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка		«Экология»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер, солнце	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая

		представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света") – день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем.	коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи	снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать (находить проталины). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение замечать проталины, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями. Воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	природа". Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Обучать умению понимать значения солнца, лунного света для жизни человека. Развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека. Побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия. Воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну

		«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Айголек".	деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента -	Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны в стихотворении? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.	определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь

		(физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи	узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Игра-эстафета	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две	небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с

		количеством на одну из двух групп. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек". (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах.	"Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Пробеги". (физическое воспитание) Задачи: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше".

			Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр.		(физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Учить бегать и прыгать в длину (с места, с разбега).

			Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова				
		Дидактическая игра "Перетягивание каната". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть,	Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию звуков казахского языка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті,

		есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	вставляя нужное слово. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастархан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать мышление, ощущения, связную речь.	Түбітті түтіп бітті.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пища до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.				

	Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,		Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке.	Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.	Игры-упражнения по аппликации "Страус". (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Познавательный проект:	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие,

рассматривание книг и другое)		Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	«Трудовой хлеб сладок». Подкормка комнатных растений, высадка семян. (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/ru/media/video/cem-pitayutsya-rasteniya Чем питаются растения? Учить понимать причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; растут и размножаются. Отрабатывать способы ухода за растениями: прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). Развивать представления о содержании, характере и	умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Обогащать словарный запас детей

		"Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка.	Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ. Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий. Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории. Сюжетно-ролевая игра	значении результатов труда. Учить уважать труд. Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они	прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.

			"Семья". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.	понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.	
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. «Мақсатшылдық – іскерлік»//	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию звуков казахского языка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай.	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название

		«Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка). Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение,	Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.

			мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра;	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за таящим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (снег, вода, сосульки, солнце). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать условия для исследовательской	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!

		познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой". Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда.	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.	С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи: прививать детям умение играть, не

		Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить	Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег	нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел,

		навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться	Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать	уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Рассказывание сказок на тему весны, опираясь на иллюстрации в книгах. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушание записей на тему весны. (музыка, творческая деятельность) Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность)				

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
		Игры-упражнения (С) "Природа и Здоровье". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра "Знаю - не знаю".	Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	Конструирование из бумаги (по желанию детей) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Настольная игра "Любимые сказки". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.
Уход детей домой		Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".	Акция "Праздничные блюда к столу".	Консультация "Как научить ребенка думать?".	Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".

Методист:  адыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" Праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз: - «Наурыз – источник процветания!» (по утвержденному плану). - Бауырсак-party «Великий праздник – Наурыз!»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.
	Пальчиковая гимнастика "Родная земля".	Развивающая настольная игра "Из чего построен	Игра "Мешок с подарками".	Упражнения по раскрашиванию	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка

	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей —	дом?". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать	(исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать мышление, ощущения, связную речь. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах	готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.	обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.

	Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать	дружелюбие. Считалка «Профессии» Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй — врач, Третий — учитель, Четвертый — строитель, Пятый — плотник, Шестой — охотник, Седьмой — бизнесмен, Восьмой — бармен, Девятый — комбайнер, Десятый — режиссер. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. STEAM Science "Волшебное молоко" (исследовательская	форм (Дастархқан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)	Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к весенним явлениями природы, свойствам воды. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном,	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов. Обучать умению понимать значения воды (молока) для жизни человека.	Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад;				

	8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы). «Өнегелі тәрбие». О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: формировать и расширять представления о важности праздника Наурыз в жизни человека.				
	Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность) Погляди в глаза мои Что ты видишь,	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обобщать знания о традициях и обычаях казахского народа. Знать и уважать	Игра "Ассоциации". Весна. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы

	Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, за кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.	мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять умения составлять повествовательный рассказ. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь. Приобщать к обсуждению изученной и освоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	по наблюдениям и рисункам о весне. Уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна.
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [х] и буквой «х»	Основы грамоты. Согласные [ч'] и [х]. Закрепление	Основы математики «Раздал гостинцы – покажи учет»	Основы математики. «Раздал гостинцы – покажи учет»	Основы грамоты. Знакомство со звуком [ц] и буквой «ц»

	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуком [х]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Доскажи звук, который потерялся из слов». Звуковой анализ слова «хомяк».	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [ч'] и [х]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «туча», «муха».	Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; продолжать развивать умение использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнения: «Давайте сравним коробки разной толщины», «Сравнение коробок различной толщины с условной меркой», «Загадочные предметы из коржына». Игра «Кому, в какую сторону бросать асык?» Қазақ тілі. [Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,	(закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнения: «Давайте сравним коробки разной толщины», «Сравнение коробок различной толщины с условной меркой», «Загадочные предметы из коржына». Игра «Кому, в какую сторону бросать асык?» Развитие речи. Казахские национальные музыкальные инструменты	Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); ознакомить детей со звуком [ц]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Назови ласково» (с мячом). Звуковой анализ слова «цирк». Рисование. «Алпамыс батыр» Задачи: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь,

	Қазақ тілі. «Наурыз құтты болсын!» «Наурыз көже» санамағын жаттау Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. «Өнімдер» интеллектуалды картасын ауызша жаттығу. Физическое воспитание (безопасность). «Незнакомцы на улице». Закрепление Задачи: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с	Основы математики. День весеннего равноденствия Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять детей в быстром счете, сопоставлении чисел, закреплять представления о том, что предметы в группах могут быть разной формы, величины, цвета; развивать умение различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закреплять навыки ориентировки на листе бумаге, умения	жазу негіздері) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; ұлттық дәстүрлердің бірі – сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурызкөже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру. Физическое воспитание. Прыжок вверх с разбега Задачи: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м. Отрабатывать основные виды	Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент; познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?» Музыка. «Я возвышаюсь на крыльях искусства» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных	труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной «Кобланды батыр разгромил захватчиков». Физическое воспитание. Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см Задачи: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Перетяни

	поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение «Быстро встаньте». Игра «Кара жорга». Подвижная игра «Не упади». Ознакомление с окружающим миром. «Путешествия в мастерскую» Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять	располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять навыки ориентировки в понятиях: вчера, сегодня, завтра. Музыка. Звуки домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра «Наше путешествие», «Найди свой инструмент». Развитие речи (л). «Мебель» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнение «Подпрыгни, дотянись» Художественная литература. Г.Скребицкий, «Сказка о Весне» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию детьми произведения Г. Скребицкого «Сказка о Весне»; развивать умение различать жанр	инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактические игры: «Громко и тихо», «Волшебные звуки инструментов». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Что делают из дерева?» Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям	канат». Художественная литература. Легенда «Аксак Кулан» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; приобщать детей к фольклору, способствовать эмоциональному восприятию образца устного народного, музыкального творчества казахского народа, легендой об Аксак кулане; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении, разгадывать загадки; побуждать на вопросы развернуто. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт». Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?»

	уважение к ценностям казахского народа; продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью «мастерских», в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею «Мебель и изделия казахского народа». Информационный справочник «Мастерская». Проектная работа «Как пользоваться инструментами?» Музыкально-дидактическая игра «Я кюйши», «Определи музыкальный инструмент».	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.	сказки; развивать умение чувствовать художественность языка, выражать свое отношение к происходящему в тексте, вокруг; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме «Весна». Дидактические игры «Доскажи словечко», «Думай, отвечай».	казахского народа; познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра «Собери асыки». Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева?» Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра «Накрой дастархан».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".				

	На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша,	«Экология»: Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира, взаимосвязей живой и неживой природы. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена,	Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам:	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто

	Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так	Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать	когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз	надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце, а человека — труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий	- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти

	как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение	активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с	свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Айголек".	для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная	себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла).

	проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание,	увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать	(физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство	игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со	Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра с мячом. (физическое воспитание) Задачи: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы).

	казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". Подвижные игры "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать скорость бега, выносливость.	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра "Брось и поймай снова". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Закрепить навыки сохранения равновесия.	сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Активизировать словарь, навыки диалоговой речи; развитие памяти, дикции, интонации.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым				

	платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (дастархан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.

	лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.		Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Лифт". - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно.				

	- Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя	Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка". (творческая деятельность) Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Назови одним словом".	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Соревнования по казахской национальной игре «Ханталапай». (физическое воспитание) Задачи. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Эстафета игр: "Бес тас", "Казан", "Ханталапай", "Тенге алу" STEAM Science "Волшебное молоко". (исследовательская,	Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и

	на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в	Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. STEAM Art Игра «Восточный базар собирает краски». (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/65?l=4 Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (трудовая, коммуникативная деятельность)	познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; закреплять навыки счета	понимания названий посуды, мебели. STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/23?l=2

	Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.	Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	в пределах десяти, закреплять представление о равенстве; помочь освоению понятий (товар, цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай. Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар. Развивающая игра	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию звуков казахского зыка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к казахским народным играм. Совершенствовать произнесение звуков казахского языка.

	"Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.	Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	«Безопасность»:

	Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой.	направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков,	деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у дерева один ствол. Деревья намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А.	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Приобщать к умению разгадывать загадки. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин

	Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык,)	флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.	деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки	Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в	На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание,

	Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость,	Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть	поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. "Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать	подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на	коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.

	соревновательный дух. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).	трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.	голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". (физическое воспитание) Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.	

			Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушание записей народных кюев, мелодий.				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(музыка, творческая, познавательная деятельность) Задачи. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Закреплять артикуляцию звуков казахского языка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде, замечать взаимосвязь людей в труде. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.

		кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).			
Уход детей домой	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы".	Вопросы безопасности в выходные и праздничные дни, во время городских (сельских) праздничных мероприятий.	Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".

Методист:  Садыкова А.Т.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" Праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз: - «Наурыз – источник процветания!» (по утвержденному плану). - Бауырсак-party «Великий праздник – Наурыз!»				
Детская деятельность (игровая, познаватель	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке				

ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.

	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой	Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки	Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать мышление, ощущения, связную речь. Упражнения по	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать

	рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание,	порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Считалка «Профессии» Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй — врач, Третий — учитель, Четвертый — строитель, Пятый — плотник, Шестой — охотник, Седьмой — бизнесмен, Восьмой — бармен, Девятый — комбайнер, Десятый — режиссер. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. STEAM Science	рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (Дастарқан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (физическое воспитание, казахский язык,	коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к весенним явлениями природы, свойствам воды. А. Сопыбеков "Сосулька".	свое мнение. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

	казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	"Волшебное молоко" (исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов. Обучать умению понимать значения воды (молока) для жизни человека.	коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.
6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания)
Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.
Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды.
"Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы).
«Өнегелі тәрбие». О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: формировать и расширять представления о важности праздника Наурыз в жизни человека.</td></tr>
<tr><td>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки,</td><td>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и</td><td>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи. Обобщать знания о традициях и</td><td>Игра "Ассоциации". Весна. (исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять</td></tr>
</table>

	творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, за кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.	Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	обычаях казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять умения составлять повествовательный рассказ. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь. Приобщать к обсуждению изученной и освоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам о весне. Уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна.
ОД по	Основы грамоты.	Основы грамоты.	Основы математики	Основы математики.	Основы грамоты.

расписанию	Знакомство со звуком [х] и буквой «х» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуком [х]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Доскажи звук, который потерялся из слов». Звуковой анализ слова	Согласные [ч'] и [х]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [ч'] и [х]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков,	«Раздал гостинцы – покажи учет» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; продолжать развивать умение использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнения: «Давайте сравним коробки разной толщины», «Сравнение коробок различной толщины с условной меркой», «Загадочные предметы из коржына». Игра «Кому, в какую сторону бросать асык?» Қазақ тілі. [Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	«Раздал гостинцы – покажи учет» (закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнения: «Давайте сравним коробки разной толщины», «Сравнение коробок различной толщины с условной меркой», «Загадочные предметы из коржына». Игра «Кому, в какую сторону бросать асык?» Развитие речи. Казахские национальные	Знакомство со звуком [ц] и буквой «ц» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); ознакомить детей со звуком [ц]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Назови ласково» (с мячом). Звуковой анализ слова «цирк». Рисование. «Алпамыс батыр» Задачи: рисовать по

	«хомяк». Қазақ тілі. «Наурыз құтты болсын!» «Наурыз көже» санамағын жаттау Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. «Өнімдер» интеллектуалды картасын ауызша жаттығу. Физическое воспитание (безопасность). «Незнакомцы на улице». Закрепление Задачи: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от	звуковой анализ слов «туча», «муха». Основы математики. День весеннего равноденствия Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9; формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять детей в быстром счете, сопоставлении чисел, закреплять представления о том, что предметы в группах могут быть разной формы, величины, цвета; развивать умение различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закреплять навыки	дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; ұлттық дәстүрлердің бірі – сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурызкөже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру. Физическое воспитание. Прыжок вверх с разбега Задачи: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8	музыкальные инструменты Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент; познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?» Музыка. «Я возвышаюсь на крыльях искусства» Задачи: знакомить с тембровым	мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной «Кобланды батыр разгромил захватчиков». Физическое воспитание. Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см Задачи: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки

	друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение «Быстро встаньте». Игра «Кара жорга». Подвижная игра «Не упади». Ознакомление с окружающим миром. «Путешествия в мастерскую» Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции	ориентировки на листе бумаге, умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять навыки ориентировки в понятиях: вчера, сегодня, завтра. Музыка. Звуки домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов; учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра «Наше путешествие», «Найди свой инструмент». Развитие речи (л). «Мебель» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание	м. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнение «Подпрыгни, дотянись» Художественная литература. Г.Скребицкий, «Сказка о Весне» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию детьми произведения Г. Скребицкого «Сказка о	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»; формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактические игры: «Громко и тихо», «Волшебные звуки инструментов». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Что делают из дерева?» Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; знать и уважать традиции и обычаи казахского	подчинения правилам. Подвижная игра «Перетяни канат». Художественная литература. Легенда «Аксак Кулан» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; приобщать детей к фольклору, способствовать эмоциональному восприятию образца устного народного, музыкального творчества казахского народа, легендой об Аксак кулане; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении, разгадывать загадки; побуждать на вопросы развернуто. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт». Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?»

	и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью «мастерских», в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею «Мебель и изделия казахского народа». Информационный справочник «Мастерская». Проектная работа «Как пользоваться инструментами?» Музыкально-дидактическая игра «Я кюйши», «Определи музыкальный инструмент».	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.	Весне»; развивать умение различать жанр сказки; развивать умение чувствовать художественность языка, выражать свое отношение к происходящему в тексте, вокруг; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме «Весна». Дидактические игры «Доскажи словечко», «Думай, отвечай».	народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра «Собери асыки». Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева?» Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра «Накрой дастархан».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть				

	правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён.	«Экология»: Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины,	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира, взаимосвязей живой и неживой природы. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.	Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен.

	Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей	назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка,	Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.	труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце, а человека — труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по	К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить

	вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык)	приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по	И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт	гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона,

	Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни	площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать	қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.	пластика, стекла). Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра с мячом. (физическое воспитание) Задачи: закрепление названий природных

	палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". Подвижные игры "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.	Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра "Брось и поймай снова". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Активизировать словарь, навыки диалоговой речи; развитие памяти, дикции, интонации.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание,	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная,

	назван твоим именем?") (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет	познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	коммуникативная деятельность) Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает	(исследовательская, познавательная деятельность) Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (дастархан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую	познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.

	"наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.		какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Лифт". - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.				

	- Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового	Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка". (творческая деятельность) Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Назови одним словом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Соревнования по казахской национальной игре «Ханталапай». (физическое воспитание) Задачи. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Эстафета игр: "Бес тас", "Казан", "Ханталапай", "Тенге алу" STEAM Science "Волшебное молоко". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 «Финансовая грамотность». Сюжетно-	Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели. STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». (исследовательская,

	состава, построенные на их словах. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки,	существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства	заламинировать. STEAM Art Игра «Восточный базар собирает краски». (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/65?l=4 Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем	ролевая игра "Супермаркет". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; закреплять навыки счета в пределах десяти, закреплять представление о равенстве; помочь освоению понятий (товар, цена, прибыль, услуга, оплата за	познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/23?l=2

	выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	выразительности. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.	некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай. Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар. Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления:	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию звуков казахского зыка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к казахским народным играм. Совершенствовать произнесение звуков казахского языка.

	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	способности; расширять мировоззрение.	Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни,	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки	Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная,	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей объяснять объяснить

	повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь". «Өнегелі», «Безопасность»:	наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то	коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у дерева один ствол. Деревья намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи	Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость,	причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Приобщать к умению разгадывать загадки. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко,

	Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение	заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента -	желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.	Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в

	"Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать	элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. "Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для старших).	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два	игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.

	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". (физическое воспитание) Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Слушание записей народных кюев, мелодий. (музыка, творческая, познавательная деятельность) Задачи. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и				

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Закреплять артикуляцию звуков казахского языка. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде, замечать взаимосвязь людей в труде. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.

Уход детей домой	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы".	Вопросы безопасности в выходные и праздничные дни, во время городских (сельских) праздничных мероприятий.	Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".

Методист: Садыкова А.Т.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.03.2026 г. - 27.03.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Познавательный проект «Будущая профессия» https://bilimkids.kz/steam/99?l=7 Познавательный проект, ориентированный на информационный опыт. «Әжемнің ертегілері» («Бабушкины сказки»). Путешествие в библиотеку, в групповой книжный уголок.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
				«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

				полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	
				Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели; отрабатывать навыки порядкового счета. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память; воспитывать дружелюбие. Считалка "Семь сыновей". Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели:

				использовать необходимые слова для описания различных предметов. .Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая	Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Игры-упражнения по лепке предметов быта казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже,

				деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю,	мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

				терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. «Әжемнің ертегілері» («Бабушкины сказки»). Путешествие в библиотеку, в групповой книжный уголок. Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Гауһар тас. Халық әні https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Еркин Шукиманов). «Өнегелі тәрбие». Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.				
				Заучивание пословиц об искусстве. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Побуждать понимать смысл, делиться в соответствующих ситуациях. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно,

				открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)	комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.
ОД по расписанию				Основы математики. «У нас в гостях Алдар Косе» Задачи: упражнять в	Основы грамоты. Свистящие звуки [с], [з], [ц] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных

				прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания; развивать умение детей определять толщину предметов, располагая их по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; развивать умения решать задачи в одно действие на сложение, вычитание, используя знаки «=», «+», «-»; практиковать устный быстрый счет; закреплять навыки ориентировки на бумаге, делить лист бумаги на равные части. Развитие речи (л). «Животные Севера и жарких стран»	и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [с], [з], [ц]. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «Алиса», «улица», «музыка». Лепка «Светлый шанырак» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать

				Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий. Музыка. «Полечу на луну» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке;	поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра «Накроем дастархан». Физическое воспитание «Бросание мяча друг другу через шнур» Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Брось и поймай». Художественная литература. Рассказ Ы. Алтынсарина «Чистый родник» Задачи: приобщать детей к доступным художественным

				совершенствовать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Развивать умение связывать характер музыки с содержанием образа, значение слов. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений в паре. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах.	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (рассказ), чувствовать художественность языка. Развивать диалогическую речь детей, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам рассказа Ы. Алтынсарина «Чистый родник», стимулировать проявление самостоятельности; учить внимательно слушать и понимать слова героев, отвечать на вопросы логически, сохраняя последовательность сюжета; приобщать к участию в инсценировках. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза «Весна пришла». Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра «Расскажи про родник».

				Музыкально-дидактические игры «Повтори ритм», «Найди высокие и низкие звуки». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Ювелирные украшения» Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные	

				украшения. Практическая работа: очистка изделия из серебра.	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка				«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим

				птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать	снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание,

				осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение	исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по

				"Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Организовать	сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки. Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр.

				пространство для многовариантных игр. Развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)				
				Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы,	Заучивание пословиц об искусстве. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Побуждать понимать смысл, делиться в соответствующих ситуациях. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)

				используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостояте				Дидактическая игра	Игра "Который час?".

льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				"Что лишнее?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	(исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Познавательный проект «Будущая профессия» https://bilimkids.kz/steam/99?l=7 Познавательный проект, ориентированный на информационный опыт. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой, затем промывать и сушить ее; развивать трудовые навыки,

				положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». (творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/42?l=3	умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе; воспитывать желание помогать взрослым, уважать труд. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми				Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать	Дидактическая игра" Узнай по описанию". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей распознавать животных по

				эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется.	описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса). Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки				

	организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Д. Ахметова)				
Прогулка				«Экология»: Наблюдение за ивой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об иве весной; пополнять представления о деревьях, как объектах живой природы, побуждать проговаривать результаты причинно-следственных связей в природе; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг.	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав.

				Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание, казахский язык)	Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность)
«Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.
«Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды.
"Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах.
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи.

Слушание записей народных кюев, мелодий.
(музыка, творческая, познавательная деятельность)
Задачи. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова.

Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы".
(исследовательская, познавательная, творческая деятельность)
Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Конструирование из бумаги казахских национальных изделий.
(творческая деятельность, казахский язык)
Задачи. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка,</td><td>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Живая и неживая природа".
(исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о</td></tr>
</table>

				саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать произносить слова и звуки на казахском языке.	неразрывной связи живой и неживой природы. Дидактическая игра "Три слова". Игра "Юный эколог". Пальчиковая гимнастика "Скворечник". Практическая работа: посадка лука. Творческая деятельность: макет Земли.
Уход детей домой				Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку.	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.

	Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	ответственность.	
	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора. Развивать понимание о необходимости соблюдать правила безопасности при их использовании.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная	Настольная игра "Путешествие в город (село, поселок)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Закрепить знания детей о родном городе (селе, поселке): кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть и прочее. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Совершенствовать монологическую, связную

	среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать	Закрепить знания о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; активизировать связную речь, словарь. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Рассматривание	деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть.	речь. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Считалка. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!

	художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать слуховое внимание, память, интерес к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Упражнения по	правилам дорожного движения. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом,	рисунков на тему "Мир космоса". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения употреблять глаголы с приставками; употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.	- Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.	Раз – в году мой день рожденья. Два – глаза для обозренья. Три – цвета у светофора. Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь – лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игры-упражнения по лепке знакомых персонажей (лепка) Задачи. Развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять способы лепки: конструктивный и скульптурный. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила

	раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.			безопасности.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка)				

	1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі тәрбие». «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.

	Отгадывание загадок. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»). (физическое воспитание, познавательная деятельность, казахский язык) Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив	«Менің достарым» («Мои друзья»). Обмен мнениями на тему «Достоинства моего друга». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Предоставить детям возможность делиться со сверстниками и взрослыми информацией и впечатлениями, полученными из различных источников: из интернета, телевидения, рассказов близких. Развивать стремление выражать свое мнение о происходящих вокруг событиях, приучать использовать в речи пословицы и поговорки.	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе летать (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет.	Динамическая минутка "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.

		любому из участников колечко, он отходит и восклицает: — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық! Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга.		5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство со звуком [щ'] и буквой «щ» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуком [щ']. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их	Основы грамоты. Шипящие согласные звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [ш], [ж], [ч'], [щ']. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о	Основы математики. «Осваиваем способы отправки ракеты в космос» (закрепление) Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение	Основы математики. «Мир космоса» Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать	Основы грамоты. «Звуки, слоги и слова» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закреплять представления о том, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или

	количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Собери слово». Звуковой анализ слова «щенок». Қазақ тілі. Домбыра туралы аңыз Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу: «Жаңғырық». Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. Физическое воспитание. Бросание мяча друг другу	слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «уши», «ужи», «чаша», «чаща». Основы математики. «Осваиваем способы отправки ракеты в космос» Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); развивать умение распознавать	устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнения «Что на картинке далеко, а что близко?», «Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур», «Что в космосе?», «Давайте построим лестницу чисел». Қазақ тілі. [У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы мен әрпін таныстыру. [у] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание.	понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел. Развитие речи. «Домашние животные» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;	карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Ищем буквы мы по свету». Конструирование. «Планета строителей» (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина «Планета». Игра на внимание: «Найди предмет, который назвали». Физическое воспитание (безопасность). Безопасность в различных погодных условиях. Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности

	Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять навыки подчинения правилам. Игра «Бадминтон». Ознакомление с окружающим миром. Мир космоса Задачи: знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтару Аубакирову, Талгату Мусабаеву. Развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе.	истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение «Что на картинке далеко, а что близко?», «Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур», «Что в космосе?», «Давайте построим лестницу чисел». Музыка. «Песня космонавтов» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать	Упражнения в бросании мяча друг другу Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. . Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативу, навыки подчинения правилам. Игра «Городки». Художественная литература. Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	употреблять простые и сложные предложения; расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Музыка. «Земля предков – родная земля» Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; учить слушать музыкальное произведение внимательно от начала и до конца. Совершенствовать музыкальную память	важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Упражнение «Улыбка», «Что не так?» Игра «Бадминтон». Художественная литература. Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-

	Упражнения «Я и моя страна», «Двигаемся в полёте», «Планеты Солнечной системы». Проектная работа «Бюро строителей».	навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений в паре. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Какая музыка?», «Расположи ноты». Развитие речи. «Космос» Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями,	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, к содержанию произведению А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», развивать понимание понимать скрытое поведение героев; побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи, рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок:	через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры «Большой – маленький», «Какой ритм?» Ознакомление с окружающим миром. «Созвездия»	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); способствовать пониманию детьми содержания и смысла рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»; знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтару Аубакирову, Талгату Мусабаеву. развивать диалогическую речь; побуждать отвечать на вопросы развернуто, проявлять инициативу, самостоятельность; расширять представление о первых космонавтах, их труде и их быте; подвести к пониманию важности профессии космонавта. Дидактическая игра «Найди лишнее». Дидактическая игра: «Кому что принадлежит?»

		обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: «Космос», учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра «Вопрос – ответ». Дидактическая игра «Сложные слова» (игра с мячом). Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	объяснить значение «честного слова», его влиянии не жизнь человека.	Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа «Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе». Ролевые игры «Планеты Солнечной системы». Дискуссия «Влияние космических звезд на жизнь человека».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть				

	правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Идут друг за другом годы, А мы одеваемся по погоде. Прохладно - оденемся потеплее, Жарко - полегче, побыстрее; Ветрено, сыро - одеваемся в защитное. Вот такая жизнь самобытная. (Д.Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и	Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).

	поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем	На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому	месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак. В народе говорят: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? «Өнегелі тәрбие».	внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для	Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки,

	(веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед	хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.	Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер,	растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.	участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.

	вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Правила: бросать и ловить мяч можно по оговоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие,	меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат,	Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не остановил его движение. Подвижная игра "Белый и черный". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным.

	Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание, творческая коммуникативная деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном	выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Подвижная игра "Птицы". (физическое воспитание) Задачи: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: закрепление счета четных и нечетных чисел. Организовать пространство для многовариантных игр.	"Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу.	координацию движений; воспитывать. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Закреплять умение прыгать, вращая веревку (скакалку).

	направлении.		(физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать ловкость, координацию движений.	среду. Развивать навыки прыжков, ловкость, силу.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству,	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность"	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к

	искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Считалка «Нам ракету запускать!» Раз, два, три, четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто проспал, опоздал, Тот в ракету не попал. Сели дружно! Все успели? Приготовьтесь! Полетели! Мы летали до планет, Пропадали много лет.	искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас.	Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?
Обед	«Экономия»: Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,трудовая, коммуникативная деятельность) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровител	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей,				

ьные процедуры	уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его. - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и	Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем	Игры-упражнения по лепке "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.	здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза). - Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы). - Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). - Пять братьев, — Годами равны,	другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). Игры-упражнения по аппликация "Запуск ракеты". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. Казахская народная	соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения, пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует	последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. «Финансовая грамотность». «Өнегелі тәрбие. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту

	Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят". Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости,	А ростом — разные. (Пальцы). - Всю жизнь друг друга догоняют, А обогнать не могут. (Ноги). - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере,	подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и	количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Аналар мектебі /Школа матерей, «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист). Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать продуктивные отношения, чувство ответственности, выносливости, трудолюбия.

	ответственности, толерантности, трудолюбия.	какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.		
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. В небо летят самолёты, Ракеты несутся в	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Четко произносить слова казахского языка. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.	Складывание из бумаги: "Зайка". (творческая деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост. Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание,

	галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики! Скороговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. По травке трава протоптана. Шустрая норка Юркнула в норку.	ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	Произносить слово противоположного значения к сказанному слову. Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Пополнять знания о частях тела. Развивать ориентацию в пространстве. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе.				

	«Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Идут друг за другом годы, А мы одеваемся по погоде. Прохладно - оденемся потеплее, Жарко - полегче, побыстрее; Ветрено, сыро - одеваемся в защитное. Вот такая жизнь самобытная. (Д.Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели). А.Пушкин "Гонимы вешними лучами" Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Совершенствовать	«Безопасность»: Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам,	«Өнегелі тәрбие» Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)

	снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать	умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес!	исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Закрепить правила безопасного наблюдения за птицами. «Өнегелі тәрбие».	огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная	- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем,

	взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать интерес к казахским народным играм. Способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать	Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать	Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".	деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к подвижным играм. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.

	умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат,	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми	Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		координацию движений; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования				

	индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения (С) "Наурыз - праздник обновления". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края. Разминка-игра "Сүйінші". (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи.				
	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.	Проговаривание скороговорок. (казахский язык) Задачи. Приобщать к художественному слову, учить проговаривать скороговорки, развивать артикуляцию специфических звуков казахского языка. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир звезд". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля; формировать умение делать небольшие открытия и выводы. Экспериментальная деятельность: "Как	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц

			Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры". Презентация-беседа: созвездия, космонавты.	фигур противника или блокирование ходовых путей.	состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".	Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".	Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультаци	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Экологический проект «Молодой метеоролог» . Буклет "10 советов для родителей". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".				

и					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие»: "Дежурство по столовой". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	
	Чтение стихотворения (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. На жайляу, на жайляу С головой укроют травы,	Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к

	На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная	они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию. Пальчиковое упражнение "Ежик". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание.	орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка	ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Имеет два зеркала, С двумя копьями, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова) Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд) Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы) Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, согласовывать окончания

	казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, реакцию, сноровку, ловкость.	Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся.	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	— Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Винторогий, с крепким лбом. Шея — сала плотный ком. Шея — очень широка — Ну, почти как у быка. На лугах, в горах пасётся. Как, скажите, он зовётся? (Баран) Со спиной волнообразной Он корабль пустынь отважный. Терпеливо сносит зной И питается травой. (Верблюд)	существительных. Развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.				

	4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі». Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время.				
	Дидактическая игра. "Когда это бывает?".	Беседа на тему "На жайляу".	Динамические упражнения	Дидактическая игра "Различаем признаки	Конкурс: «Қазақшаң қалай, балақай?»

	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года, явления природы, смене и последовательности времен года. Развивать грамматический трой речи, связную, диалогическую речь. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Активизировать речь словами, связанными с названиями представителей домашних животных, разводимых в Казахстане. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.	"Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись,	весны". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Построение рассказа о родном крае, чтение стихотворений, участие в айтысе. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Поддерживать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

			прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").		
ОД по расписанию	Основы грамоты. Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	Основы грамоты. Знакомство со звуком [э] и буквой «э» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей со звуком [э]. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	Основы математики. Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе. (закрепление) Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов,	Основы математики. «Посчитаем животных на джайляу» Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; совершенствовать у детей понятие «целое» (целое больше части, а часть меньше целого); учить определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро	Основы грамоты. Знакомство с буквой «ю» и звуком [й'у] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей с буквой «ю» и звуком [й'у]; объяснить, что звук может обозначать два звука [й'у], придает мягкость согласному звуку. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму.

	Закреплять представления о том, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанием визуально. Дидактическая игра «Волшебные клеточки». Разделите слова на слоги. Қазақ тілі. «Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары» Мақсат-міндеттері: балалардың «ғарыш айлағы», «ғарышкер», «ғарыш» сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін	Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слова «эхо». Основы математики. Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить	знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения: «Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе», «Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки», «Сколько раз повторялось данное слово?», «Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями». Қазақ тілі. [И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [и] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.	определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения («+»), «вычитания» («-») и «равно» («=») при решении задач. Развитие речи (л). «Лес, парк, луг» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.	Дидактическая игра «Доскажи звук, который потерялся из слов». Звуковой анализ слова «Юрта». Аппликация. «Цветущие деревья» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника учить; детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, деля ее на две, четыре части и скатывая; дать знания о пробуждении природы весны, о почках деревьев и их цветении, о пользе деревьев для человека; о богатстве, которое мы получаем от дерева; развивать у детей мелкую моторику рук при отрывании и скатывании салфеток. Физическое воспитание. Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед – назад

	дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: «Ал, біз ғарышкерміз». Физическое воспитание. «Выполнение упражнения на гимнастической скамейке» Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять навыки подчинения правилам. Игра «Погоня за обручем». Ознакомление с	понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: «Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе», «Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки», «Сколько раз повторялось данное слово?», «Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто», «Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями». Музыка. «Земля предков» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	Физическое воспитание. «Сохраняем равновесие» Задачи: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Делай разные движения». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева «Дом». Задачи: приобщать	Музыка. «Голубая весна» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Учить четко произносить слова песни, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Привив ать навыки выполнять танцевальные движения в паре.	Задачи: обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Перенесем мешок». Художественная литература. Чтение казахской народной сказки «Волк, лиса и осел» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к казахскому народному фольклору, народным сказкам; побуждать понимать скрытое поведение героев сказки «Волк, лиса и осел»; показать примеры поведения животных осла, как дружбу людей с разными характерами;

	окружающим миром. Домашний скот Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа «Четыре вида домашнего скота». Наблюдение «Продукты, полученные от домашних животных». Ролевые игры «Рынок четырех животных».	характере, содержании. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, использовать плясовые движения, инсценировать песню в соответствии с текстом. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Не отставай от ритма», «Найди по звуку». Развитие речи. Казахская народная сказка «Лисица и заяц» Задачи: побуждать к	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию произведения К. Мырзалиева «Дом», умению чувствовать художественность языка, развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, рассказывая его наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умения анализировать его содержание, желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.	Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры «Тень», «Намотай нить». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Весенний луг» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра «Опиши дерево». Дидактическая игра «Подбери лист дереву». Дыхательное упражнение «Подуй на листок». Игра «Зелёный	активизировать знания детей о плохих и хороших поступках; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.

		началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки. Малоподвижная игра «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот».		патруль».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать				

	воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года	«Безопасность»: Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки	Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает

	сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Можете ли вы назвать раздельно изменения в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети. - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки?	прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми	глины, погибших насекомых); закрепить меры безопасности, использования перчаток. Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки	безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и	ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.	(кормление птиц). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более	насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская, познавательная) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.	проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сокол и лиса".

	Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым,	человек. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать умение ходить по одной линии,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию,	в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"	(физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду. Воспитывать желание участвовать в играх соревновательного характера. Развивать быстроту, ловкость, уверенность в себе.

	прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствование технику отбивания мяча о стену.	сохраняя равновесие.	ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс и ловли. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель с	("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать интерес к казахским народным играм. Способствовать развитию умения брать на себя ответственность; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат. Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком	

			замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду. Совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).	до установленного места и вернулся на свое место.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

	И веселый, и лучистый.				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. Развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	Игра "Покажи порядок строительства дома". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Показать детям образец рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	Беседа на тему "Дикие животные родного края". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	«Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.
Обед	«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки				

	самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Игры-упражнения по рисованию "Павлин". Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом	Игры-упражнения по лепке "Глобус". (творческая деятельность) Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей;	Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды;

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	"Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность. Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.	скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (трудовая, коммуникативная деятельность)	поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (исследовательская,	познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве	осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары. Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Лиса и фазан". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки,

			познавательная, коммуникативная деятельность)	организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности. Игры-упражнения по лепке знакомых сюжетов (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Журавль". (творческая деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук;	Дидактическая игра "Различаем признаки весны". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией о весне, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к	Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение	"Поговорим о времени года". (қазахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды,	Дидактическая игра "Какой сок?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".

	воспитывать усидчивость. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	происходящему вокруг. сообразительность. Педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова; обогащать активный словарь. Подбор слов к "весна", "солнце", "свет".	выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к домашним животным. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со	Шуға апарып шуладым. Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым. Игры-упражнения по лепке посуды казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.	

			значением. Обогашать словарь, развивать артикуляцию.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды, как объектах неживой природы; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе	«Безопасность»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное	«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах; закрепить меры соблюдения безопасности при наблюдении за животными.

	видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из	труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое воспитание)	При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.	сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков,	Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Вот сидит собака в будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с собакой: - Собака траву жует - к дождю. - Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное

	берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за	Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал,	Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых	восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание,) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать

	порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Свободные	Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,	умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений,	поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать	доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей,				

	Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем джайляу, родном крае. (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
	Игры-упражнения по лепке посуды казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года, явления природы, смене и последовательности времен года. Развивать грамматический трой речи, связную, диалогическую речь. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде, замечать взаимосвязь людей в труде. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. Развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал,	Конструирование из бумаги казахских национальных изделий. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать произносить слова и звуки на казахском языке.

		особенность сезона. Так продолжается игра.		Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	
Уход детей домой	Буклет "10 советов для родителей".	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет".	Выставка рисунков "Мой любимый питомец".	Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".	Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.

ФИО педагогов: Абдураимова Н.М. Медетбекова А.А Ахмедова М.Б.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". Встреча с писателями в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп».				
Детская деятельность (игровая, познаватель	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке				

ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.

				бережно относиться.	
	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать	Артикуляционное упражнение "Ветер дует". (коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их	Пазл "Рыбки в море". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. Свободная игра "Назови три предмета". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных

	пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Конструирование из бумаги (по желанию детей) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать	активизировать речь детей. Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив	орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты.	произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей,

	Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить четко произносить слова и фразы на казахском языке. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьет, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	(Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище				

	направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Встреча с писателями в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі». Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: воспитать экологическое сознание у детей. Задачи: Обсудить важность сохранения природы, как правильно утилизировать отходы, и что каждый из нас может сделать для защиты окружающей среды.

Беседа на тему "Весенние	Игра-упражнение "Во	«Әділеттілік -	Дидактическая игра	Дидактическая игра

	деревья". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным. Активизировать представления о деревьях, кустарниках, живой и неживой природе весной.	дворе стоит сосна". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять умения согласовывать движения со словами. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать	адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	"Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	"Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.

		- (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.			
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство с буквой «я» и звуком [й'а] Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей с буквой «я» и звуком [й'а]; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [й'а]. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их	Основы грамоты. Буквы э, ю, я и звуки [э], [й'у], [й'а]. Закрепление Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представления детей о звуках [э], [й'у], [й'а]. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	Основы математики «Как доставить воду к саженцам в саду?» (закрепление) Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умение использовать знаки «меньше», «больше», «равно»; совершенствовать	Основы математики. «Что ты знаешь о деревьях?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания; способствовать умению детей измерять длину полосок с помощью условной мерки, линейки; знакомить с линейкой, с понятием сантиметр; побуждать использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять умения сравнивать предметы по величинам,	Основы грамоты. Знакомство с буквой «ъ» Задачи: звуковой анализ слов, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей с буквой «ъ»; упражнять в чтении слогов, слов. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Логоритмика. Звуковой анализ слова «съел». Рисование. «Верблюд»

	количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Добавь букву «я» и дочитай слово!» Звуковой анализ слова «Яблоко». Қазақ тілі. Отан деген не? А.Пушкинннің «Балықшы мен балық» ертегісін әңгімелеу Мақсат-міндеттері: «Отан оттан да ыстық» мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің «Балықшы мен балық» ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. «Алтын балықтан не сұрау керек?» Физическое воспитание. «Быстро на место!» Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать	Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов «эскимо», «пюре», «яйцо» («мясо»). Основы математики. «Как доставить воду к саженцам в саду?» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; развивать умение использовать знаки «меньше», «больше», «равно»; совершенствовать	умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнения: «Следователи», «Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков», «Возьмем воду из колодца», «Давайте сравним деревья по высоте», «Рисую круглую фигуру», «Куда больше течет вода?», «Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет». Қазақ тілі. [Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс,	определять состав чисел; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Развитие речи (л). «На страже мира» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы; закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей	Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайляу. Физическое воспитание (безопасность). «Опасные животные». Закрепление Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных

	мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Быстро на место!» Ознакомление с окружающим миром «Юные садоводы» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия	умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнения: «Следователи», «Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков», «Возьмем воду из колодца», «Давайте сравним деревья по высоте», «Рисую круглую фигуру», «Куда больше течет вода?», «Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет». Музыка «Весна пришла веселая» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к	толық орындай білуді қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие Задачи: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в	построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Музыка. «Мы счастливые ребята» Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Быстро на место!» Игра «Платок». Дыхательное упражнение «Бабочка». Пантомимическое упражнение «Дикие животные». Художественная литература. Пересказ казахской народной сказки «Хан и Жиренше»

	Казахстана; знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа «Правила поведения на природе». Практическая работа «Труд молодых садоводов». Наблюдение за объектом «Разные породы». Дидактическая игра «Что произрастает из семян?» Развивающее упражнение «Девичьи цветочные имена».	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Продолжать учить четко произносить слова песни, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений в паре. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные качели», «До-ре-ми». Развитие речи. «Деревья весной» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить	спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Из-под дуги». Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина «Река». Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, запоминанию содержания стихотворения И. Алтынсарина «Река», умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; закреплять жанр стихотворения, умение выразительно	Приобщать к танцевальному искусству казахского народа, учить выполнять знакомые танцевальные движения. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Дидактические игры «Найди настроение домиков», «Погремушка». Ознакомление с окружающим миром. «Свойства деревьев» Задачи: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; приобщать детей к казахскому фольклору, совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание сказки «Хан и Жиренше», выражать свое отношение к героям и их поступкам, сохраняя последовательность сюжета, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать диалогическую речь, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.

		монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы; продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность – мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра «Какие бывают деревья?» Дидактическая игра «Узнай дерево по листу, веточке».	рассказывать его; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья.	улавливают свет и питают растение); упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа) «Свойства дерева». Разминка: «Сила ветра». Практическое занятие «Давайте найдем направление ветра». Развивающее упражнение «Назови известные деревья».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе.				

	«Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	Наблюдение за ивой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево.	Наблюдение за липой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Приобщать к умению разгадывать загадки. Загадки.	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает	Наблюдение за березовыми почками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно.

	Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словно жадными устами, Ловишь беглую струю? Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей… Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой… (Т. Тютчев)	лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия. П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу, — Поливай меня! Ливень льет порою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня!	- Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются	Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	- Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое воспитание, конструирование) Задачи: закреплять навыки работы в команде, сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности; показать возможности вторичного использования природных материалов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей	участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в	Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и

	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическое воспитание, исследовательская	самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра "Найди клад".	Совершенствовать основные движения. Развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве;	весенний период; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро	совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать навыки метания предметов в цель одной рукой.

	деятельность) Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	(физическое воспитание) Задачи: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать ловкость, быстроту, силу.	воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду. Развивать навыки прыжка в длину.	реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими	

				развитию игры. Развивать умение прокатывать мяч, сбивая цели, ловкость, быстроту реакции.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)				
	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Ағын суда арамдық жок.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память. Раз, два, три, четыре, пять,

	выполнении движений. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	(Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.	неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.	Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка) Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик) Этот пальчик гриб нашел, (Разгибать безымянный пальчик) Этот резал, (Разгибать средний пальчик) Этот ел, (Разгибать указательный пальчик) Ну, а этот лишь глядел. (Разгибать большой пальчик и щекотать ладошку)
Обед	«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". (творческая, изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности	Игры-упражнения по лепке "Красота весеннего дерева". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление,	"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". STEAM Engineering Игра «Ткачи циновок» (творческая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/45?l=3 Дидактическая игра "С какого дерева лист?".	Логическая игра "Что это было раньше?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (познавательная, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Сюжетно-ролевая игра	приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. Пальчиковая гимнастика «Деревья». Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (исследовательская, познавательная деятельность) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы	воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	воспитывать смекалку, сообразительность. Выставка творческих работ «Маленькие строители». (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Конструирование из строительных материалов и деталей конструктора: приобщать детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность)

	"Магазин" фрукты и овощи". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.	магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка.	Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать артикуляцию звуков. 1. Сшила Саша Сашке шапку.	Игра "Угадай загадку". Деревья. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять навыки разгадывания загадок, умения различать деревья родного края. Если на небе появятся	Пальчиковая гимнастика. (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих	Заучивание скороговорок (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать артикуляцию звуков. 1. Кукушка кукушонку купила капюшон.

	2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат. Конструирование из бумаги (по желанию детей) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Конструирование сюжетов из бумаги. (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (по желанию детей). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. Дидактическая игра "Природа и человек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть				

	правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав.	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой". Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Кто из вас, на севере иль	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной, как объектах живой природы; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума; обсуждать правила безопасного наблюдения за насекомыми. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.	Наблюдение за ясенем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного

	Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки,	юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с	насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже	Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это	шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших

	вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать	помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные	ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу	признак того, что приближается тепло, дождь. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке	сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)

	целеустремленность, терпение. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед;	навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать	за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя	саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать	Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и

	воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.	равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.	основные движения. Развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.	совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки	««Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать				

	необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о деревьях и кустарнике, жизни леса. (музыка, физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание.	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями,	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.

				Человек силен братьями.)	
Уход детей домой	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

Методист: Садыкова А.Т.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проектная деятельность «Бабушкины сказки». Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".				
Детская	Дежурство на неделю.				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка,	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие,	«Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	аккуратность, дисциплину.	
	Настольная игра "Путешествие в город (село, поселок)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Закрепить знания детей о родном городе (селе, поселке): кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть и прочее. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях,	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро надевает национальный наряд, тот и выигрывает.	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Выразительное чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья"(о профессиях, о семье). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Игра "Мешок с подарками". (исследовательская,

	особенностях жизни села и города. Совершенствовать монологическую, связную речь. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, не выходить за пределы контура. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое	обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Закреплять название цветов и оттенков. Озеро – зеркало круглое, чистое.	Казахские пословицы о дружбе. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Художественное слово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день". (познавательная, коммуникативная деятельность) В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленью омолодится.	произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная	коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. .Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Заучивание пословиц о Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) (казахский язык, познавательная,

	воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". (творческое, познавательная, коммуникативная деятельность)	Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках,	Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в будущем. Игры-упражнения по лепке предметов быта казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их	деятельность) Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, учить проговаривать скороговорки, развивать артикуляцию специфических звуков казахского языка. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)

		развивать чувство цвета.	поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі». Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать толерантность и уважение к культурному разнообразию. Задачи: Обсудить традиции и обычаи разных народов, провести игру или мастер-класс, связанный с национальными особенностями, обсудить, чем культура одного народа может быть похожа на другую.				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (Пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с	Упражнение "Я желаю тебе". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что-то пожелать своему соседу. Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба? - И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.	Разговор о уважении с соседями. (коммуникативная деятельность) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).

	мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	- Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	запас.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. Знакомство с буквой «ь» Задачи: звуковой анализ слов, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); познакомить детей с буквой «ь»; закрепить представление о том, что буква не отображает звук, но дает мягкость согласным звукам. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять	Основы грамоты. Играем с гласными и согласными звуками Задачи: звуковой анализ слов, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Закреплять умение производить звуковой анализ слов:	Основы математики. «Построим дом дружбы». (закрепление) Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком,	Основы математики. «Умей делиться с друзьями» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; учить детей различать предметы, определять	Основы грамоты. Что мы знаем о гласных, согласных звуках? Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о

	порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Светофор». Звуковой анализ слова «уголь». Қазақ тілі. Бердібек Соқпақбаевтың «Ағаштар неге ашуланды?» әңгімесі. Ағаш түрлері Мақсат-міндеттері: балаларды Б. Соқпақбаевтың «Ағаштар неге ашуланды?» әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған «Ағаш және бұта» жаттығуы. Физическое воспитание. Прыжки на стул со взмахом одной ноги Задачи: обучение	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Рассели буквы по домам». Звуковой анализ слова «этаж». Основы математики. «Построим дом дружбы» Задачи: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные	различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки «Два жадных медвежонка». Упражнения: «Правая и левая рука», «Состав числа и объект строительства», «Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь», «Персонаж из конуса Оригами». Қазақ тілі. [Й] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [й] дыбысы мен әрпімен таныстыру, [й] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой	количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро определять состав чисел, закреплять навык быстрого счета, определения состава чисел. Развитие речи (л). «Насекомые» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения	слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Слова-друзья». Звуковой анализ слова «город». Лепка. «Ромашка обыкновенная» (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. Физическое воспитание. Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров Задачи: учить метать предметы

	прыжкам на скамейку с взмахом ноги; упражнять в прыжковых упражнениях. Поддерживать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные виды движений.Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Воробушки и кот». Ознакомление с окружающим миром. Культура народов Казахстана Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в	конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки «Два жадных медвежонка». Упражнения «Правая и левая рука», «Состав числа и объект строительства», «Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь», «Персонаж из конуса Оригами». Музыка. «Счастливое детство» Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без	Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Волк и зайцы». Художественная литература. Оразакын Аскар «Природа, солнцем озари ...» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать	людей, их отношение к труду; учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка. «День Победы» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; развивать умение связывать характер музыки с содержанием. Совершенствовать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с	в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Попади в цель: брось и поймай». Художественная литература. Рассказ Г. Цыферова «Казахстан» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книгеразвивать интерес детей к книге, иллюстрациям; способствовать эмоциональному восприятию рассказа Г. Цыферова «Казахстан»; знакомить с жанрами художественный литературы; вызывать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,

	Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка «Кухня других национальностей в Казахстане», «Инструменты других национальностей в Казахстане». Практическое упражнение «Гармония работы двух рук». Дидактическая игра «Где что растет?»	сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Продолжать приобщать к танцевальному искусству казахского народа. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Музыкально-дидактические игры «Музыкальное лото», «Шум и мелодия». Развитие речи. «1 мая – День единства народов Казахстана» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,	эмоциональному восприятию, выразительному рассказыванию наизусть стихотворения Оразакын Аскар «Природа, солнцем озари ...», развивать и поддерживать умение передавать наизусть понравившиеся строчки; способствовать активному участию в заучивании содержания произведения и чтению его выразительно, с интонацией; воспитывать любовь к Родине.	музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Музыкально-дидактические игры «Шар полетел», «Найди высокие и низкие звуки». Ознакомление с окружающим миром (юи). «Земля – наш общий дом!» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее; формировать первоначальные	приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, приобщать к искусству айтыса. Дидактическая игра «Замочная скважина».

		вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным; расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме «Дружба». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Дидактическая игра «Я хочу с тобой подружиться».		представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Дидактическая игра «Страны мира». Словесная игра «Аплодисменты». Творческая деятельность «Карта дружбы».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская,	Наблюдение за вязом весной. (исследовательская,	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми.	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся	Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (исследовательская,

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заостренные по краям;	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные	транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой,

	Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в	семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать экологические знания,	черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с черными точками; он питается зеленью, в	За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.	Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умение работать совместно, пользоваться интвертарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение	умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.	последующем охотится на вредителя, тлю. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил	Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать ловкость, быстроту, совершенствовать навыки

	"Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед;	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Воспитывать интерес к казахским народным играм. Способствовать развитию умения брать на себя ответственность; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,	творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание)	игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Капли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Самостоятельная	ловли мяча, бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать нвыки ходьбы по бревну; развивать чувство равновесия.

	воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину. (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.	дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, ходьба по веревке (по полосе). (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).	Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.	свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	
Возвращени	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в				

е с прогулки	шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)				
	Беседа на тему "Под единым шаныраком". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.	Заучивание пословиц о Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Жужжит над жимолостью жук. Орел на горе, перо на орле. Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.

		басталады. (Родина начинается с семьи.)	пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.		
Обед	«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения "Бубен и барабан".				

	- Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с переминанием с ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (изобразительная, творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	Игры-упражнения по аппликации "Голубь, мой голубь". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. "Счастливое детство". Задачи: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото",	Дидактическая игра "Правильно - неправильно" (описание через глаголы). (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умения образовывать и употреблять глаголы, употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность	Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (исследовательская, познавательная деятельность) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-	Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет равновесие). - Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается).

	Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность)	"Шум и мелодия". STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня,	разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.	- Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад). Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody (ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в

	Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание. Конструирование из бумаги казахских национальных изделий. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать произносить слова и звуки на казахском языке.	Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.	бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в	«Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают ее. Также есть банкомат:	аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

			выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.	посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чудесный мешочек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз.	Ритмическое упражнение. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения быстро находить, глядя на	Складывание из бумаги: "Щенок". (творческая деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной

	цвету, размеру, форме игрушки. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.	"Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо. Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.	пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись! Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению	рисунок забавного зайчика на доске. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. «Считалка мышонка» Раз, два, три, четыре, Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.	материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обобщать знания о традициях и обычаях казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять умения составлять повествовательный рассказ. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь. Приобщать к обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям,

			слова. Оборудование. Звуковые карточки.		милосердия.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник.	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Закреплять умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера.	Наблюдение за певчими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы	Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.

	Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят	Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу	климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц	аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать	Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.

	"семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать экологические знания,	ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия	может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге;	активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту. Закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с	Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро

	умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление. Игра-упражение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение	ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и	воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,	двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,

	ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать	совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку,	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Самостояте	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". Задачи: развивать умение рассуждать на данную				

льная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	тему, активизировать словарь. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом). (музыка, физическое воспитание)				
	Игры-упражнения (С) "Что такое подарок?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей представления об чувствах взаимоуважения; учить проявлять теплые чувства к другим людям. Драматизация "Дарим хорошее настроение".	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Горы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы,; воспитывать эстетические чувства. Презентация-беседа: Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Горы Казахстана". Игра "Собери рисунок".	Казахские пословицы о дружбе. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	Заучивание пословиц о Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасынан басталады. (Родина начинается с семьи.)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обобщать знания о традициях и обычаях казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять умения составлять повествовательный рассказ. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь. Приобщать к обсуждению изученной и освоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.
Уход детей	Беседа на тему "Как вести	Фотовыставка	Раз в месяц отмечать	Анкетирование	Консультация "Виды детского

домой	себя среди друзей?".	"Путешествие в другие города".	"День семьи".	"Готовность ребенка в школу".	и родительского отпусков".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.04.2026 г. - 30.04.2026 г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Выставка книжек со сказками собственного сочинения (детей и родителей).				
Детская деятельность (игровая, познаватель	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке				

ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	

	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать слуховое внимание, память, интерес к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом,	«Мир профессий: ценим труд каждого». Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. В. Чемоданова "Как серебряная птица". Как серебряная птица В небе утреннем кружится самолет. Завывает ветер, злится, Только бури не боится наш пилот. Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт Совершить большой, отважный Кругосветный, очень	Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и	

	оптимизма, дружелюбие. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам	Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных	важный перелёт. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные,	обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. «Мир профессий: ценим труд каждого». Чтение стихотворения об армии. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). Развивать представления	

	"мир", "друг". Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3) (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей.	из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели. Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	воображаемые способности, логику, смекалку. «Мир профессий: ценим труд каждого». Заучивание пословиц и поговорок о труде. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить уважать труд, труд пожилых людей, оценивать их труд. Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». «Дело мастера боится». «Сделал дело — гуляй смело». «Терпенье и труд все перетрут».	о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.	

	И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты				

	полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі». Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.				
	«Мир профессий: ценим труд каждого». Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде, замечать взаимосвязь людей в труде. Развивать	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (коммуникативная, творческая деятельность) Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей.	

	представления о содержании, характере и значении результатов труда. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь.	запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.	пословицы на казахском языке. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.	
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Соединяем звуки в слоги и слова» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); повторить пройденные звуки. Закреплять умение	Основы грамоты. Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закреплять знания детей	Основы математики. «Расставим флаги по-порядку». (закрепление) Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать	Основы математики. «Накануне праздника» Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9, обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	

	производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закреплять представления о том, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дидактическая игра «Найди звук в слове». «Закончи предложение». Қазақ тілі. «Достық» ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не? Мақсат-міндеттері: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; «Достық» ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес	о пройденных звуках. Закреплять умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять представления о том, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики. «Расставим флаги по-порядку» Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); развивать у детей умение находить	умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игры «Дни недели», «Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки». Упражнения «Ставим флажки по порядку», «Группировка фигур», «Давайте составим задачи». Қазақ тілі. «Ю» әрпі мен [й'у] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [й'у] дыбысы мен «Ю» әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [й'у] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Кто умнее?»	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Музыка. «Бабочка-цветочек» Задачи: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения. Знакомить детей с произведениями	

	жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. «Достық» ұғымын модельдеу жаттығуы. Физическое воспитание. «Метание палки в цель на расстоянии 5 метров» Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнение «Ловкие, быстрые». «Угадай и промолчи» малоподвижная игра. «Брось и поймай» игра на	геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игры «Дни недели», «Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки». Упражнения «Ставим флажки по порядку», «Группировка фигур», «Давайте составим задачи». Музыка. «Мы защитники Родины» Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать умение четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать навыки сольного пения с	Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Передача мяча из сетки». Художественная литература. Чтение казахской народной сказки «Два петуха» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать	мирового искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Учить детей понимать характер песни при слушании. Развивать навыки сольного, хорового пения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в паре, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры «Чья песня?», «К нам гости пришли». Развитие речи. «Чудесные цветы» Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,	

	отработку. Ознакомление с окружающим миром. «Богатства Казахстана» Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнения «Подбери слова антонимы», «Продолжи мысль». Информационный справочник «День Победы». Экскурсия по галерее картин «Богатства Казахстана». Игра-лото «Богатства Казахстана».	музыкальным сопровождением и без сопровождения. Закреплять умение передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Музыкально-дидактические игры «Дракон», «Намотай нить». Развитие речи. Заучивание стихотворения Т. Молдагалиева «9 Мая 1945 года» Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества	интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки «Два петуха»; различать причинно-следственные связи, приобщать к участию в инсценировках; побуждать рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра «Один – много». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Ознакомление с окружающим миром (юи). «Лекарственные растения»	

		предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением; развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра «Военные профессии».		Задачи: расширять представления детей о растениях; рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: «Правила сбора лекарственных растений». Дидактическая игра «Найди, что лечит».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах				

	сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор. "Салют весне" З. Александрова Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой. Дождю дорожки подмести Серебряной метлой.	«Экология»: Наблюдение за березой в конце весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного. Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе	«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает	

	Чтоб каждый кустик был певуч Всем птицам звонче петь, А солнцу выйти из-за туч И веселее греть. - Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении? - С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении? - Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так? Предлагается рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.	яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных	в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, что происходит с деревьями весной? - Почему на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток, с веток на землю капает вода? - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить	найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг. Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! (Т. Лаврова) - Листья одуванчика содержат витамин С,	

	Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Примета. Май холодный — год хлебородный. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся. Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье; И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах... Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих	листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком	кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра	мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание,	вперед). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые,	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра	

	"Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать силу, ловкость, выносливость. Развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до	вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".	коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическое воспитание) Задачи. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать чувство сплоченности,	"Огуречик". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	

	конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	дружеские качества.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова				
	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (исследовательская, познавательная деятельность)	Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать	

	Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.	
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, привычку доедать пищу до конца. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда				

	вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. "Ласковый кот" (согнуть талию и поднять голову вверх). «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн	Игры-упражнения по рисованию "Всадник на лошади". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение	Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара". (творческая деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)	

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели; отрабатывать навыки порядкового счета. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память; воспитывать дружелюбие. Считалка "Семь	Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка. Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса.	Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Конструирование сюжетов из бумаги. (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (по желанию детей). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная,	

	сыновей". Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахския язык) Задачи. Воспитывать интерес к казахским народным играм. Развивать умения играть по правилам, быть ведущим. Совершенствовать ориентировку в пространстве, навыки быстрого бега по сигналу. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет	положительное отношение, правила общественного порядка. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/	«Мир профессий: ценим труд каждого». Беседа на тему "Профессии наших родителей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о профессиях. Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Активизировать речь словами, связанными с названиями представителями различных профессий. Воспитывать уважительное отношение к	исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов,	

	ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)	63?l=4 Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.	результатам труда.	формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать	Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами).	Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение),	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)	

	развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	чувствовать художественность языка. Воспитывать любовь к Родине. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (коммуникативная деятельность)	Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская,	«Экономия»: Наблюдение за камнями. (исследовательская,	«Безопасность»: Наблюдение за специальным	«Безопасность»: Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями.	

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять понятие "неживая природа" (ветер). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки. Развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность; показать возможности вторичного использования камней при оформлении участка. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы.	транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях, как объектах живой природы; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор. - Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление? - Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили. - А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит? - Ранней весной, как только верхушка	

	открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из	Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от	реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. - Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой	муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна. - Как муравьи догадываются, что пришла весна? - Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник. - И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованы, все подчиняются единым правилам, соблюдают порядок. - Чем питаются муравьи? Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром. Дети замечают, что	

	(пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Приметы. Кольцо вокруг луны — жди ветра. Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.	температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей действовать	помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки	муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать крупинки, нести в муравейник. "Хвойный дом" Е. Трутнева Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей. Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей. В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать	

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, быстроту, реакцию, сноровку, ловкость. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность,	согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать	(участка) от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание)	

	выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	соревнования. Упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство	Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,	

			сплоченности, дружеские качества.	дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о защитниках Отечества, военной службе. (музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "В мире цветов". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о цветах и их росте, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь).	Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) -	

	решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	"История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..."	- В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	

Методист:  Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.05 - 08.05.2026г.
ФИО педагогогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями	Выставки детского рисунка «Крепкая дружба – тесный союз». Конкурс рисунков на асфальте. Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. Конкурс поделок ручной работы (выставка работ, подведение итогов): «Мастер-отец, искусница-мама, трудолюбивый ребенок».				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев;	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые		«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кгн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

		закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		
	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы,	Настольная игра "Лото". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить группировать предметы по общим признакам. Прививать наблюдательность. Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора. Развивать понимание о необходимости соблюдать правила безопасности при их		Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка -

	находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, соблюдая средства выразительности. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны,	сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более	использовании. Закрепить знания о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; активизировать связную речь, словарь. Упражнения по рисованию казахского орнамента на силуэтах форм (дастархан, шапан, тақия, белбеу). (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Дать возможность нарисовать (известный казахский) орнамент. Закреплять умения различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать творческое восприятие, мелкую		Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Составление клюва – "птицы поют") Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание.

	Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы. Свободная игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.	30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность. Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (коммуникативная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.		Игры-упражнения по лепке посуды казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

		Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі». Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.				
	Беседа по картине "Цветущие деревья". (познавательная деятельность) Задачи: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.	Беседа на тему "Военные профессии". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Развивать представления о военных профессиях. Активизировать речь. Воспитывать любовь к Родине, расширять	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для		Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

		представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.	комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную		

			пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.		
ОД по расписанию	Основы грамоты. Строим новые слова Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закреплять представления о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на	Основы грамоты. Строим новые слова. Закрепление Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; умение давать	Основы математики. «Соблюдай законы природы». (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия «выше – ниже»; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнения «Проложим дорогу к цветнику на		Основы грамоты. «Цепочка звуков и слов» Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму.

	слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов; активизировать навыки определения твердости, мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра «Поймай рыбку». Дидактическая игра «Что изменилось?» Қазақ тілі. Әскери қызмет. Халық аузындағы «Үш батыр» ертегісі Мақсат-міндеттері: балалардың «Отан», «Туған жер» түсініктерін дамыту; халық аузындағы «Үш батыр» ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу «Мені тыңда!» тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Физическое воспитание (безопасность). «Опасные насекомые». Закрепление Задачи: формировать представление о разных	характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), (мягкий или твердый); закреплять в умении составлять слоги, слова из заданных звуков. Основы математики. «Соблюдай законы природы» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия «выше-ниже»; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнения «Проложим дорогу к цветнику на участке», «Выше –	участке», «Выше – ниже», «Геометрические фигуры и деревья». Дидактические игры «Радуга» (дни недели, цветовосприятие), «Поселись в своей квартире» (состав числа), «Танграм». Қазақ тілі. «Я» әрпі мен[й'а] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [й'а] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Кто быстрее?» Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Поддерживать желание заниматься		Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Цепочки слов». Конструирование. «Береза» Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев – березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Физическое воспитание. Прыжки через скакалку боком Задачи: учить детей прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения,

	насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игры «Угадай и промолчи», «Брось и поймай», «Айголек». Упражнение «Гусеница». Ознакомление с окружающим миром. «Деревья, природа и человек» Задачи: знакомить детей с	ниже», «Геометрические фигуры и деревья». Дидактическая игра «Радуга» (дни недели, цветовосприятие), «Поселись в своей квартире» (состав числа), «Танграм». Музыка. «Весенняя песенка» Задачи: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, чить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного, хорового пения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения	спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия». Художественная литература. Андерсен Г. Х., «Гадкий утенок» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию произведения Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», различению причинно-следственных		соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Догони мяч». Художественная литература. Стихотворение А.Твардовского «Рассказ танкиста» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию детьми содержания стихотворения А.Твардовский «Рассказ танкиста»; приобщать использовать в речи пословицы и поговорки о Родине; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас; развивать диалогическую речь,

	многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник «Где растут деревья?» Упражнение «Кто внимателен?» Работа с интеллектуальной картой «Продукция из дерева». Практическая работа	в паре, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра «Барабан и погремушка». Развитие речи (л). Сельскохозяйственный труд Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в	связей, развивать желание выражать свое отношение к происходящему ; способствовать запоминанию сюжета сказки от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою, об изменениях в жизни утенка с осени до весны, выражать свое отношение к героям и их поступкам; активизировать умения анализировать поступки героев, приводить примеры из текста, воспитывать объективное отношение к жизни.		развивать навык активного участия в диалоге с педагогом; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра «Кто быстрее?» Свободная игра «Замри».

	«Правила охраны природы».	употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей описанию цветущих	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к		«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; закрепить

	плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (И. Токмакова) - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения	наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Загадки о насекомых, Д.	певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... (А. Воробьев) Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал		правила безопасности, защиты глаз. - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека? - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается? - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле. - Почему мы надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит,

	очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих у соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на появление будущего урожая. Дети могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать	Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать	Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Приметы. Ласточка вылетает – тёплый день обещает. Ласточка низко летает – дождь обещает. Соловей поет всю ночь – будет солнечный день.		О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо, Собирайте, дети, знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки,

	взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч,	навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, выносливость. Следить за безопасностью. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар"	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать внимание, вестибулярный аппарат,		умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Игры-соревнования на самокате. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие,

	стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных	("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную	умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Упражнение "Прыжки в длину". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать		целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети повторяют правила катания на самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.	развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		
Возвращени	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды				

е с прогулки	в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.)				
	Свободная игра "Новости". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.		Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.

Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная, познавательная	Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать детей	Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". (творческая деятельность) Задачи: развивать		Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать любовь к Родине. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя:	технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет	умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант,		Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Technology: Игра-головоломка «Танграм». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых

	И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! Игры-упражнения по лепке "Военный самолет". (творческая деятельность) Задачи. Учить детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки; воспитывать любовь к Родине. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор). Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели	по тени". Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	кассир, работник гардероба). «Өнегелі тәрбие»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.		на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

	лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.				
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Лягушка". (творческая деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Игровое оборудование: различных предметы, мешочек. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение	(коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Бабочка летает, Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!		Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно).

		правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.			- На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за тюльпанами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, как объекте живой природы, активизировать словарь; развивать связную речь,	«Экология»: Наблюдения за тополем в конце весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность;		Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и

	мышление, эстетический вкус; воспитывать чувство заботы и защиты, любовь к природе, чувство заботы о цветах. - Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность? - Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы. - Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов. - Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон	цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почки удлиненные, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые. Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского	воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает		светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по

	состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок. - Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан. - На какие праздники дарят тюльпаны? На голове цветка – тюрбан Бутоны раскрывает. Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает! (А. Полетаева)	пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева. - Что происходит, когда сережки дерева раскрываются? - Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастет молодой росток. Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий	хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности,		сравнению с мартом? Какая разница? В чем она? - Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская

	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и	Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! (Р. Алдонина) - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дерево является приютом для насекомых, птиц, животных. - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая сторона - у людей может возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как помочь и дереву, и человеку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток,	ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки бега с увертыванием. Развивать навыки подчинения правилам игры, развивать реакцию, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные		народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение

	совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Самостоятельная	качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам,		качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

		свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.)				
Самостоятельная	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем цветение в природе, цветах. (творческая				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	деятельность, музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Игры-упражнения (С) "Как можно подружиться". (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать пониманию смысла слов "дружба", "единство"; расширять представления о чувствах заботы, сплоченности. Беседа "Три товарища" В.Осеева. Физкультминутка "Встанем все вместе".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения" (юи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; развивать понимание значение пользы растений для человека. Приобщать к умению разгадывать загадки. Игра "Хорошо- плохо". Презентация" Комнатные растения". Экспериментальная деятельность: комнатные растения. Загадки о растениях.		Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Консультация "Профилактика детского	Индивидуальная рассылка "Результаты	Рассказывать родителям об успехах своих детей;		Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".

	травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений".	тестирования по готовности ребенка в школу".	задавать вопросы по теме недели, беседовать.		

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Байтерек»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 - 15.05.2026г.

ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Праздничное мероприятие: «Знания – Родине!» Интервью с ребенком: «Верный друг». Эстафетные игры: «Давайте будем друзьями». Написание благодарственного письма.				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	места.				
		«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.

		Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (творческая, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра "Полезно или вредно?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. Чтение стихотворения А. Полетаевой. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. — Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец! Он по огороду ходит, Червячков в земле находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год!

		Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті	отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Дидактическая игра "Скажи иначе".	Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Развивать интерес к домашним животными. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость».	Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут — скворцы! Полетаева А. Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (коммуникативная, творческая деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Конструирование сюжетов из бумаги. (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (по желанию детей). Находить

		орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка. Игры-упражнения по лепке знакомых сюжетов (лепка) Задачи. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, передавать в сюжетах особенности	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.	Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить. Игры-упражнения по отработке навыков конструирования. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей (конструктивной) деятельности, уметь работать целенаправленно, с	эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.

		формы, движения; художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.		опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания)				

	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шығырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі». Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
		Динамическое упражнение (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Руки вверх поднимем -	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение	Дидактическая игра "Дни недели". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.	Повторение пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)

		раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.	вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)
ОД по расписанию		Основы грамоты. «Цепочка звуков и слов». Закрепление Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); совершенствовать у	Основы математики. «Животные загадывают нам свои загадки» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять понятия «выше – ниже»,	Основы математики. «Животные загадывают нам свои загадки». (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину,	Основы грамоты. Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепление представлений о звуковом составе «слога». Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок

		детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Закреплять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Готовить руку к письму. Основы математики. «Красивые цветы» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять понятия «выше – ниже», представления об	представления об условной мерке; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Игры «Поместите животных», «В какую сторону полетели?» Взвешивание предметов «Тяжелый – легкий». Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование лестницы чисел». Қазақ тілі. Г. Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісі. «Гүлдерді аялайық» Мақсат-міндеттері: Г. Х. Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісінің сюжетімен таныстыру. Физическое воспитание.	ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра «Поместите животных». Повторение понятия условная мерка «В какую сторону полетели?» Взвешивание предметов «Тяжелый – легкий». Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование лестницы чисел». Развитие речи (л). «Цветы» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:	гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Белка». Аппликация. «Золотая рыбка» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки «золотая рыбка», вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра «Слова-ласковушки».

		условной мерке; побуждать использовать в речи слова «равны», «выше», «ниже»; закреплять навык ориентирования на бумаге, умение определять расположением предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнения множества предметов; закреплять умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Музыка. «Дождик, лей-лей-лей» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; совершенстовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть	«Прыжки боком через канат» Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Эстафета». Художественная литература. В.Катаев, «Цветик-семицветик» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге;	существительные с числительными и прилагательные с существительными; познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактические игры «Один-много», «Подбери признак», «Сосчитай до пяти». Пальчиковая гимнастика «Только солнышко взойдет». Музыка. «Дождик» Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение «ковырялочка», формировать способность правильно	Физическое воспитание (безопасность). «Опасные растения». Закрепление Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Закреплять основные виды движений. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Упражнения «В лесу», «Правила поведения в лесу», «Ласточка». Игра «У медведя во бору». Художественная литература. Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка»

		громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Чья песня?», «К нам гости пришли». Развитие речи. Беседа «Труд людей весной» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнения «Кто что делает?», «Для чего что?», «Чего не стало?».	способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содеражния сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»; развивать интерес к книгам, иллюстрациям; закрепить жанр сказки; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам; осмыслить главную идею сказки; активизировать словарный запас, узнать значение новых интересных выражений; приобщать к участию в инсценировке, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности. Дидактические игры «Как начинается и как заканчивается сказка», «Кто может совершать эти действия?».	передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры «Весело и грустно», «Барабан и погремушка». Малоподвижная игра «Три цветка», «Сгруппируй инструменты». Ознакомление с окружающим миром.«Труд украшает человека» Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии.	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к фольклору через слушание узбекской сказки «Три арбузных семечка»; развивать желание выражать свое отношение к происходящему в сюжете, поступкам героев, приобщать к отгадыванию загадок; дать возможность поделиться впечатлениями, полученных из разговоров близких. Дидактическая игра «Горячий – холодный». Дидактическая игра «Где что растет?».

				Упражнения «Мысли вслух», «Что такое труд...», «Обладатели профессии», «Кто что делает?», «Профессий всех не сосчитать». Игра-лото «Профессии».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка		Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление неживой природы, составляя сложные предложения,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за цветущей сиренью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность,

		предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи	подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?	содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума; повторить правила безопасности, использования перчаток. - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной. - Ребята, расскажите об этой массе. Педагог выслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она	воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке. Конечные почки крупные, толстые, четырехгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заостренные, зеленые. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять.

		быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам.	- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить	присутствует? Где вы ее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем	Цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.

		Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе	засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены. Исследование: сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Задачи: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.

		организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, выносливость. Следить за безопасностью. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная	своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Упражнение "Перепрыгни через ручей".	осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на	Упражнение "Прыжки в длину". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

		игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.	(физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание) Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.	сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении				

	правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.)				
		Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помогать слова в соответствии со значением; развивать сообразительность, воображение, внимание.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно	Настольная игра "Найди такой же цветок". (исследовательская, познавательная) Задачи: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.

				схватить, а не отпустить с места.	
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн		Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная, творческая деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая, исследовательская, познавательная)	Игры-упражнения по конструированию "Комнатные растения - фиалки". (творческая, исследовательская	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Задачи: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности	Задачи: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа	деятельность) Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру	лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания)

		специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.	для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.	Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
Индивидуальная работа с детьми		Складывание из бумаги "Слон". (творческая деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение.	(коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение),	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Углублять, закреплять знания детей	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,

		Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд,	чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Кайрат Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же	о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.	различать жанры (стихотворение). Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.

		Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка		«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам;	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за весенними работами на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять	«Экология». Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному

		деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ	расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья. Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья. Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут	представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Рассматривание, определение, называние семян (морковь, свекла,	краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево карагач. - Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его. - Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач? - Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое,

		закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний	индивидуально по желанию описывать деревья, называть характерные особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый	капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы). По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Жаворонок запел - пора выходить на пашню. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть	шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать

		период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие;	березовик, осиновый груздь. Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. «Ұлттық ойын - ұлт	сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать	взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через

		воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки бега с увертыванием. Развивать навыки подчинения правилам игры, развивать реакцию, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная	скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

			целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о сезонных видах труда. (творческая, коммуникативная деятельность)				
		Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.
Уход детей домой		Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе".	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Анкета для детей "Чему я научился за один учебный год?"

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.05 - 22.05.2026г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультаци	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Проектная деятельность «Сохраним природу!»				

и					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих	«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться	«Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования	«Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.

	действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	
	Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений.	Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Логическая игра "Что было до него?" (познавательная,	Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. «Безопасность».	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к

	Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности. Игры-упражнения по лепке знакомых персонажей (лепка) Задачи. Развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их	коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствование логических способностей, знаний детей. Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. .Развивать умение правильно	Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание,	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета. Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры	происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Расширять кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели; отрабатывать навыки порядкового счета. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память; воспитывать дружелюбие. Считалка "Семь сыновей". Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг,

	одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять способы лепки: конструктивный и скульптурный. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.	использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Рассматривание фотографий "Моя семья". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины (фотографии). Каждый ребенок	казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пословицы о дружбе. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги".	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Дидактическая игра "Арқан тартыс" / "Перетягивание каната". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в	Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Настольная игра "Путешествие в город (село, поселок)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Закрепить знания детей о родном городе (селе, поселке): кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть и прочее. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Совершенстовать монологическую, связную речь.

		рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	"Дружба – великая сила". "Друг – твое зеркало". "Старый друг – лучше новых двух". "Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей".	пространстве. Развивать силу, ловкость, выносливость. Развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.				

	2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1); https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков). «Өнегелі». Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.				
	Дидактическая игра	Круг настроя "Мы с	Пословицы и поговорки	Дидактическая игра	(коммуникативная,

	"Цветочный магазин". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	ребятами дружны". (коммуникативная деятельность) Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	на тему" Здоровье". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить слова, специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.	"Снаружи - внутри". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.	творческая деятельность) Задачи: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
ОД по расписанию	Основы грамоты. Строим слова и предложения Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; формировать	Основы грамоты. Строим слова и предложения. Закрепление Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать	Основы математики «Сколько всего?» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать	Основы математики. «Сколько всего?» (закрепление) Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени	Основы грамоты. Слова и предложения. Повторение Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; формировать первоначальные

	первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закреплять первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Закреплять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра «Короткое или длинное?», «Составьте предложение из разбросанных слов».	интерес к значению слова; формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закреплять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Поддерживать умение составлять предложение к предложенному слову. Основы математики. «Работы в саду» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.	понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнения: «Времена года», «Дни недели», «Решение задач», «Цвета радуги», «Когда это произойдет?». Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Қазақ тілі. Көктемгі егістік. «Құмырсқа» ертегісін мәнерлеп оқу Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің мазмұнымен таныстыру.	суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: «Времена года», «Дни недели», «Решение задач», «Цвета радуги», «Когда это произойдет?». Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Развитие речи (л). «Лето». Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,	представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, звучат по-разному. Закреплять первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Закреплять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра «Пары слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование. «Ландыши» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до

	Қазақ тілі. «Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат» Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание. «Катание обруча в прямом направлении» Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом направлении. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Держи обруч».	обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; закрепить навык количественного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространственные направления. Музыка. «Мы идем в	Физическое воспитание. «Упражнения с обручами» Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Посоревнуемся». Художественная литература. Чтение стихотворения А. Кунанбаева «Будь разборчив в пути своем» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка. «До свидания, детский сад!» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений	трех оттенков цвета; развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение «Ландыши, выросшие в тени дерева». Упражнения «Ландыш», «Веер», «Сколько ты насчитал?» Физическое воспитание. «Эстафеты с обручем» Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Вода из

	Ознакомление с окружающим миром. «Пересаживание цветов астры» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми	школу» Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Отара», «Узнай по голосу». Малоподвижная игра «Стоп-кадр!» Развитие речи. «Скоро лето!» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и	различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, жанру стихотворение через знакомство с произведением А. Кунанбаева «Будь разборчив в пути своем»; стимулировать проявление инициативы при выражении отношения к содержанию; побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; дать возможность ребенку поделиться с другими информацией, впечатлениями, полученными из различных источников; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда.	в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Шар полетел», «Актос». Ознакомление с окружающим миром. «Виды дождей» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы «Виды осадков». Практический эксперимент	ручья». Художественная литература. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» в обработке Михаила Булатова Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать у детей желание выражать свое отношение к происходящему в содержании сказки «Царевна-лягушка» в обработке Михаила Булатова; понимать скрытое поведение героев; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; продолжать развивать представление о справедливости, верности, терпении, любви, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.

	черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде; упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт «Посадка в почву побегов астры». Логическая игра «Что было до него?». Развивающее упражнение «Узнаешь – назови». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	сложные предложения; продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игры «Подберите признаки», «Разноцветные кастрюли». Дидактические игры «Собери предложение», «Когда это бывает?»		«Выявление явлений природы». Контрольная работа «Конкурс экспертов». Разминка «Виды дождя». Опытная работа «Круговорот воды в природе».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка,				

	күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Предложить отличить	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Наблюдение за травой (клевер) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым.	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу	Наблюдение за радугой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из

	несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. «Өнегелі тәрбие».	небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительное, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающее средство. Обсудить, что трава является средой для обитания насековых, очищает воздух. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить.	воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.	шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте.

	Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и	сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание,) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры, пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, выносливость. Следить за безопасностью. Игра-упражнение "Попади точно в цель".

	совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание)	элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность,	инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры; развивать ловкость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость,	народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

	Задачи. Организовать пространство для многовариантных игр. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.	дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?" . (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в высоту". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, ополаскивание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении				

	гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.)				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.

	Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")	Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов			
Обед	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). За столом с друзьями поесть - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".				

	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра "Кто с кем дружит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон)	Игры-упражнения по аппликации "Маша и Медведь в лесу". (творческая деятельность) Задачи: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/8?l=1	STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Жараскан Абрашев "Четыре желания". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о временах года, их особенностях; активизировать понимание о том, что изменения в природе, в жизни человека зависят от смены времен года; развивать любовь к художественному слову. Игры-упражнения по	STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка; вызывать	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная,

	7. Белоснежка и (семь гномов) Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике;	Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	лепке знакомых сюжетов (лепка) Задачи. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, передавать в сюжетах особенности формы, движения; художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Проектная деятельность «Сохраним природу!» https://bilimkids.kz/ru/media/video/planeta-zemlya https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody https://bilimkids.kz/ru/media/video/pererabotka	интерес к лепке и эмоциональный отклик; закреплять знания о цветке "ромашка"; демонстрировать разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Веер". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахския язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ. Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий. Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории. «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность, коммуникативная

	усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.			представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги казахских национальных изделий. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Настольная игра "Зоологическое	Дидактическая игра "Красивые коврики". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать	(коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крылышками всё махала, Польку славно танцевала Цветку шептала всё она: - О, как в него я влюблена, Его прекрасней нет на свете, Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато).

	саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать произносить слова и звуки на казахском языке.	домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	умение подбирать к представленным словом однокоренные слова; обогащать активный словарь. Подбор слов к "игра", "солнце", "свет", "рыба", "бег".	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и				

	различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете,	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте в песочнице. После описания свойств песка педагог может	Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с	Наблюдение за грозой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?	Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?

	какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху: – Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар	предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для это предлагается набор различных предметов, оборудования. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные	появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят	- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.	– Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик: - Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. Дети также могут рассказать

	принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении ран. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать	поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие,	молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (исследовательская, познавательная) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство	Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не	о лекарственных свойствах растений: - Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно

	навыки бега с увертыванием. Развивать навыки подчинения правилам игры, развивать реакцию, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.	целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная	под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	относиться к растениям. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная

	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать	игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, полоскание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни насекомых, перелетных птицах конца весны. (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				
	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (творческая, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки, развивать	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.	животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.	Акция "Мой портфолио".	Выставка рисунков "Вот и лето пришло".	Трудовой десант "Наши цветники".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Байтерек»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.05 - 29.05.2026г.
ФИО педагогов: Абдураимова Н.М Медетбекова А.А Ахмедова М.Б

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями	Беседа "Способы защиты от теплового, солнечного удара". Проектная деятельность «Правила дорожного движения» .				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки,	«Өнегелі тәрбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе		«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	«Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи:. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.

	аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.			
	Настольная игра "Лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Динамическая минутка "Шарики". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи. Учить детей координировать движения,	Дидактическая игра "Скажи иначе". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Музафар Алимбаев "В лесу". (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию		Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Пальчиковая гимнастика "Дружба".	Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, согласовывать окончания существительных. Развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь названиями музыкальных инструментов. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать

	ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность. Развивать органы дыхания, слуховое внимание, речь, артикуляцию звуков. Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш". Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с". Упражнения по	литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика,		(коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Чтение стихотворения "Лето" И. Сурикова. (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Закреплять представления о лете. Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют

	раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закреплять произношение слов, звуков казахского языка.		Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Упражнения по отработке техник лепки. (творческая деятельность) Задачи. Лепить знакомые предметы (национальная посуда, предметы быта, ювелирные изделия казахского народа) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листы. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. Складывание из бумаги оригами на выбранную тему. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами) на память или по выбранной схеме. Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.
Утренняя	Комплекс упражнений с упражнения с мячами				

<table>
<tr><td>гимнастика</td><td>(физическое воспитание, музыка)
1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.
2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.
3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.
4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.
5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.
6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td>(кгн, навыки самообслуживания)
Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.
Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, соблюдения этикета.
Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды.
Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx
«Өнегелі». Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.
<table>
<tr><td>Малоподвижная игра "Колечко".</td><td>Способствовать развитию</td><td></td><td>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</td><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.	мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Шеңберге біз жиналдық, Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)		(познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	(познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса."
ОД по расписанию	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Обобщать представление о том, что каждое слово	Основы грамоты "Рассели буквы в домики. Закрепление". Задачи. Продолжить закреплять и обобщать знания и умения детей за весь учебный год по основам грамоты.		Основы математики «Математические соревнования-2» Задачи: обобщение знаний и умений, полученных в течение учебного года. Закрепить умения	Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Задачи. Совершенствовать знания и умения по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Обобщать представление о том, что

	имеет значение; что звуки могут быть гласными и согласными. Закреплять понятие о слоге, умение производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттері: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой.	Обобщать представление о том, что каждое слово имеет значение; что звуки могут быть гласными и согласными. Закреплять понятие о слоге, умение производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму. Основы математики "Летние забавы". Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; закреплять состав чисел, умение соотносить цифру с количеством предметов, быстро считать, решать простые примеры и задачи с использованием знаков «+», «-», «=»; закреплять умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять умения		правильно называть и различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить представления о том, как из одной формы получить другую, составление и конструирование фигур из 8–10 частей. Закрепить пространственные представления: расположение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, снизу); направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад). Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Музыка "Музыкальные развлечения". Задачи. Создать условия для проявления детьми знаний, творческих умений, навыков,	каждое слово имеет значение; что звуки могут быть гласными и согласными. Закреплять понятие о слоге, умение производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Расставь слова по порядку". Лепка "Красавица насекомых - бабочка". Задачи. Уточнить представление о частях тела бабочки. Отрабатывать технические навыки лепки, умения соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, закрепить правила безопасности при работе с пластилином, привычку прибирать рабочее место, складывать материал на место. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в природе". Закрепление.

	Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра "Гусеницы". Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых". Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые".	различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); побуждать определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра», определять время по циферблату. Музыка "Итоговое". Задачи. Обобщить и закрепить знания и умения, сформированные за учебный год по музыке. Закреплять умения понимать характер музыки при её прослушивании, а также навыков начинать ритмические движения вместе с музыкой и заканчивать их одновременно с последним звуком. Закрепить умения различать характер и особенности музыкальных произведений. Отрабатывать умения выполнять упражнения,		сформированных за учебный год по музыке. Закреплять навыки различения характер и особенности музыкальных произведений, музыкальных жанров, выполнять упражнения, изменяя движения в соответствии с изменениями характера, умения способности придумывать танцевальные движения в соответствии с характером музыки, используя знакомые элементы танца; стимулировать к выполнению творческих заданий. Ознакомление с окружающим миром "В мире цветов". Задачи: расширять знания детей о цветах, научить различать цветы; закрепить представление о строении и о размножении цветов, о местах их	Задачи: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы. Закреплять основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ". Малоподвижная игра "Угадай и промолчи". Игра "Брось и поймай". Игра "Колечко". Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Задачи:развивать интерес детей к книге, иллюстрациям;

	Наблюдение: "Насекомые". Игра "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	изменяя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Поддерживать умения способности придумывать танцевальные движения в соответствии с характером музыки, используя знакомые элементы танца; стимулировать к выполнению творческих заданий. Развитие речи Проектная деятельность по правилам дорожного движения в предшкольной группе «Дорога в Страну дорожного движения» https://bilimkids.kz/ru/regime-process/1216?l=2&l=75 Задачи. Развивать связную, диалогическую речь. Закреплять и расширять знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения, развивать понимание того, что для		произрастания, о поведении цветов, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Развитие речи «Сказка, которую мы придумали» Задачи. Обобщить знания и умения, полученные детьми в течение учебного года. Совершенствовать творческую речевую деятельность: составление продолжения и окончания рассказа с помощью взрослых, создание описательных и повествовательных рассказов на основе наблюдений и иллюстраций, построение логически связного и	приобщать к рассказыванию наизусть стихотворения Е.Трутневой «Лето к нам пришло!» выразительно, с интонацией, закрепить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета; приобщать к отгадыванию загадок; учить различать жанр стихотворения, чувствовать художественность языка; воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту.. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".

		безопасного передвижения на дороге необходимо знать и выполнять правила. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.		последовательного сюжета, использование в речи образных выражений, эпитетов и сравнений.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного, качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за самокатом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность»: Наблюдение за велосипедом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)		«Экономия», «Безопасность»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его

	Задачи. Знать виды транспортных средств. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Закреплять представления о назначении самоката, его строении; продолжать развивать интерес к езде на самокате. Педагог предлагает описать самокат, назвать его основные части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему самокат называют видом транспорта? - Да. Самокат - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам	Задачи. Знать виды транспортных средств. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде. Воспитывать любознательность. Педагог предлагает описать велосипед, назвать его основные части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед		Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; показать возможности использования камней в оформлении участка; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите.	свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после

	адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом самокат приходит в движение? - Да. Необходимо держать руками за ручки самоката, одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставать двумя ногами, а главное - нужно следить за удерживанием равновесия, стараться не падать. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать.	называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда,		Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить	гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.

	А главная для нас подмога - Это ровная дорога. (Д. Ахметова) - Самокат для детей - один из видов забав, а для взрослых - средство передвижения. - Самокаты так популярны среди людей, что конструкторы нашли способ создать электросамокаты. И теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащих на самокатах по своим делам. - И тем не менее, на самокате тоже нужно соблюдать правила дорожного движения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения,	Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать		температуры до и после эксперимента. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки	(исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическое воспитание,

	понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная	суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые казахские народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать основные движения. Развивать навыки подчинения правилам игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться,		подчинения правилам игры, пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, выносливость. Следить за безопасностью. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

	свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать		обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,	

		равновесие; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружеские качества.		дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, полоскание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең,			

	Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Считалка «Профессии» Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй — врач, Третий — учитель, Четвертый — строитель, Пятый — плотник, Шестой — охотник, Седьмой — бизнесмен, Восьмой — бармен, Девятый — комбайнер, Десятый — режиссер.		Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки на казахском языке. Развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	Свободная игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Упражнять детей в классификации предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные -

					волк, белка, мышь.
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Развивать навыки самостоятельного проведения элементарных закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации, формировать осанку и укреплять пятки ног. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игры-упражнения по рисованию "Летний отдых". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей планировать и	Игры-упражнения по аппликации "Петушок на лужайке". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяқ" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык)	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". Развивающая игра "Найди ошибку художника". (исследовательская деятельность) Задачи. Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание,		Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает "сторож", то они меняются ролями. Водящий может вызвать	различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию. Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (коммуникативная деятельность) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3

	Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Дидактическая игра "Лесник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.		игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно",	

				"хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи. Приобщать к конструированию из бумаги (оригами). Развивать творческое мышление и воображение.		Артикуляционное упражнение. (исследовательская, коммуникативная деятельность) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке,

	Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин). Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.	Закреплять умения преобразовывать (складывать) плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Игра "Который час?". (исследовательская деятельность) Задачи. Побуждать определять время по циферблату; развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знания о последовательности различных событий. Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.		открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо. Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная, познавательная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить навыки организованного,				

	качественного, последовательного одевания по погоде, выхода на прогулку, демонстрации готовности к выходу; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи, перепроверки. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении, воздухе. «Безопасность». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, их значении в жизни человека. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора.	«Безопасность»: Наблюдение за общественным транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка трамвая", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,		«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса". Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о работе светофора. Закрепить элементарные	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в

	Закреплять элементарные правила дорожного движения. Развивать нравственные качества, наблюдательность, любознательность. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по	тротуар). Закреплять элементарные правила дорожного движения. Закреплять знания об общественном транспорте, правила поведения. Воспитывать любознательность, нравственные качества. Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проясняются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный. - Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт? - Какое основное его назначение? - Да. Общественный транспорт перевозит большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта.		правила передвижения пешеходов и велосипедистов. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.	цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.

	автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками,	- Опишите выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта? Дети могут описывать автобус, троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае, - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка? - Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа. - Что еще обеспечивает порядок? - Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше. - Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете? - Да. Внутри транспорта		(физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать навыки бега, ловкость, быстроту, выносливость. Закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Хитрая	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".

	умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски. - Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Классы".		лиса". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки бега с увертыванием. Развивать навыки подчинения правилам игры, развивать реакцию, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.

	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	(физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс ок и ловли. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах".		переброс ок и ловли. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	

		(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки. Закреплять самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (регулирование струи воды, намыливание, полоскание, отжимание рук), пользоваться носовым платком, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Экономия». Закреплять навыки экономного расхода воды. Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство аула. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.)			
Самостоятельная деятельность детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о лете, летних забавах. (музыка, физическое воспитание, творческая деятельность) Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	исчерпывающие ответы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Выразительное чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии.	Артикуляционное упражнение. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.		Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Игры-упражнения по лепке знакомых персонажей (лепка) Задачи. Развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять способы лепки: конструктивный и скульптурный. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Уход детей домой	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".		"Фотоколлажи" для сторис группы.	Прощание с детским садом.

Методист:  адыкова А.Т