Түркістан облысы Сайрам ауданы Манкент ауылы

ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

Бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

# ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

# Кіші «Балауса» тобы

Тәрбиеші: Анарханова Г

2025-2026 оқу жылы

Бекітемін: _____

«Balym-Ai» ЖШС

Бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС»Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қыркүйек, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен |

| | | |
|---|---|---|
| | | ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту<br><br>қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>Балалардың сөздік қорын:<br><br>ойыншық, киім, аяққиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне (кейіпкелердің рөлдерін сомдауға) баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту;<br>- режім үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату);<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың<br>үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау);<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (күннің суытуы, бұлттардың аспанды жаулағаны, құстардың ұшып кетуі); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы);<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері<br>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу);<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машықтандару);<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу (мысалы, үйшік);<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау).<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету) таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>«Ақырын-қатты» Е. Тиличеева; «Әлди-әлди» В. Агафонников; «Ақ әжем» К.Қуатбаев; ҚР Мемлекеттік Әнұраны сөзі Ж.Нәжімеденов, әні Шәмші Қалдаяқов.<br>Ән айту.<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>«Ақ әжем» әні К. Қуатбаев; «Сылдырмақ» әні Е.Хасанғалиев; «Айгөлек» халық әні.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>«Марш» Е. Тиличеева; "Марш" А.Парлов; «Иә-иә-иә» Е. Тиличеева; «Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский; «Көңілді қолдар» ("Полянка" орыс халық әуені); «Гопачок» халық биі. |

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қазан, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Қазан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br><br>Қимылды ойындар.<br><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту<br><br>қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалардың сөздік қорын:<br>ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың<br>үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Заттық әлем. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері<br>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен |

| | | |
|---|---|---|
| | | қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br><br>"Жаңбыр" әні (орыс халық әні, өңдеген: Г. Лобачев); «Құлыншақ» Е.Тиличеева; «Ах вы, сени!» орыс халық әуені ("Дәліз"); «Орман шуы» әні К.Қуатбаев.<br><br>Ән айту.<br><br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br><br>«Көңілді би» әні К.Қуатбаев; «Топ–топ, балақан» К.Қуатбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев; «Торғай әні» әні А.Райымқұлова.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br><br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Топылдаймыз аяқпен» М. Раухвергер, «Қонжық билейді» Е. Макшанцева; «Марш» А.Парлов, «Кішкентай би» Н.Александрова;<br><br>«Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский. |

Бекітемін:_____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қараша, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Қараша | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br><br>Қимылды ойындар.<br><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға |

| | | |
|---|---|---|
| | | қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br><br>Бала, оның отбасы, үйі.<br><br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br><br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br><br>Заттық әлем.<br><br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br><br>Көлік.<br><br>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><br>Табиғат әлемі.<br><br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br><br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br><br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін |

| | | |
|---|---|---|
| | | көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Күзгі жапырақтар» Н.Вересокина; «Менің құлыншағым» А. Гречанинова; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; «Қасқыр» Д.Ботбаев.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Күз жомарт» Д.Ботбаев; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова;«Қасқыр» Д.Ботбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға |

| | | |
|---|---|---|
| | | бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>«Күзгі ән» (Ан. Александрова, «Сылдырмақтармен би» (белорус. халық әуені); «Марш» Е.Тиличеева, «Иә–иә–иә» Е.Тиличеева. |

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): желтоқсан, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен |

| | | |
|---|---|---|
| | | ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты<br>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Ақшақарлар вальсі» Т. Ломова; «Елтаңбасы елімнің» Д.Омаров; «Аяз ата» А.Филиппенко; «Шырша» Т. Потапенко.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Қыс әні» К.Қуатбаев; «Ақша қар» К.Қуатбаев; «Жасыл шырша жанында» К.Қуатбаев; «Билейміз Аяз атамен» Г. Абдрахманова.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br><br>«Қысқы жол» В. Ковалько; «Ақшақарлармен би» М. Старокадомский; «Шыршадағы аңдар»» Г. Вихарев; «Шамдар» А. Матлина. |

Бекітемін: _____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева_

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қаңтар, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты<br>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және |

| | | |
|---|---|---|
| | | сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.<br>«Бесік жыры» Е. Тиличеева; «Машенька–Маша» С. Невельштейн; «Көжегім, жүре ғой» (халық әуені); «Қыс әже» (халық әуені).<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Қыс әні» К.Қуатбаев; «Ақша қар» К.Қуатбаев; «Сұр көжек» К.Қуатбаев; «Торғай әні» Н.Әлімқұлов.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар |

| | | |
|---|---|---|
| | | мен әндерді сахналау.<br>«Сергек адым» В. Герчек; «Ақшақарлармен би» Н. Зарецкая; «Билейік» Т. Ломова; «Көжектер полькасы» А. Филиппенко. |

Бекітемін:_____

Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші «Балауса» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ақпан, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Ақпан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br><br>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br><br>Қимылды ойындар.<br><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық |

| | | |
|---|---|---|
| | | гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды<br>салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Еңбекке баулу.<br><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі.<br><br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Табиғат әлемі.<br><br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br><br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br><br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br><br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br><br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br>«Қайсы екен?» Б.Дәлденбай; «Ұшқыш» Б.Дәлденбай; «Доп» Т.Ломова.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Қошақаным қайда екен?» Ә.Бейсеуов; «Кәне, қызық ойын бар» Қ.Шілдебаев; "Дос болайық бәріміз" И.Нүсіпбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>«Жәй және жылдам» Е.Хасанғалиев; «Қуыршақпен би» А. Ануфриева; «Биге шақыру» А.Тоқсанбаев; «Топ–топ балақан» М.Арынбаев; «Орамалдармен би» Е.Тиличеева. |

Бекітемін:_____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): наурыз, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Наурыз | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп |

| | | |
|---|---|---|
| | | әрекет етуге дайындау.<br>Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық |

| | | |
|---|---|---|
| | | гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату<br><br>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып |

| | | |
|---|---|---|
| | | айтуға мүмкіндік беру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды<br>салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бала, оның отбасы, үйі.<br><br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br><br>Заттық әлем.<br><br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br><br>Еңбекке баулу.<br><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Адамгершілік тәрбиесі.<br><br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Табиғат әлемі.<br><br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br><br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br><br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету |

| | | |
|---|---|---|
| | | ережелерімен таныстыру.<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br>«Ақ мамам» Е.Хасанғалиев; «Бөбектер әні» К.Қуатбаев; «Ақсақ құлан» халық күйі; «Қосалқа» Дәулеткерей.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>"Мерекеңмен анашым" Б.Қыдырбек; "Төлдер" Б.Ғизатов; "Наурыз – біздің жаңа жыл" Ж.Қалжанова; «Қосалқа» Дәулеткерей.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>«Топ–топ балақан» М.Арынбаев, «Чок да чок» Е. Мокшанцева; «Шөжелерім» Г.Гусейнли, «Қара жорға» (қырғыз халық биі), "Айгөлек" (халық шығармасы); «Домбырамен би» (халық шығармасы). |

Бекітемін:_____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым :ЖШС «Balym-Ai»бөбекжай балабакшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды: сәуір, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br><br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br><br>Қимылды ойындар.<br><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз |

| | | |
|---|---|---|
| | | тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату<br><br>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің |

| | | |
|---|---|---|
| | | шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап- |

| | | |
|---|---|---|
| | | сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br><br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br><br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br><br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br><br>Музыка тыңдау.<br><br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br><br>«Гүлдермен би» Т.Вилькорейская; "Төлдер" Б.Ғизатов; "Көктем келді" Б.Бейсенова; "Әлди–әлди" (қаз. халық әні).<br><br>Ән тыңдау.<br><br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br><br>"Кәне, қызық ойын бар" К.Қуатбаев; «Жайлауда» Б.Ғизатов; «Топ–топ балақан» М.Арынбаев; «Ақ әжем» К.Қуатбаев.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br><br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br><br>«Калинка» (хал.әуені), «Вальс» А.Аренский; "Бала уату" Е.Өміров; "Полька" биі" Б.Сметана; "Көңілді ленталар" Г.Абдрахманова. |

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): мамыр, 2025-2026 оқу жылы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br><br>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br><br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><br>Байланыстырып сөйлеу.<br><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br><br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br><br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br><br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br><br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br><br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу<br>Табиғат әлемі.<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br><br>Музыка тыңдау.<br><br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br><br>Ән тыңдау.<br><br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br><br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |

Түркістан облысы Сайрам ауданы Манкент

ауылы ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін: _____

«Balym-Ai» ЖШС

Бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

# Циклограмма-бір апталық жоспар балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау

## Кіші жас топ «Балауса»

Тәрбиеші: Анарханова Г

2025-2026 оқу жылы

Бекітемін:_____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Балауса» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.09 - 05.09.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Анарханова Г

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ.<br>Жүсіп Баласағұн | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру<br><br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br><br>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br><br>Қуыршақтар күлімдейді:<br><br>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br><br>Қуыршақты тербетейік:<br><br>"Ұйықташы",- дейік. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").<br><br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Пішіндер шашылып қалды,<br><br>Үйшіктеріне қонбады.<br><br>Қане, барлығын жинайық,<br><br>Ұяларға салайық.<br><br>Д. Ахметова «Ойыншықтар ұйықтап қалды». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Ойыншықтар бөлмеде. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br><br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br><br>Оң қолымда бес саусақ,<br><br>Сол қолымда бес саусақ.<br><br>Оларды атап шақырар,<br><br>Әрқайсының аты бар.<br><br>Бас бармақ,<br><br>Балаң үйрек,<br><br>Ортан терек,<br><br>Шылдыр шүмек, | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Балабақша<br><br>https://youtu.be/dYhB7KousIA<br><br>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br><br>Іші толған бөлменің,<br><br>Ойыншығым мол менің.<br><br>Босқа тізіп қоймайын,<br><br>Келе ғой дос, ойнайық.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қатарға тізілген:<br>Гаражда – көліктер,<br>Үйшікте – күшіктер.<br>Ұйқыны келтіріп<br>Жайылған төсектер.<br>Жамылып көрпесін<br>Жантайды еліктер.<br>Кірпікке тамшылап,<br>Ұйқымыз ілінді.<br>Түнсұлу аялап,<br>Ән-күйді ұсынды.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA | Кішкене бөбек.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алу жаттығуы. | алу жаттығуы. | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Өнегелі тәрбие: 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»<br>Өнегелі тәрбие: Қазақстан халқы тілдері күн: "Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі тәрбие»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балабақшада экскурсия өткізу.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.<br><br>"Саусақтар" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4 | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br><br>Мынау – менің жүрегім,<br><br>Бәрі осыдан басталған,<br><br>Мынау – басым ақылды.<br><br>Бәрін осы басқарған.<br><br>Мынау – менің оң қолым,<br><br>Мынау – менің сол қолым.<br><br>Барлық істі атқарған. | Сәлемдесу.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br><br>Сәлем саған, Аспаным!<br><br>Сәлем саған, алтын Күн!<br><br>(Қолдарын көтеру)<br><br>Сәлем саған, туған Жер!<br><br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br><br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br><br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br><br>Сәлем, үлкен отбасым!<br><br>Сәлем берді балашың!<br><br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет**,** қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | Музыка "Қуыршақ Әйгерімнің барабаны". | Дене тәрбиесі "Дана қуыршақпен сапқа тұру". | Дене тәрбиесі "Тақтай бойымен жүреміз" | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Қуыршақтарға кәмпиттер" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға деген қызығушылықты ояту. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру.<br><br>"Барабан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. | Міндеттері. Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындаудаептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. | Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардыңептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br>"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту. | Міндеттері. Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Саусақтарды аш, жап,<br>Шапалақта, шап-шап.<br>Жұдырықтан, бұлттан,<br>Тамшылатып, там-там.<br>"Сергіту сәті"<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова |
| | | Қоршаған әлеммен таныстырудан | Сенсорикадан ойын-жаттығулар | Сурет салудан ойын-жаттығулар | "Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығулар<br>"Дана Қуыршақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалғыштық қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуға машықтандыру; қуыршақтың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңа материалды қабылдауда балалардың зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауы мен түйсігін дамыту; достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу." | "Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту.<br>"Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды | "Доп кетті домалап"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сурет салу құралы қарындашпен таныстыра отырып, оны үш саусақпен ұстап, қарапайым түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруға үйрету; қарындаш ұшына зер салып, дөңгелекке ұқсас затты салуға қызықтыру; қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетіне және қарындашпен әрекет жасауға деген қызығушылықтарын ояту. | беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу.<br>Тақпақ-жаттамақ.<br>Суым-құрбым,<br>Барлығының қолын жудың:<br>Мадина мен Еңлікке,<br>Қарлығаш пен Ерлікке.<br>Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді,<br>Риза болып балалар, қуанып келді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. | дамыту.<br>Тап-таза, көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры - аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін | тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Жел бізбен ойнамақ,<br>Оңға-солға жасырынбақ.<br>Жапырақтар да ойнайды,<br>Күннің көзіне жылтыңдайды.<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" | - Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Д. Ахметова<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша қимылдауға, бпандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін дамыту.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br><br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br><br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br><br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br><br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір | шымыр ету.<br><br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br><br>Алдымызда ұзынша<br><br>Жайылып тұр жолақша.<br><br>Топ-топ етіп басайық,<br><br>Қадам басып барайық.<br><br>Секіреміз оп-оп!<br><br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br><br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың | белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денеңе қуат толсын. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.<br><br>Сары күнге ұқ-сап,<br><br>Біз жүреміз "сап-сап".<br><br>Бұлт келсе қап-тап,<br><br>Жаңбыр жауар "там-там".<br><br>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы. (сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br><br>Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br><br>Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз | "Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.<br><br>Ойын "Пирамиданы құраймыз".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту.<br><br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br><br>Пирамида құраймын,<br><br>Ең үстіңгі түсті алып,<br><br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Арба"<br><br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br><br>Арба ойыншық,<br><br>Көлік, күшік, мысық,<br><br>Бір орында тұрмайды,<br><br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br><br>Дөңгелектері домалайды.<br><br>Жіпті тартып жүрейік,<br><br>Көп жерлерге жетейік.<br><br>"Кімдікі? дамытушы ойыны.<br><br>Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту.<br><br>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да | Күшік ойыншығымен ойнату.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br><br>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br><br>Неге жалғыз қалдың ай?<br><br>- Мен ешқайда кетпедім,<br><br>Үлкен үйді күзеттім!<br><br>- Үйді қалай күзеттің?<br><br>- Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br><br>Д. Ахметова<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.<br><br>Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз. | | мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | (құрастыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | "Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесінде жалы желкендей,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка) | "Ойыншық мысықпен ойындар".<br>Міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Мысық, мысық,<br>мысығым,<br>Жолға отырма,<br>пысығым.<br>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін. | Бауы байланатын ойыншықпен ойнату.<br>Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br>Бауды ұшынан алайық,<br>Тесіктен өткізіп байлайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету.<br>Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету. | Аула құстарын бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса, | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жұмбақ жасыру.<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тынысты.<br>(Түймедақ)<br>"Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Балалардың далаға алып | жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. | Болады құм бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштң бетін қурап түскен жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: | тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br><br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.<br><br>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br><br>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы".<br><br>Мақсаты: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту. | Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Дербес ойын әрекеті.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Дербес ойын әрекеті.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><br>Алақандар қайда?<br><br>Тығылыпты сайда.<br><br>Қане, суға тосайық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. | жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai»  бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Балауса» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.09 - 12.09.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Анарханова Г

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.<br>Абай Құнанбаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/ | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(тіл дамыту және көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | әдебиет, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Балалар кітапханасы» жобасы | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br><br>Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады)<br><br>Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз).<br><br>Терезеден қараймыз! (терезеден қарау). | Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br><br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br><br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ,<br><br>Балаң үйрек – көмек,<br><br>Ортан терек – бөлек,<br><br>Шылдыр шүмек – керек,<br><br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br><br>Д. Ахметова<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, | Кім пирамиданы шашқан,<br><br>Сақинаны ойнап басқан,<br><br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br><br>Домалатып, айдап қашқан?<br><br>Үстел үстінде ойналатын дамытушы ойын «Жұп суреттер». (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс қарапайым бейнені үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру, кеңістік қатынастарды түсінуге ықпал ету, қабылдау, зейін, ойлау, қолдың ұсақ моторикасын және шыдамдылықты дамыту.<br><br>Құрал-жабдықтар: әрқайсысы жұппен болатын көкөністер мен жемістердің көптеген суретті карточкалары.<br><br>Педагог ойын басталар алдында суреттерді | ету.<br><br>Оң қолымда бес саусақ,<br><br>Сол қолымда бес саусақ.<br><br>Оларды атап шақырар,<br><br>Әрқайсының аты бар.<br><br>Бас бармақ,<br><br>Балаң үйрек,<br><br>Ортан терек,<br><br>Шылдыр шүмек,<br><br>Кішкене бөбек.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Жеті атам<br><br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | "Құлыншақ тентек екен".<br><br>Құлыншақ тентек екен,<br><br>Желкесінде жалысы бар екен<br><br>Желмен жарысып шауып,<br><br>Анасына ұстатпай кеткен.<br><br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br><br>Далаға қашпа!<br><br>Д. Ахметова<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Жеті атам<br><br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сенсорика)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Жеті атам<br><br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | қорапқа салып араластырады. Балаларға бірдей суреттердің жұбын тауып, оларды атап шығу ұсынылады. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br><br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br><br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br><br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br><br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br><br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br><br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br><br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br><br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br><br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br><br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br><br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br><br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br><br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br><br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br><br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | 2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>«Өнегелі тәрбие»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс | «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі)<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға | «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; | Музыка.<br>"Асыл әжем".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әже туралы әнді тыңдау, әннің мағынасын түсіну және есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың қимылды ойынға | Дене тәрбиесі<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық | Тіл дамытудан ойын-жаттығулар. "Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br>"Пирамида жинайық" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру. Отбасы мүшелерін атауға ынталандыру.<br><br>"Бәйтерек" ойыны. Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. "Жұбымызбен жарасайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету. | қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Жапалақ" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. (дене тәрбиесі) | |
| | "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, | "Әженің баурсақтары". (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Сазбалшық бөліктерін бір тұтас кесектен жұлып, алақандар арасынла дөңгелектеуге ынталандыру. BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар "Аю мен қонжық" Мақсат-міндеттері. Суреттегі кейіпкерлердің қимылдары мен әрекеттерін біртұтас оқиға желісі ретінде қабылдауды үйрету. «Аю мен қонжық» атты суретпен таныстыру | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Әжемнің жіптері". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді | "Көңілді күлегештер шеңбері". (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсырмалы смайлдарды бірігіп, педагог салған шеңбер ішіне жапсыруға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан? | | арқылы балалардың байқампаздық, зейін, сөйлеуін, эмоциялық қабылдау қабілеттерін дамыту. Орман жануарларының тіршілігіне қызығушылықты қалыптастыру және қамқорлыққа тәрбиелеу. | тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл).<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау; жапырақтардың пішіндерін байқауға үйрету.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Сапарғали Бегалин<br>Еседі жел кешкі самал,<br>Отыр ойнап қос өрімтал, | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетіліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз тамаша жер!<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br><br>Біз көңілді балалармыз, | қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br><br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br><br>Үлкен болып үрленші.<br><br>Үлкен болып үрлен де,<br><br>Жарылмашы, түрленші.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын | Жасыл жапырақ суылдайды<br><br>Сыбдырлайды көк шыбықтар.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br><br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан | Д. Ахметова<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br><br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br><br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, | - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br><br>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту | ауыстырып жасырады.<br>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.<br>Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер. | сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті | сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар!<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және көркем әдебиет, құрастыру) | Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br><br>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br><br>- Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br><br>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау) | «Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br><br>Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады)<br><br>Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз).<br><br>Терезеден қараймыз! (терезеден қарау).<br><br>"Өз үйіңді тап" қимылды ойын.<br><br>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: | «Үлкен және кішкентай доптар» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.<br><br>Ойын шарты.<br><br>Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады. Доптарды жерге шашып тастайды. Ойын басында педагог балалардан үлкен доптарды алып келулерін және оларды себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар кішкентай доптарды | «Ағайындылар» саусақ ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке тәрбиелеу.<br><br>– Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы екі ағайынды келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақырды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа | «Менің балаларым қайда?» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олардың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету.<br><br>Құралдар: төрт үлкен үлестірмелі қағаз бен бірнеше кішкентай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейнеленген. Ал, кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың балапандары, ұядағы балапандар бейнеленген.<br><br>Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады.<br><br>Бірінші болып өз балапандарын үйрек шақыра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>- Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші. | бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог балалармен бірге доптарды себетке дұрыс салғандарын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.)<br>Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | берді.<br>– Балалар, осы ағайындылар қолымыздың бес саусағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің есінде?<br>– Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек!<br>1. Алақанды үстелге қоямыз.<br>2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз.<br>3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық.<br>4. Балаң үйрек пен ортан теректі сол жақ шетке жылжытайық.<br>5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жақындатамыз.<br>– Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай ботқа ұнамайды? | бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін көрсетеді):<br>– Менің балапандарым қайда? Қақ-қақ!<br>Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді.<br>Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек қуанып кетеді, ол балапандарының қасына барады. Сол кезде тауық өз балапандарын шақырады: «Менің балапандарым қайда екен? Құт-құт, құт-құт!» – дейді. Ойын осылай жалғасады.<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, бұның | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Ұсақ бауырсақтар".<br>(мүсіндеу)<br>Қимылды ойын. «Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Педагог:<br>- Балалар, Аяз ата жаңа | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br>(мүсіндеу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.<br>Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.<br>(сенсорика) | біледі.<br>(дене тәрбиесі) | жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құрғақ құм қолдың арасынан себіліп түскенін, дымқыл құмнан әртүрлі пішіндер жасауға болатынын көрсету; құмды «құрғақ» немесе «дымқыл» деп айтуға | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру, құммен тәжірибе жасату.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. | еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>"Торғай" (ел аузынан)<br>Торғай-торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтыйып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бұлғайды.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек | күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. | (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br>Көшеге қара, балақай!<br>Адамның киімі қандай?<br>Көк шалбар,<br>Қоңыр шалбар,<br>Сым-шалбар,<br>Балағы кең және тар.<br>Қызыл көйлек,<br>Сұр көйлек,<br>Көбелектей<br>Көкпеңбек.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады. | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес | Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Тигізбей өт" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жүру қимылдарын жетілдіру; қимылдарын аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар жасауға ынталандыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс | жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) | (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) | (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Балауса» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.09 - 19.09.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Анарханова Г

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.<br>Мұхтар Әуезов | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | көркем әдебиет, музыка) | Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарынакөңіл аудару.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару.<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем өзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>(музыка) | көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br>Қимылды ойын. «Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | айтуға мүмкіндік беру.<br>"Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы)<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен табиғат,<br>Бояуларын дайындап,<br>Түр-түсін дәл тауыпты,<br>Кемпірқосақ салыпты. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br><br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br><br>2. "Көңілді аяқтар"<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br><br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br><br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br><br>(дене тәрбиесі) | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br><br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br><br>2. "Көңілді аяқтар"<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br><br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br><br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br><br>(дене тәрбиесі) | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br><br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br><br>2. "Көңілді аяқтар"<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br><br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br><br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br><br>(дене тәрбиесі) | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br><br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br><br>2. "Көңілді аяқтар"<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br><br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br><br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br><br>(дене тәрбиесі) | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br><br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br><br>2. "Көңілді аяқтар"<br><br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br><br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br><br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br><br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br><br>(дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br><br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі тәрбие»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: достармен қалай араласу керектігін анықтау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз,<br>Алтын күнге "Сәлем!" | "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік, | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді | "Жаңбыр" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтамыз.<br>Балалар, біз де гүлдей болайық,<br>Күнге қолдарымызды созайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді.<br>"Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды. | | жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды.<br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды.<br>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды | Музыка<br>"Әжемнің әні"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау.<br>Музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Қояндармен бірге жүгіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секілді жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын дамыту.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. | Отбасы мүшелерін атауға ынталандыру. | денсаулығын нығайту. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді үйрету. | денсаулығын нығайту. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. "Қоян секілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету. | Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын жаттығулар "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Күн мен жаңбыр". Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Доппен ойнаған мысық". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін | Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету | (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету. | дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. "Допты түсіріп алма" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене тәрбиесі) | қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау.<br>Күн жарықты сыйлайды,<br>Сәулелері көп,<br>Бір аулаға сыймайды,<br>Барлық жерге тиеді,<br>Барлығына жетеді.<br>Еңбекке баулу | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ, | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, бұл қай жер?<br>- Иә, сұхбатхана.<br>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. | Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қояннның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар! Бұл қоян.<br>- Қояннның ұзын құлақтары бар.<br>Қоян құлықтарын былай | Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br><br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br><br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), | Жерден бидай шоқып ап,<br><br>Бөтегесі бұлтиып,<br><br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br><br>Торғай, торғай тоқтаған<br><br>Торғайды торғай мақтаған.<br><br>Бір торғай ұшса боранда,<br><br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br><br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырырауды қолға алады. | қимылдайды.<br><br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br><br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br><br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br><br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br><br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүгіру дағдысын қалыптастыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br><br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br><br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін | Балалар жасырылған қоныраудыны тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру.<br><br>Құм ойындары.<br><br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br><br>Бері шыға ғой, қоян!<br><br>Сұр құлақтармен ойна!<br><br>Былай көрсет,<br><br>Былай көрсет,<br><br>Сұр құлақтармен ойна!<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу.<br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың ба»<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ойын-имитация. "Қонжық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br><br>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br><br>Қонжық, қонжық,<br><br>Сылбырсың, ынжық.<br><br>Маң-маңдап басып,<br><br>Келесің жылжып.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді | "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br><br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br><br>Құралдар: текшелер.<br><br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br><br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br><br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br><br>Қайта отырамыз (отыру), | Мысық ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br><br>М. Әлімбаев "Жолға отырма".<br><br>Мияу, мияу,<br><br>Кет, пырыш!<br><br>Жолға отырма<br><br>Тым-тырыс.<br><br>Біздің бөпеш<br><br>Жүгірер<br><br>Жолда саған сүрінер. | Әтеш ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br><br>Тұлымшағы үлпілдек,<br><br>Жібек сақал желпілдек,<br><br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br><br>Әдемі алтын айдарлы,<br><br>Неге ерте тұрасың?<br><br>Кеңірдегің созасың?<br><br>Балалардың кішкентай<br><br>Неге ұйқысын бұзасың? | "Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br><br>Не деген тамаша!<br><br>Қолымда таяқша,<br><br>Көк, жібектей, мата,<br><br>Желбіреген жалауша!<br><br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>"Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы)<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен табиғат,<br>Бояуларын дайындап,<br>Түр-түсін дәл тауыпты,<br>Кемпірқосақ салыпты. | Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әтеш ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш".<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың? | Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі)<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен, | Ойын-имитация. "Қонжық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып. | "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары.<br>(мүсіндеу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың? | Тісім тастан таймасын! | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың сары түстерге боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>"Әткеншек" қимылды | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың | Көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>"Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым | бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға | жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бұлғайды.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет | Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. Ойын<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қайталанады.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br>(тіл дамыту және көркем | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуға үйрету.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, | әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның | жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) | ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балауса» кіші топ
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.09 - 26.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Анарханова Г

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.<br>Леонардо да Винчи | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqs | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті) | | ha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br><br>басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,<br><br>кеңес беру** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?<br><br>https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка) | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br><br>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>"Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br><br>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br><br>Байлау ойыншығымен ойнату.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Құралдар: бауы байланатын | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br><br>"Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br><br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | ынталандыру.<br>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | ойыншықтар.<br>Баудың ұшынан ұстайық<br>Тесіктерден өткізейік,<br>Әдемілеп байлайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген қызығушылықты ояту. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене | Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды | Музыка<br>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br>Мақсат-міндеттері. Музыканы (сылдырмақтар туралы) тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Педагогтің дауыс ырғағына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды үйрету. Музыканың | Дене тәрбиесі<br>"Қазақстанның туы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан | Дене тәрбиесі<br>"Жалауды биікке көтереміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: тепе-теңдік сақтауға машықтандыру. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. "Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. | сүйемелдеуімен топпен, шеңбермен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>"Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. | қайталап, ойындарды ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны. Мақсат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады. | эмоциялық көңіл күй туындату. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ойындарды ойнату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру қимылдарына машықтандыру. Балалардың қимылды ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. "Жел тұрды" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. | соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. |
| | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Құлыншаққа қоршау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Саусақ санамағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы | Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан | Музыкадан ойын-жаттығулар "Әнұран жаттайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br>Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру.<br>"Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру) | мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру.<br>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. | туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. | қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру.<br>"Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез- | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Саябаққа күз келсе, | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе, | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту | Күзгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Педагог:<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа. | Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық, | Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге | және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | сарғайды.<br>- Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге | жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!<br>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br>Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) | тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта | Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдайық.<br><br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | жалауға жүгір!<br><br>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Орындық,<br>Үстел,<br>Қасық,<br>Ботқа.<br>– Сен, балақай, асықпа;<br>Тамақты шашпай,<br>Төкпей ішеміз,<br>Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) .(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыка) | көркем әдебиет) | (музыка) | және көркем әдебиет) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Саппен жүру жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | "Ала тауық ертегісін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету; кейіпкердердің қимылдарын қайталауға ынтылындыру.<br>"Жұмыртқанын ішінде не бар?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br>Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін | түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр.<br>Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | (қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Д. Ахметова<br>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.<br>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.<br>(құрастыру) | Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (дене тірбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Түрлі түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>(сенсорика, тіл | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді, | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | "Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.<br>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары. | "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.<br>(құрастыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту және көркем әдебиет) | Бәйтерегім киелі. | Балалардың сөздік қорын заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br>"Менің Отаным".<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы | Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br><br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br><br>Көшеге қара, балақай!<br><br>Адамның киімі қандай?<br><br>Көк шалбар,<br><br>Қоңыр шалбар,<br><br>Сым-шалбар,<br><br>Балағы кең және тар.<br><br>Қызыл көйлек,<br><br>Сұр көйлек,<br><br>Көбелектей<br><br>Көкпеңбек.<br><br>Көрдік түрлі адамды,<br><br>Оюлы киген | "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br><br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br><br>Жерден бидай шоқып ап,<br><br>Бөтегесі бұлтиып,<br><br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br><br>Торғай, торғай тоқтаған<br><br>Торғайды торғай мақтаған.<br><br>Бір торғай ұшса боранда,<br><br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br><br>Сап-сары жапырақтар …<br><br>Сап-сары жапырақтар …<br><br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br><br>Біреудің жанарында,<br><br>Біреудің табанында,<br><br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br><br>Балалардың "күн" және | қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br><br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br><br>Көшеге қара, балақай!<br><br>Адамның киімі қандай?<br><br>Көк шалбар,<br><br>Қоңыр шалбар,<br><br>Сым-шалбар,<br><br>Балағы кең және тар.<br><br>Қызыл көйлек,<br><br>Сұр көйлек,<br><br>Көбелектей<br><br>Көкпеңбек.<br><br>Көрдік түрлі адамды,<br><br>Оюлы киген шапанды,<br><br>Сөмке ұстаған, шатырды,<br><br>Жылдам басқан | (аққайыңмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету.<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>"Ақ қайың" С. Мәуленов<br><br>Жапырағын күн сүйіп,<br><br>Бұтағын жел тербеткен.<br><br>Даласында (Волховтың) (өлке атауы),<br><br>Дарқан өсіп ер жеткен.<br><br>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бір жоғары, бір төмен,<br><br>Күні бойы тербелем.<br><br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br><br>Айнала бер бізбенен.<br><br>"Ойыншықтың соңынан жүреміз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапанды,<br>Сөмке ұстаған, шатырды,<br>Жылдам басқан қадамды,<br>Күртеше киген,<br>Жеңін түрген,<br>Бір-біріне<br>Сәлем берген.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Масаны ұстап ал!" | «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене | "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық. | қадамды,<br>Күртеше киген,<br>Жеңін түрген,<br>Бір-біріне<br>Сәлем берген.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Шеңберден шықпа" | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру; ересектің соңынан бір саппен бір бағытта (қорбаңдап, теңселіп, тізені көтеріп) жүре білу қабілетін жетілдіру; қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Жапсыруға | (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру | (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру | Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым | жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?<br><br>https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

Бекітемін:
«Balym-Ai» ЖШС
бөбекжай-балабақшасының
меңгерушісі Г.Б.Толендиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік<br>Қасым-Жомарт Тоқаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, музыка) | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. (музыка) | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру** | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты" | Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың зейіні<br>https://bilimkids.kz/correction_work/6206 | "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.<br>Бір-бір моншақ алайық,<br>Жіпке оны тізейік.<br>Әдемі моншағымызды,<br>Анамызға сыйлайық.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл | қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br>Қимылды ойын. «Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет) | жасай алады.<br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>(Музыка) | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | 2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | 2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>""Үнемді тұтыну"": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>""Рақмет"" дейді. (Д. Ахметова)<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі тәрбие»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». Мақсаты: қоршаған заттарды күту, табиғатты аялау үлгілерін көрсету. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретке қарап, көркем сөзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, | «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әуенжазбасын қосу.<br>Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді.<br>Пішіндерді жинайық,<br>Ұяшыққа салайық!<br>Балалар ойын ойнауды бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді. | кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қадыр Мырза Әлі «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді. | аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Текшелерді айналып жүгіремін". | Музыка<br>"Айгөлектей дөңгелеп".<br>Мақсат-міндеттері. | Дене тәрбиесі<br>"Салтанатты адым".<br>Мақсат-міндеттері. | Дене тәрбиесі<br>"Әдемі, салтанатты адым жасайық". | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қош келдің, алтын күз!"<br>мақсат-міндеттері. Балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>"Жел тұрды" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, дене тәрбиесі) | Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Маған қарай адымдаңдар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | Мақсат-міндеттері. Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.<br>"Жалаушаны әкел" қимылды ойыны.<br>Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене тәрбиесі) | күз мезгілі туралы ұғым беру; күзгі табиғатқа тән құбылыстар мен ерекшеліктерді таныстыру; күз құбылыстары мен ерекшеліктерді түсіндіру; күз мезгіліне қызығушылықтарын ояту және табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар».<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сал-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>«Қош келдің, алтын күз!» тақырыбына әңгімелесу.<br>«Дана қуыршаққа күзгі киімдерін кигіземіз» атты дамытушы жаттығуы. |
| | "Ғажайып дорба" | Тіл дамыту және көркем | Сурет салудан ойын- | "Жапырақты құрастыр" | "Пішіні әртүрлі жапырақтар" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br><br>"Жемістер мен көгөністер".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту.<br><br>"Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. | жаттығулар<br><br>"Жапырақтар түсіп қалды".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Ауада сурет салу жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ауада сурет салу | үстел үсті жаттығуы. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым құрылысты, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру.<br><br>Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі ағаштар жапырақтарын (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. | жаттығуы (мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кесектен бір бөлікті үзіп алып, есіп, екі алақанмен жалпақтауға ынталандыру.<br><br>Қауіпсіздік. Балалардың ермексазды ауызға салмауды қадағалау, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Құралдар: сары, қызыл, жасыл түсті ермексаз кесектері, тақтайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Аула сыпырушыны бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетт)<br>Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегіне қызығушылықты арттыру, сыпырушы қызметі туралы | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, | Күзгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру.<br>Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақашықта болуды қамтамасыз ету.<br>- Бұл кім?<br>- Аула сыпырушы не істейді?<br>- Аулашы жапырақтарды жинайды, жолдарды сыпырады, қоқыстарды жинайды. Оның қолында не бар?<br>- Аулашының қолында сыпырғыш, тырма, қоқыс себеті бар.<br>- Адамның еңбегін қадірлейміз, қоқысты жерге тастамаймыз, жерден алмаймыз.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған | жапырақтардың түскенін байқату.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға | зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ | қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br>Еңбекке баулу | қабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br><br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br><br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын | шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br><br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br><br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық,<br><br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br><br>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!<br><br>Балаларды үстелге ертіп | бұтақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br><br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br><br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. | тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br><br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br><br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер | жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br><br>Біз көңілді балалармыз,<br><br>Қатар-қатар тұрамыз,<br><br>Көтереміз иықты,<br><br>Бақылаймыз жан-жақты.<br><br>Жүріп-жүріп асықпай,<br><br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталауды көрсетеді.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | әкеліп отырғызу.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Мұқият болыңдар.<br><br>Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.<br><br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br><br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br><br>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br><br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br><br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br><br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Саппен жүру жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br><br>Алдымызда ұзынша<br><br>Жайылып тұр жолақша.<br><br>Топ-топ етіп басайық,<br><br>Қадам басып барайық.<br><br>Секіреміз оп-оп!<br><br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Д. Ахметова | "Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br><br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><br>Қ. Ыдырысов «Күзім»<br><br>Күзім-күзім, күзім-ау, | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату)<br><br>Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау)<br><br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br><br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Дананы серуенге шығарайық» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Саусақ жаттығуы. "Үшты талдан жапырақ".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br><br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br><br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br><br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілінің ерекшелігіне байланысты дұрыс киіну үлгісін көрсету. Қуыршақтың дене мүшелерін дауыстап атау, балаларға қайталатып айтқызу. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту. "Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау.<br><br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Жанымызда биік ағаштар,<br><br>Бұталарында жапырақтар.<br><br>Ағаштар тік тұрады, | Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br><br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br><br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br><br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br><br>Ақшыл бұлттар,<br><br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br><br>Ақшыл бұлттар,<br><br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету.<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>"Ақ қайың" С. Мәуленов<br><br>Жапырағын күн сүйіп,<br><br>Бұтағын жел тербеткен.<br><br>Даласында (Волховтың) (өлке атауы),<br><br>Дарқан өсіп ер жеткен.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік | дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты.<br><br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін | жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты.<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалмайды,<br><br>Жапырақтарын бұлғайды.<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br><br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br><br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br><br>Саппен жүру жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Алдымызда ұзынша | қабілеттерін дамыту.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br><br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br><br>Үлкен болып үрленші.<br><br>Үлкен болып үрлен де,<br><br>Жарылмашы, түрленші.<br><br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) | жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың | | | | |

| | |
|---|---|
| **үйге қайтуы** | атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 – 10.10.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Отан – біздің ең үлкен анамыз. Ешкім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы». Мұхтар Шаханов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?»<br>https://bilimkids.kz/correction_work/6218 | «Баланың қандай жеміске немесе көкөніске аллергиясы бар?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу,**<br><br>**кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикуске суқұйғышпен су құюды көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br><br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>BilimKids-тің «Қуырмаш» әні.<br><br>Міндеттер: балалар әннің сөзіне қарай қимылдар жасай алады.<br><br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br><br>(музыка)<br><br>«Біз баққа барамыз» жаттығуы (дене | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір».<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға кірістіру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br><br>«Пішінсалғыш ойыншықпен ойын». (сенсорика, көркемсөз)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Пішіндер шашылып қалды, | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>«Пирамида жинау» ойыны. (сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Кім пирамиданы шашқан,<br><br>Сақинаны ойнап басқан,<br><br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br><br>Домалатып, айдап қашқан?<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br><br>Саусақ жаттығуы. «Бес саусақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ойдың дамуына ықпал ету.<br><br>Оң қолымда бес саусақ,<br><br>Сол қолымда бес саусақ.<br><br>Оларды атап шақырар,<br><br>Әрқайсының аты бар.<br><br>Бас бармақ,<br><br>Балаң үйрек,<br><br>Ортан терек, | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br><br>«Бұл кім?» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Балалардың еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.<br><br>– Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа ұқсаған дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиесі)<br>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүруді жаттықтыру.<br>Біз баққа барамыз.<br>Ол жерден не аламыз? (Бір орында марш басу)<br>Жинайық біз кезекпен (Қолды кезегімен көтеріп, түсіру)<br>Алмаларды себетке.<br>Бір, екі және үш!<br>Бойымызда алып күш! (Қол білегін көрсету)<br>Жинап болсақ көп алма, (Қол шапалақтау)<br>Апарайық қоймаға. (Отыру) | Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Саусақ жаттығуы. «Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>(музыка) | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)<br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп. | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға ұқсата алатынын анықтау ғана қалады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1.«Қанат қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, | тартамыз.<br>Қолды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет. | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, | Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыныс алу жаттығуы. | Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | тыныс алу жаттығуы. | тыныс алу жаттығуы. | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Сабындаған кезіңде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дәмді екен ботқасы,<br>Дақылдардың қоспасы.<br>Ішіп болсақ, майлықпен<br>Ауыз сүртіп алдымен,<br>Қуанышты боламыз,<br>Орнымыздан тұрамыз. (Д. Ахметова)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі»: Мүкейдің күйі «Қосбасар» (орындаған Мұрат Абылғазин). https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>Отбасы және отбасы құндылықтарын дәріптеу. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы туралы әңгімелесу, отбасыда кім және қандай міндет атқаратынын анықтау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жаңбыр» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету, «тырс-тырс-тырс» деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әртүрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br><br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды орташа ырғақпен дыбыстау.) Балалар қайталайды.<br><br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідіріс жасап, айтып дыбыстайды). Балалар қайталайды.<br><br>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда | Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br><br>Көркемсөз.<br><br>Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс».<br><br>Күздің салқын самалы<br><br>Аймалайды маңдайдан,<br><br>Алып қашып барады<br><br>Жапырақты сарғайған.<br><br>Тыныстаған ырғалып<br><br>Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br><br>Сары қыздар жиналып,<br><br>Сыбырласып тұрғандай ... | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шығарманы суретке қарап немесе көрнекіліксіз тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><br>Қ. Ыдырысов «Күзім»<br><br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br><br>Мінезің бұзық-ау.<br><br>Жаңбырың сіркіреп<br><br>Келгенің қызық-ау.<br><br>«Қып-қызыл алмалар» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиеті, дене тәрбиесі)<br><br>Шеңбер бойымен жүріп орындайды.<br><br>Қып-қызыл алмалар,<br><br>Ағашта пісіп тұр. (Қол ұстасып, шеңбер бойымен жүреді)<br><br>Қыздар да, ұлдар да,<br><br>Алманы көріп тұр. | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді.<br><br>Пішіндерді жинайық,<br><br>Ұяшыққа салайық!<br><br>Балалар ойынды ойнай бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)<br><br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br><br>Бара көрме, желігіп:<br><br>Жеп қояды бір тышқан<br><br>Құйрығыңды кеміріп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады).<br><br>Балаларға айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуды үйренген соң, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және «тырс-тырс» дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталауға болады. | | (Тоқтайды)<br><br>Кім оған жетеді? (Шеңбердің ортасына жиналып, жоғарыға<br><br>Кім үзіп алар? (қолдарын көтеріп, шапалақ ұрады)<br><br>Сол бала алманың, (Қайтадан орындарына келіп,<br><br>Тәтті дәмін татар! (жоғарыда шапалақ ұрады)<br><br>Бір, екі, үш, (Үш рет шапалақтайды)<br><br>Алма қолға түс! | сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br><br>«Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте | Музыка<br><br>«Гимн жаттайық» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін | Дене тәрбиесі<br><br>«Еңбектеп жүреміз» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, | Дене тәрбиесі<br><br>«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br><br>«Алма».<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшындағы түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінді үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан «сызықты» бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br><br>«Орманға серуен» қимылды ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Педагог балаларды шеңбер бойымен тұрғызады. Балаларға серуенге шыққанда адасып кетпеу үшін, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру керектігін айтады.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, біз күзгі орманға келдік. Орман іші тып-тыныш. Орманда адасып кету оп-оңай. Бір-біріміздің | мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. | балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту.<br><br>«Жемістерді еңбектеп жинаймыз» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі) | балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу.<br><br>«Кірпілер» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Еңбектеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, қазір біз кірпі болып ойнаймыз. Алдыңғы жақта тұрған себеттегі алмалардың қасына еңбектеп барамыз, себеттен бір алма алып, оны кері қарай домалатып жібереміз. Өзіміз кері бағытта еңбектеп қайтамыз. | жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>«Бауырсақтың суретін саламыз». (сурет салу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолымыздан ұстап алайық. Орман тыныштығын бұзбау үшін аяқтың ұшымен жүреміз. (дене тәрбиесі) | | | | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br><br>«Жапырақтар».<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br><br>«Жапырақ жинайық» ойын рефлексиясы.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br><br>«Шалқан» ертегісі.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларға ертегілерді тыңдауды үйрету. Балаларды «Шалқан» ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту.<br><br>«Не жасырдым?» жаттығуы. | «Жармадан қамыр илейік» дамытушы жаттығуы. (сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға салынған жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br><br>– Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.<br><br>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br><br>«Күздік алмаларға қорапша».<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін | «Алмалар шашылды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>– Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.<br><br>– Қане, балалар, піскен алмаларды жинайық.<br><br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқампаздығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. | Алма бақта көп алма,<br>Қызыл алма, көк алма.<br>Күз келді, тез жинаңдар,<br>Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; | Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br>Жаңбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа? | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат | «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бұлғайды.<br>– Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау.<br><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, жапырақтардың түсуі.<br><br>М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ».<br><br>Ұшты талдан жапырақ<br><br>Сары көбелек секілді.<br><br>Аспанда жай шатырлап,<br><br>Тамшы жерде секірді.<br><br>Балаларға көркемсөз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан | аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br><br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br><br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br><br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br><br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br><br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br><br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. | Там-там-там,<br><br>Там-там-там,<br><br>Соққылайды шатырға.<br><br>Там-там-там,<br><br>Там-там-там.<br><br>Кім шыдайды суыққа?<br><br>Д. Ахметова<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана ішінде жатқан құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. | құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (жел).<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты.<br><br>Д. Ахметова<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинатқызу.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. | – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br><br>– Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса,<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысық жай! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>«Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><br>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру. (дене тәрбиесі)<br><br>Табақшада жатты бұршақтар,<br><br>Барлығы бірдей, доп- | Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын | Балалардың «күн» және «жаңбыр» сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>Педагог ортаға лентаны шеңбер бойымен жайып қояды. Балаларды лентаның бойына тұрғызады.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, «күн шыққанда», барлығымыз лентаның бойымен жүру қарқынын өзгертіп жүреміз. «Жаңбыр жауды» дегенде, тоқтап қаламыз.<br><br>«Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың | "Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі | Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br><br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br><br>«Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаланған қашты.<br>«Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету.<br>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың ойыншықтармен | қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | бақайларын қимылдату (отырып). Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дербес ойындары. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, аузындағы тамақты дұрыс шайнап жеу.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты түрде бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю әдетін қалыптастырады. | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдау. (музыка) | оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдайды. (музыка)<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке | «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабанның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | «Жеміс пен көкөністерге қорапша» іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс | «Пішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өлшемдері әртүрлі геометриялық | «Жапырақты құрастыр» үстел үсті жаттығуы. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен | «Көкөністер» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастарының қасында жүріп, | «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету.<br><br>«Сәлем!» мультфильмін көру. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, бәріне ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.<br><br>«Көкөністер дүкені» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларда көкөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын | (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру.<br><br>Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қазан» ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ересекпен бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br><br>Құралдар: құм салынған қапшықтар, | көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.<br><br>«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. | ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Педагог балаларды қасына шақырады.<br><br>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),<br><br>Қол ұстасып, жүрейік.<br><br>Ортадан артқа, артқа<br><br>Шегіндік. Енді тоқта!<br><br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br><br>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру).<br><br>Пш-ш-ш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару).<br><br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. «Пах» және «Пш» дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br><br>«Көкөністер» дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көкөністердің атауларын айтуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br><br>Сатушы:<br><br>– Сәлеметсіңдер ме, балалар, бұнда не үшін келдіңдер?<br><br>Балалар:<br><br>– Көкөністер сатып алуға келдік.<br><br>Сатушы:<br><br>– Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br><br>Жұмбақтар.<br><br>Доптар жатыр желісі бар,<br><br>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.)<br><br>Ашулы қонақ бұл анық,<br><br>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.) (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, | шеңбер. | | ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді, есте сақтауды дамыту. Құралдар: көкөністердің нақпішіндері.<br><br>Міне, дәмді көкөністер,<br><br>Күзге дейін пісіп өскен,<br><br>Картоп, пияз, қызанақ,<br><br>Қияр, орамжапырақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыру, сурет салу) | | | |
| **Балаларменжеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу.<br>М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ».<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қияр нақпішіндерімен ойнату.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы).<br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | Қ. Мырза Әли «Күз».<br>Шашақтанып жиегі<br>Бұлт қабағын түйеді.<br>Жоқ шалшықсыз,<br>Балшықсыз<br>Жердің сынық сүйемі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Д. Ахметова «Жаңбыр».<br>Жаңбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Д. Ахметова «Жолақша».<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экология». Ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік», «Экология». Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан, күзгі маусымдық киімді киген, адамдарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру; ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Көркемсөз.<br><br>Жанымызда биік ағаштар,<br><br>Бұталарында жапырақтар.<br><br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br><br>Жапырақтарын бұлғайды.<br><br>Мұзафар Әлімбаев «Күз келді»<br><br>Сарғайды тоғай,<br><br>Сап-сары маңай.<br><br>Соңғы әнін айтып,<br><br>Құс кетті қайтып.<br><br>«Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету.<br><br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br><br>«Ақ қайың» С.Мәуленов<br><br>Жапырағын күн сүйіп,<br><br>Бұтағын жел тербеткен.<br><br>Даласында Волховтың (өлке атауы),<br><br>Дарқан өсіп ер жеткен.<br><br>«Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту<br><br>«Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова)<br><br>Көшеге қара, балақай!<br><br>Адамның киімі қандай?<br><br>Көк шалбар,<br><br>Қоңыр шалбар,<br><br>Сым-шалбар,<br><br>Балағы кең және тар.<br><br>Қызыл көйлек,<br><br>Сұр көйлек,<br><br>Көбелектей<br><br>Көкпеңбек.<br><br>Көрдік түрлі адамды,<br><br>Оюлы киген шапанды,<br><br>Сөмке ұстаған, | пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>Балалардың назарын сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау.<br><br>Көркемсөз.<br><br>М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ»<br><br>Ұшты талдан жапырақ<br><br>Сары көбелек секілді.<br><br>Аспанда жай шатырлап,<br><br>Тамшы жерде секірді.<br><br>Балаларға көркемсөз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br><br>«Маған қарай | үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Құстарға жақындауға болмайтынын түсіндіру.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br><br>– Иә, бұл құстар.<br><br>– Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br><br>– Аспанда бір ғана құс па?<br><br>– Құстар көп. Жарайсыңдар!<br><br>Көркемсөз.<br><br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br><br>Құстар, қайтып келіңдер!<br><br>Қимас әнге салады,<br><br>Құстар қайтып барады.<br><br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br><br>Қанаттарын қағады.<br><br>Сау-саламат болыңдар,<br><br>Жылы жаққа барыңдар.<br><br>– Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес | ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету.<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған | шатырды,<br><br>Жылдам басқан қадамды,<br><br>Күртеше киген,<br><br>Жеңін түрген,<br><br>Бір-біріне<br><br>Сәлем берген.<br><br>«Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.<br><br>Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды.<br><br>– Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету),<br><br>Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі | жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің | келеді.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br><br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | жаққа денемен бұрылу).<br>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру),<br>Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). (Д. Ахметова)<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | |
| **Серуеннен** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Қане, қаздар, қаздар,<br><br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br><br>Шомылып-шомылып,<br><br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы ән тыңдау. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбердің бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, | үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар,қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың | үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру | үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?»<br><br>https://bilimkids.kz/correction_work/6218 | «Баланың қандай жеміске не көкөніске аллергиясы бар?» |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 – 17.10.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| **Тәуелсіздіктің жүгі ауыр.**<br><br>**Дінмұхамед Қонаев** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Таң атты, кел, оянайық,<br><br>Күн шуағына қуанайық.<br><br>Қуанышты жолменен<br><br>Балабақшаға жол басайық. (Д.Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br><br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. (музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br>«Алтын астық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге ынталандыру; шкафтағы ойыншықтар мен құралдардың шашылып жатқанын байқап, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Бауырсақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөз үлгілерін айтуға ынталандыру, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинауға ынталандыру.<br>Тышқан ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Ойыншық болмаса оның суретін көрсетуге | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру.<br>«Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Қ. Мүсірепов «Алтын астық» тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән сыймайды.<br>Біздің дала – бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов «Әлди, | педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету.<br>Д. Ахметова «Бауырсақ».<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті | Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ.<br>Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | болады.<br>Д. Ахметова «Тышқан».<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны барлап.<br>«Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),<br>Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). | Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке | шағын жіптер.<br>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | | Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),<br>Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1. Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3.Сол иықты көтеру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2.Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4.Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>Өнегелі. Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңіл күйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | Саусақ гимнастикасы. «Бауырсақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Артикуляциялық және | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуенжазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нан пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қазан»<br>Өскен егін орылып,<br>Жеміс-жидек піседі.<br>Қазанда пеш жағылып,<br>Ас қазанға түседі. | Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),<br>Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).<br>Домалатып, орaймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),<br>Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). | дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап? (сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол қолдың үстінде дөңгелек пішінін айналдырамыз).<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап? (енді оң жақ қолымыздың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ қолмен дөңгелек пішінін айналдырамыз). | "Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>«Еңбектейік, | Музыка<br>«Ару күз». | Дене тәрбиесі<br>«Нан қадірі». | Дене тәрбиесі<br>«Нан болса, ән де | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>«Тоқаштар». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерінбейік».<br><br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу жаттығуларын жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Еңбектеп жеміс жинайық» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді | Мақсат-міндеттер. Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай алу дағдыларын жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; ҮІӘ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br><br>«Қаптан бидай шашамын» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта | болады».<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегіептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.<br><br>«Кедергіден аттап жүреміз» ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта | Мақсат-міндеттер. Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып қарап, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтандыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру.<br><br>«Бұл кім? Не істеді?» сөздік ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жинатады. (дене тәрбиесі) | | шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене тәрбиесі) | орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене тәрбиесі) | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>«Наубайшы».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br>«Нанның дәмін көрейік» рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттер. Нанның дәмін сезінуге, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>«Нанның қасиеті».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен келетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Нан өнімдерінің атаулары арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту.<br>«Ойыншықтарға нан берейік» жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Басқаларға қамқорлық | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Жемістер мен көкөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>«Піскен бауырсақтар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқампаздығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері | «Жуыну әні» атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну қимылдарын қайталауға ынталандыру. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | танытуға тәрбиелеу. | геометриялық пішіннің қасиеттерін жеміс және көкөніс пішініндерінен байқап, дұрыс табуға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көкөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру. | мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеуге, аяққа баспауға тәрбиелеу.<br>«Дәмін көрейік» рефлексиясы. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күннің бұлтты, салқын болатынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br>– Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>– Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов «Күзім».<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Біз шалқандай өстік» қимылды жаттығуы. | М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ».<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>Балаларды көркемсөздер бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта | болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға гүлзардың ішінде құрап жатқан жапырақтарды тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген | бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада шұнақ, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан | Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан құмның бетіне түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығу жасағанда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br><br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br><br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br><br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Бірге жүгірейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br><br>Сайға қарай адымдаймыз,<br><br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br><br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br><br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br><br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br><br>– Бұл жақта не бар | бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br><br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br><br>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».<br><br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) | түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>Қимылды ойын: «Паровоз» (дене тәрбиесі).<br><br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, арақашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Әй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің | Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса,<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысық жай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br><br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br><br>«Ирелеңдеген жолдармен» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | екен?<br><br>– Тамаша!<br><br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br><br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br><br>«Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орында тұрып, ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттер. Барлығы тату ойнап, ойыншықтарын қызғанбай ойнауды үйрету.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Таныс өленді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><br>Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарын орындауға жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br><br>– Әй, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)<br><br>Әй, Бауырсақ!<br><br>Міне, алысқа жолақ.<br><br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br><br>Тоқтамай жүр, адымда!<br><br>Бір-екі! (адымдау)<br><br>Бір-екі!<br><br>Боласың бізбен епті.<br><br>Сенгіш болып, қалдың ба? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тоқтамай жүр, адымда!<br>«Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ату, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі** | Балалардың тыныш | Киімдерін орындыққа | Өз төсек орнын тауып | Киімдерін орындыққа | Өз төсек орнын тауып жатуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқы** | ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | ұқыпты іліп қоюды үйрету.<br>Балаларға «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) | ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Балаларға «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | «Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын | «Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, | «Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова)<br>Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»<br>Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.<br>Рөлді қатты ұстаймыз,<br>Газды ептеп басамыз. | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту.<br><br>«Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер. | Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br><br>Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек).<br><br>«Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың ұғымындағы ыдыс-аяқ | тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br><br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.<br><br>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.<br><br>«Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br><br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз | «Ту-ту-у», кеттік,<br><br>«Ту-ту-у!..»<br><br>«Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Балалар жерге отырады.<br><br>Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру)<br><br>Күнге қолды создық. (Жоғары созылу)<br><br>Желге қолды бұлғадық, (Қолдарды бұлғау)<br><br>Қайта жерге отырдық. (Қайта отыру).<br><br>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. | Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),<br><br>Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).<br><br>Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),<br><br>Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).<br><br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br><br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).<br><br>«Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту.<br><br>Құралдар: «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің жеке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін белсендіру, тамақтану әдебіне тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы.<br>Ойын бұрышында ойнатылады. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстар үстелге қалай қойылатынын, тамақтану әдебін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршаққа түскі ас беру ұсынылады. | көркем шығарманы тыңдау.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). (жапсыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | суреттері.<br>– Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар.<br>«Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін қатарға қойып беру, атауы аталған сайын көрсетіп отыру.<br>Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғастыру, балалар әрқайсын атайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту. «Бауырсақ». | Д. Ахметова «Кірпі».<br>Кірпі арқасы инеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көк майса шөпті аралап,<br>Пысылдап, иіскеп, | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова «Бауырсақ».<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті. | Қ. Ыдырысов «Күзім».<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау. | «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қазып. | Абайлашы, сақ болшы! | | – Әй, Бауырсақ!<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Қауіпсіздік. Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк | Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын | Көк аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br>Аспанымыз көгілдір, | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру; балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту, жол ережелерінің негіздерін қалау.<br><br>«Көлікті жүргіземіз» жаттығуы (Д.Ахметова)<br><br>Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»<br><br>Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.<br><br>Рөлді қатты ұстаймыз,<br><br>Газды ептеп басамыз.<br><br>«Ту-ту-у», кеттік,<br><br>«Ту-ту-у!..»<br><br>«Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта | басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br><br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br><br>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?<br><br>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту.<br><br>Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене | Ауамыз мөп-мөлдір.<br><br>Аспанды тамашалаймыз,<br><br>Ауамен демаламыз.<br><br>«Бақшада өскен сәбіз» ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Сәбіз бақшада өскен, (аяқтың ұшына тұру, қол жоғарыда)<br><br>Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру)<br><br>Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, төбені алақанмен жабу)<br><br>Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру)<br><br>Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) | қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br><br>Балаларға күннің көзіне тура қарамау туралы ескерту.<br><br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br><br>Алтын күнге ұқсайық,<br><br>Қолды алға созайық.<br><br>Қолдарымыз - шуақтар,<br><br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>Табақшада жатты бұршақтар,<br><br>Барлығы бірдей, доп- | туралы түсініктерді қалыптастыру. Құстарға жақындамауды қадағалау.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br><br>– Иә, бұл құстар.<br><br>– Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br><br>– Аспанда бір ғана құс па?<br><br>– Құстар көп. Жарайсыңдар!<br><br>Көркемсөз.<br><br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br><br>Құстар, қайтып келіңдер!<br><br>Қимас әнге салады,<br><br>Құстар қайтып барады.<br><br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br><br>Қанаттарын қағады.<br><br>Сау-саламат болыңдар,<br><br>Жылы жаққа барыңдар.<br><br>– Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келеді.<br><br>«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.<br><br>Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды.<br><br>– Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету),<br><br>Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу).<br><br>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру),<br><br>Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру).<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) | тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. .Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен | домалақтар.<br><br>Марғау бұршақтарды шашты,<br><br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса,<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысық жай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br><br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен | қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен | қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша | қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша | ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі | қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 – 24.10.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **күндері** | | | | | |
| | | | | | |
| **Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.**<br>**Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Күн бізбен ойнайды,<br>Күлімдеп қарайды,<br>Шуақ жіберіп, құшақтайды,<br>Жылуын сыйлайды. (Д. Ахметова). | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Балаларды күймен қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» | «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» | «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік» |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br>(музыка)<br>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.<br>(еңбек дағдылары)<br>Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | сүйемелдеу. сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (басқа баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.<br>Балапан ойыннан шаршады,<br>Балапанның қарны ашты.<br>Не айтамыз балапанға? | Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>– Тауықтың ішіне не жасырылған?<br>– Қандай пішіндерді жинап алған?<br>"Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br>«Доптарды домалату» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуды үйрету.<br>Балалар ойынды ұйымдасып ойнайды.<br>(дене тәрбиесі)<br>«Балабақша» BilimKids дамытушы мультфильмі<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Анаң күтіп қапты,<br>Бас аяқты!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту) | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | иықтың еніне сай қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне сай қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Айтшы, әжем,<br>Дайын ба көжең?<br>Еті пісті ме?<br>Сорпасы қою ма?<br>Жармасы ұсақ па? | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Картопы жұмсақ па?<br>Картопты жеймін,<br>Сорпасын ішемін,<br>Түгелін тауысамын,<br>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Әсеттің әні «Қоңыр қаз». (орындаған Нұржан Нұрпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі». «Менің армандарым және мақсаттарым». Тақырыбы: «Мен нені қалаймын?» Мақсаты: балалардың не қалайтындарын, не ұнататындарын анықтау.</td></tr>
<tr><td>Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>Күн суық,<br>Жаңбыр жауады.<br>Жылы жаққа құс ұшады,<br>Қанаттарын кең жаяды,<br>«Қош!» – деп айтады.<br>«Қош!» – деп айтады.</td><td>Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>С.Торайғыров «Жапырақтар».<br>Гүлдеген, біткен жапырақ,<br>Бұтақтары салбырап,<br>Уақыты еді жетілген<br>Көз тартарлық балбырап.<br>(тіл дамыту және</td><td>Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қ.Аманжолов «Балалар — біздің болашақ».<br>Балалар — біздің болашақ,<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша-ақ!</td><td>Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қ.Мырза Әли<br>«Күз»<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді</td><td>"Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | көркем әдебиет) | Болашаққа иеміз.<br>Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бөпе, күл!» — дейміз.<br>Көңіл дария шалқиды,<br>Балалармен гүлдейміз. | енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>«Аттап жүгірейік».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттағанда қимыл ептілігін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.<br>«Қаптан бидай | Музыка<br>«Күз сыйлаған топ-топ».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.<br>«Менің балапандарым қайда?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі «Торғай секіреді».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; заттарды құлатпай, екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру. | Дене тәрбиесі<br>«Көңілді секірейік!»<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: «Торғайға ұқсап көңілді секірейік!», «Бәріміз епті баламыз!», «Бәрекелді!», «Жарайсыңдар!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br>«Көңілді секіреміз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>«Көлдегі үйректер».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту.<br>«Үйректің суретін салайық» дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Үйрек».<br>Үйрекке жүзуді кім үйретті?<br>Аулада жүруді ол сиретті.<br>Күн шыққан кезде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашамын» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Бидай шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимылептілігін дамыту. (дене тәрбиесі) | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезімін тәрбиелеу.<br>«Маған қарай секіріңдер» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. | секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 таяқшадан) аттап секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. | Қашады өзенге<br>Тереңге сүңгиді,<br>Өзенде жүзіп жүгіріп,<br>Кір болғысы келмейді. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету.<br><br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>– Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу «шиық-шиық» деген дыбыстарды шығарады.<br><br>– Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br><br>– Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br><br>Мұзафар Әлімбаев «Күз келді»<br><br>Сарғайды тоғай,<br><br>Сап-сары маңай.<br><br>Соңғы әнін айтып,<br><br>Құс кетті қайтып.<br><br>Айнала жым-жырт, | құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>– Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br><br>– Иә, бұл құстар.<br><br>– Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br><br>– Аспанда бір ғана құс па?<br><br>– Құстар көп. Жарайсыңдар!<br><br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br><br>Құстар, қайтып келіңдер!<br><br>Қимас әнге салады,<br><br>Құстар қайтып барады.<br><br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br><br>Қанаттарын қағады. | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт.<br><br>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br><br>– Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер?<br><br>– Иә, бұлар ақ бұлттар.<br><br>Ақшыл бұлттар,<br><br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br><br>Ақшыл бұлттар,<br><br>Қайда ұшасыңдар?<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. | құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Кел, құстарым» (Д. Ахметова)<br><br>Суық күнде қыстағы, (Алақандарды өзара ұқалау)<br><br>Азықтарың аз болды. (Қолдарды жан-жаққа жаю, иықты көтеріп түсіру)<br><br>Шиіп-шиіп, кел, құстарым, (Отыру, қолды алға созу, саусақтармен жыбырлату)<br><br>Жем беремін уыстап. (Тұрып, шапалақтау)<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға самалжайды өсімдік қоқыстарынан тазалау.<br><br>Мақсат-міндеттер. | желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз, зерек болуға тәрбиелеу.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты.<br><br>Д. Ахметова<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру.<br><br>«Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көк аспан сұрғылт.<br><br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру.<br><br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Аяқтың | Сау-саламат болыңдар,<br><br>Жылы жаққа ұшыңдар.<br><br>– Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуды үйрету.<br><br>«Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету.<br><br>Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру.<br><br>«Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br><br>Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруін жаттықтыру.<br><br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырауды қолға | Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Ескен Елубай «Құстар».<br><br>Құстар, қайтып келіңдер!<br><br>Қимас әнге салады,<br><br>Құстар қайтып барады.<br><br>«Қош болыңдар!» - дегендей,<br><br>Қанаттарын қағады.<br><br>Сау-саламат болыңдар,<br><br>Жылы жаққа барыңдар.<br><br>– Барлығымыз құстарға «бізге келіңдер» деп айтайықшы. Жарайсыңдар!<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ересектің | әрекеттерін жеткізе білуді үйрету.<br><br>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету.<br><br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен «бидай шаш» сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер.<br><br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br><br>С. Бегалин «Қазым».<br><br>– Қазым, қазым, қалқылда,<br><br>Көлде жүзіп салқында.<br><br>Жем шашайын – жейсің бе,<br><br>Кәмпит берші дейсің бе? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br><br>Балаларға бір бағытта аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br><br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br><br>Сайға қарай адымдаймыз,<br><br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br><br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br><br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br><br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br><br>– Бұл жақта не бар екен? | бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br><br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен «бидай шаш» сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер.<br><br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Бұнда балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. | алады.<br><br>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>«Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>«Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><br>Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br><br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br><br>– Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?<br><br>– Иә, бұл қораз. | – Жоқ, жоқ,<br><br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br><br>Арпа менен бидай шаш.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ойыншықтарға таласпай, барлығы тату ойнауды үйрету.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>«Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауды үйрету. Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | С. Бегалин «Қазым».<br>Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын, жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>– Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>«Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіру білігін қалыптастыру; дене тепе-теңдігін сақтау, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Жарайсыңдар!<br>– Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>– Жарайсыңдар!<br>– Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>– Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>«Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартамын,<br>Тамақты тауысып жеймін<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы, | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | «Қайырлы таң!» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын | Ойын-имитация. «Балапандар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Балапандар» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі | «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің | «Қуыршақтар» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | жетілдіру; ересек пен топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>«Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының сыртынан соққылауды (ақырын) үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br><br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br><br>– Балалар, мен қандай құстың қимылдарын көрсеттім?<br><br>– Иә, қораз деген құс. Жарайсыңдар!<br><br>– Балалар, менің | Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту.<br><br>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.<br><br>– Балапандар!<br><br>Балапандар! (орнында адымдау)<br><br>Қалыспаңдар!<br><br>Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br><br>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде)<br><br>Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу)<br><br>Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br><br>Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) | жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту.<br><br>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.<br><br>– Балапандар!<br><br>Балапандар! (орнында адымдау)<br><br>Қалыспаңдар!<br><br>Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br><br>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде)<br><br>Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу)<br><br>Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br><br>Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br><br>Екі аяқта тұрып, | көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br><br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br><br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br><br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br><br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br><br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br><br>– «Қатты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен | сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетін тәрбиелеу.<br><br>Құстар туралы тақпақтарды айту жаттығулары. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br><br>Қимас әнге салады,<br><br>Құстар қайтып барады.<br><br>«Қош болыңдар!» – дегендей, қанаттарын қағады.<br><br>Сау-саламат болыңдар,<br><br>Жылы жаққа барыңдар.<br><br>"Торғай" (ел аузынан)<br><br>Торғай-торғай тоқылдақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>– Жарайсыңдар!<br>– Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>– Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді. | Екі аяқта тұрып,<br>Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу)<br>Мүсіндеуден жаттығуы. "Құстарға жем". (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, дөңгелектеу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу) (құрастыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Не, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.<br>Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар | жерге, бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар». (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жапсырудан жаттығулар. "Ұшқан құстар". (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Фланелеграфта құстар бейнелерін орналастыруға ынталандыру. | Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтыйып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тырналарды «у-у-у», торғайларды «шиық-шиық» деп дыбыстайды. | | |
| **Балаларменжеке жұмыс** | Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы. «Балапан».<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды: «Шиық-шиық».<br>Балапан, жүні үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Құстарға жем».<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, ұсақ жем түйіршіктерін илеу амалын игерту.<br>(мүсіндеу, көркемсөз)<br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар. | «Торғай» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>«Шіп-шіп» десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экология». Гүлзарлардағы солып бара жатқан өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру; солған гүлдерге назар аудару.<br><br>Өсімдіктерді ауызға салмауды қадағалау. Өсімдік тұқымдарын жинап, қайта пайдалану жайында әңгімелеу.<br><br>Күзде гүлдердің, өсімдіктердің солып тұрғанын түсіндіру.<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Педагог:<br><br>– Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br><br>– Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br><br>– Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. | Бұлтты аспанды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауып қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Ойлау, сөйлеу, зейін, байқампаздықты дамыту.<br><br>Көркемсөз.<br><br>Х. Ерғалиев, М.Әлімбаев «Жауын»<br><br>Жауын, жауын!<br><br>Жаума! Тын!<br><br>Жас балаларды<br><br>Жаураттың.<br><br>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың назарын сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау.<br><br>М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ»<br><br>Ұшты талдан жапырақ<br><br>Сары көбелек секілді.<br><br>Аспанда жай шатырлап,<br><br>Тамшы жерде секірді. | «Қауіпсіздік». Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br><br>Топырақты ауызға салмауды қадағалау.<br><br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br><br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br><br>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аяқтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>«Домалат, қуып жет!» қимыл-қозғалыс ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты түзу бағытта домалатып, оны күшпен итеруді, оның қозғалыс траекториясын көзбен бақылауды үйрету. Барысы.<br><br>Бала допты қолына алып, белгіленген орынға (бау, түрлі түсті дөңгелек) тұрады да, өлең сөздеріне сәйкес қимыл жасайды.<br><br>Біздің доптар көңілді (допты екі қолмен итереді)<br><br>Алысқа қарай беттеді (қай жаққа домалайтынына қарайды),<br><br>Оны қуып жетейік | Қ. Ыдырысов «Күзім».<br><br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br><br>Мінезің бұзық-ау.<br><br>Жаңбырың сіркіреп<br><br>Келгенің қызық-ау.<br><br>«Жалауға қарай жүгір» қимылды ойыны<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балаларға аталған бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Ойлау, есту, есте сақтау, қимыл ептілігін дамыту.<br><br>Құралдар: сары және көк жалаушалар.<br><br>Шарты.<br><br>Балалар ойынды екі топқа бөлініп ойнайды. Педагог балаларға жалаудың түсін атап, сол бағытқа жүгіру керектігін түсіндіреді.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, мен ойын алаңының әр шетіне көк және сары жалау іліп қоямын. Мен сендерге жалаудың түсін атаймын, сендер сол жалаудың қасына | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту.<br><br>Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады.<br><br>– Балалар, қазір сендер балапан боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.<br><br>Балаларды орындықтарға отырғызу.<br><br>– Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br><br>Тәрбиеші балаларды ойын алаңына шақырады.<br><br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Қалай жүгіреді? Көрсетіңдер. | Балаларға көркемсөз жолдарында айтылған жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br><br>«Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету.<br><br>Балаларға ырғақтары (жылдам, баяу) әртүрлі екі әуен кезекпен естіледі. (смартфоннан қосуға болады)<br><br>Біреуі – күннің шыққаны, екіншісі – жаңбырдың жауғаны. Қолшатыр пайдаланылады. Ойын екі рет ойнатылады.<br><br>– Балалар, жаңбырдан қолшатырдың астына тығылуға болады (қолшатырды көрсету).<br><br>– Аспанға күн шықты, | ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br><br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br><br>Сайға қарай адымдаймыз,<br><br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br><br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br><br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br><br>– Балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br><br>– Бұл жақта не бар екен?<br><br>– Тамаша!<br><br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br><br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (доптың артынан жүгіріп, оны қуып жетеді).<br><br>Кетуіне жол бермейік (бала допты жоғары көтеріп: «Ұстадым!» деп айғайлайды)<br><br>Доптың диаметрі кішкентай (диаметрі 5-8 см) болса, яғни, оң не сол қолымен кезектесіп немесе үлкен болса (диаметрі 18-20 см), екі қолымен домалата алады.<br><br>Ереже: бала допты домалатпас бұрын түзу қарайды. Доптың артынан бірден жүгірмейді, сөзбен берілетін белгіні күтеді.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | жүгіріп барыңдар. Ойынды бастайық. Бір, екі, үш!<br><br>Педагог қатты айғайламауы керек. Балалар жалаудың түсіне зер салып, сол жалау тұрған бағытқа жүгіреді. Ойын кезінде балаларды мақтап, қолдап отырған дұрыс.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | Жерден бидайды шоқып жейді. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Жарайсыңдар!<br><br>Қимылдарды қосылып көрсетіп жүру.<br><br>– Балапандар! Анау жақта үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға қарай жүгіріңдер!<br><br>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды.<br><br>Ойын екі рет өткізілуі мүмкін.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған | балалар ойнай бастады.<br><br>– Күн бұлттарға тығылды, жаңбыр жауды.<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | арттыру. | әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді? ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға | ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың | ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың | ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» | «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» | «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік» |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.10 - 31.10.2025ж.
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар. | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу.<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Жүзі күлімдеп, бізді баурап алды?<br>«Бұл кім?» – деп қоямыз,<br>Қауана құшақ жаямыз.<br>(Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Балаларды күймен қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналарме немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру.<br>(музыка)<br>«Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалануға, күтіп ұстауға, қайта орнына қоюға, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» (орыс халқының тақпағы)<br>– Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың? | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>Пазлды жинау. «Қарбыз».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға екі немесе төрт бөліктен қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішіні дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақтар мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру дағдыларын орындауға ынталандыру.<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>– Бұл ненің дыбысы?<br>– Бұл ненің жүрісі?<br>– Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендерге арнаған сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>– Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI | – Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI | (сенсорика)<br>«Ботқа пісіреміз» дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қасықты дұрыс ұстап отырып, саусақтарымен заттарды ұстауды және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауды үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың енімен қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды.<br><br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br><br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br><br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br><br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br><br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br><br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою. | Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды.<br><br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу –тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br><br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br><br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br><br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br><br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br><br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне | Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды.<br><br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br><br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br><br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br><br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br><br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br><br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне | қайталайды.<br><br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br><br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br><br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br><br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br><br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br><br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br><br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың енімен қою.<br><br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі) | Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботқа жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі». Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: балабақша мүлкімен таныстыру, оны күтіп ұстаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | | | | |
| | | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; жемістерді (алма) ажыратуға баулу.<br>Домалақ, қызыл алманы<br>Тістеп көрсең, болғаны:<br>Тәтті дәмін білесің,<br>Қуанасың, күлесің. (Дина Ахметова) | - Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>( тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | Музыка<br>«Тұлпарым»<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>«Торғай секілді секірейік».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен | Дене тәрбиесі<br>«Домалайды алмалар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыту, жаттығуларды ынтамен жасауға | Мүсіндеуден ойын жаттығу<br>«Тиінге жаңғақ».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені «жаңғақ» деп атауды үйрету; жаңғақты «тиіннің қорегі» деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аттап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>«Торғай секілді секіреміз» ойыны. | қызығушылықты арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезімін тәрбиелеу.<br>«Домалайды алмалар!» қимылды ойыны. | ояту. |
| | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Балапан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.<br>"Балапандар" қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Күн".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әдебиет)<br>Педагог:<br>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>- Балапандар тауық қорада отырады.<br>Орындықтарға отырғызу.<br>- Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады.<br>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар!<br>Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>- Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! | қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. | үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды.<br><br>Ойынды екі рет өткізуге болады. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Қауіпсіздік. Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Жанымызда биік ағаштар,<br><br>Бұталарында жапырақтар.<br><br>Ағаштар тік тұрады, | Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу.<br><br>Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы».<br><br>– Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br><br>Көшелерді сыпыратын | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның | Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br><br>Педагог табанымен дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br><br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br><br>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құм бетіне ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>– Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>– Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>– Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Орманмен жүрейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен | кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап жатқан жапырақтардан тазартуға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене | соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз – шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп- | тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жауап беруге ынталандыру; дене бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>– Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br><br>– Қане, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.<br><br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақ жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.<br><br>Орманмен жүрейік,<br><br>Жаңғақтарды терейік.<br><br>Бір жаңғақты биіктен,<br><br>Екіншісін төменнен,<br><br>Қалғандарын жан- | тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Жүрейік, жүрейік,<br><br>Қолды көкке сермейік,<br><br>Күнге сәлем берейік,<br><br>Шапалақтап, күлейік.<br><br>«Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | домалақтар.<br><br>Марғау бұршақтарды шашты,<br><br>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.<br><br>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | мақтайды.<br><br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br><br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойына) белгі бойынша тізілуді, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінділікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жақтан<br>Шапалақтап алақан.<br>Д. Ахметова<br>«Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботқа жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі** | | Өз төсек орнын тауып | Өз төсек орнын тауып | Өз төсек орнын тауып | Өз төсек орнын тауып жатуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқы** | | жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Достық» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Құстар неге сөйлемейді» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | **«Қоян» тақпақ.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жуынатын бөлмеге барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетің жу.<br>Жуса таза болады, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беті-қолың, маңдайың.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br>Шынықтыру шаралары.<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>**«Денсаулық жолдарымен» жалаңаяқ жүру.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | **«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>«Балапан».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, етке сақтауы мен зейінін дамыту.<br>«Балапандар» қимылды | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Үлкен және кішкентай үйшіктер».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>«Күн».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, «сәулелерді», созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>«Жемістер мен көкөністер».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>«Шеңберде жүр балалар» музыкалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.<br>«Дана қуыршақты серуенге шығарайық» дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыны.<br>Педагог:<br>– Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>– Балапандар тауық қорада отырады.<br>Балаларды орындықтарға отырғызу.<br>– Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Педагог балаларды ойын алаңына шақырады.<br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Жерде жатқан бидайды былай шоқиды: «тоқ-тоқ-тоқ». Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар!<br>Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға | тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқампаздығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br>«Үйшік салайық» іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br>«Жемістер» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жемістердіі атауларын айтуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, барлығын есте сақтауды үйрету.<br>Құралдар: жемістердің | отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>«Күнге не ұқсайды?» дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету.<br>«Біз шалқандай өстік»<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергітіп алуға мүмкіндік беру.<br>«Біз шалқандай өстік».<br>Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық | Мақсат-міндеттер. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну дағдыларына баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру.<br>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br>– Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін оған нені кигіземіз?<br>– Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші.<br>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүгіріңдер!<br>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін ешкімді асықтыруға болмайды.<br>Ойынды екі рет өткізуге болады.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | нақпішіндері.<br>Бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар) | (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарын бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | «Жемістер».<br>Бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Көкөністер».<br>Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Алма».<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту.<br>(мүсіндеу) | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етікті рет бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларда «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. | сөздерін қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын | қайталау.<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. | көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. | қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. | және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |

**Әдіскер: Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **03.11 - 07.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaq | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaq | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>Қуыршақ театрының ойыншықтарымен қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaq | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | sha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | sha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланы бағдаршаммен таныстыру" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br><br>Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға | Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Пойыз" үстел ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". (Д. Ахметова)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру. | таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, қарау, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.<br><br>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сурет салу)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br>- Көлікке сай дөңгелекті салайық,<br>- Көшеге көлікті шығарайық.<br>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бағдаршам<br>https://youtu.be/eewvn7q | ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, басы біреу.<br>Д. Ахметова<br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.<br>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау.<br>"Ту-ту" жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден | Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап- | таңбалауыштарын көрсетеді.<br>Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді.<br>Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.<br>Жасыл жанса - күлейік,<br>Жолдан өтіп жүрейік.<br>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Yh-yh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ЕІЗА | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br><br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br><br>- Бұл ненің дыбысы?<br><br>- Бұл ненің жүрісі?<br><br>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!<br><br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br><br>Д. Ахметова<br><br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br><br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>Суреттерді қарастыру. Көліктер<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар | Жалпы дамытушы жаттығулар | Жалпы дамытушы жаттығулар | Жалпы дамытушы жаттығулар | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Угэй-ай" - Халық әні (Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі тәрбие»: Қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікте болу дегеніміз не?» Мақсаты: балалардың үйде және көшеде қауіпсіз жағдайда болу амалдарымен таныстыру. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,<br>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br>Ендеше көлікке отырайық,<br>Рульді ұстайық та бұрайық. | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды | «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бағдаршам<br>https://youtu.be/eewvn7qEI3A | "Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу.<br>Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! | Көліктер туралы суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көкркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова | дөңгелектер безектеп. | | Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | Музыка<br>"Көңілді тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру.<br>"Ол не?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Допты домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Көліктегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Пойыз келе жатыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын пысықтау; қылқаламмен салып жатқан жақпаларды байқап, бос жерлерге қайта салып отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру.<br>"Пойыз" қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірінің белдерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету. |
| | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жүк машинасы жолы". | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Көліктер әні". | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Паровоз". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Жауаптың мысалы.<br><br>Бір доп – көп доптар.<br><br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br><br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br><br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | "Жүргізуші әрекетін бақылау".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру.<br><br>"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, ептілігі мен қабілетін дамыту.<br><br>"Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Мырза Әлидің"Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br><br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br><br>Киінудің реті бар,<br><br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br><br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br><br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br><br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br><br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Күзгі күн райын бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және | «Қауіпсіздік». Бағдаршамды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Байқағыштыққа тәрбиелеу. | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда | «Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен (автобуспен) таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме.<br><br>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды ма?<br>- Жапырақтар қайда түсті?<br>- Иә, жапырақтар жерде. Жақсы.<br>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар көшіп барады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, далада ауа салқын, біз жылы киінеміз.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау, | Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату.<br>Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақпішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл бағдаршам. Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң қып-қызыл,<br>Екі десең сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң жап- | қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің | қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада кузов, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті | Ережені бұзба, тыныштықты сақта.<br>Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Пойыз" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. | жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Жалауға жүгір" | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір- | бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды.<br>Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға! (Д. Ахметова)<br>Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br><br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. | қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру.<br><br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br><br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br><br>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.)<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br><br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін | бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға | ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br><br>- Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br><br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br><br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br><br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар! | біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br><br>"Әткеншек" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бір жоғары, бір төмен,<br><br>Күні бойы тербелем.<br><br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br><br>Айнала бер бізбенен.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. | атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді.<br><br>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес | ынталандыру.<br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар! | Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br><br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен | ойындары.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне | Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>Көркемсөз.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | *Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойдыру.*<br>*(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)* | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>"Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>Аудио тыңдайды.<br>Ж.Байырбекованың<br>«Әлди, әлди» әні<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *"Әлди-әлди" әні.*<br>*Көзімнің ағы-қарасы,*<br>*Жүрегімнің парасы,*<br>*Уайым-қайғы ойлатпас,*<br>*Көңілімнің сапасы.*<br>*Айналайын, шырағым!*<br>*Көлге біткен құрағым!*<br>*Маңдайдағы құндызым,*<br>*Аспандағы жұлдызым.* | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)*<br>*Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.*<br>*Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.*<br>*Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.*<br>*Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.*<br>*Басты оңға, солға бұру.*<br>*Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.*<br>*Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.*<br>*"Көңілді аяқтар" жаттығуы.*<br>*Аяқтарды биік көтер, міне, былай,*<br>*Топ, топ, топ!*<br>*Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Хоп, хоп, хоп!*<br>*Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,*<br>*Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!*<br>*Шап жүйрігім, шап-шап,*<br>*Тпру - ру -у, тұлпарым:*<br>*Тоқтат! Тоқтат!*<br>*Шынықтыру шаралары. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.*<br>*Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.*<br>*"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.* | | | | |
| **Бесін ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | "Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, | "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) | Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете | "Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.<br><br>Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды.<br><br>"Көлік жүргізушілері" сюжетті ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға | жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br><br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br><br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br><br>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Арба"<br><br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br><br>Арба ойыншық,<br><br>Көлік, күшік, мысық,<br><br>Бір орында тұрмайды,<br><br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br><br>Дөңгелектері домалайды. | тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>"Алмалар".<br><br>(мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br><br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау | отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br><br>Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.<br><br>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.<br><br>Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді.<br><br>Алдымызда жол жатыр,<br><br>Жасыл орман, көкшіл шатыр,<br><br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br><br>Артымызда қалып жатыр.<br><br>Машинаға міндік, | "Пойыз" үстел ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.<br><br>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау.<br><br>Ту-ту жүрдік,<br><br>Ту-ту-у ...<br><br>Біз алысқа -<br><br>Ту-ту-у ..<br><br>Жүр соңымнан -<br><br>Қалма!<br><br>Кім өжет жан?<br><br>Алға!<br><br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талпындыру.<br>«Көлікті жүргіземіз» жаттығуы (Д.Ахметова)<br>Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»<br>Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.<br>Рөлді қатты ұстаймыз,<br>Газды ептеп басамыз.<br>«Ту-ту-у», кеттік,<br>«Ту-ту-у!..» | Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да | Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | Көп жер көріп, білдік.<br>Гүілдетіп, гүілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова)<br><br>"Жүк көлігі не әкелді?" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен әртүрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсі мен пішінін атап, онымен ойнау үшін өзінің қолына алады.<br>Бұл ненің дыбысы?<br>Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін бар сыйлықтар! (Д. Ахметова)<br>- Балалар, жүк көлігі не | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. | | әкелді? | |
| **Балаларменжеке жұмыс** | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш" | "Жүрейік" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар, өлеңдерді оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там соқса тамшылар,<br>Жамылып отырайық. | "Алмалар".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту. | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уh-уh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Д. Ахметова | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>«Паровоз» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру.<br>Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, | тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>«Қауіпсіздік». "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. | аудару.<br>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қолдануды көрсету.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Қимылды ойын. «Күн мен түн» | Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br>"Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, колоннада арақашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br><br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br><br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br><br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br><br>Торғайлар, торғайлар,<br><br>Ұшыңдар, ұшыңдар! | Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br><br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым | бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | домалатуға болады.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) | Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланы бағдаршаммен таныстыру" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС "Balym-Ai" бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ. "Балауса"

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.11 - 14.11.2025ж.**

Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.**<br>**Әбіш Кекілбаев** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br><br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br><br>**кеңес беру** | "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка) | сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. | көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу).<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына | Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Сурет бойынша әңгімелеу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы.<br><br>Оқып беруді суретті көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>Қоянның арманы мықты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. | Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.<br>Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".<br>Жонынан күн өтсе де,<br>Терлеп ағып кетсе де,<br>Тонын әсте шешпейді.<br>Бүйте берсе ақ аю,<br>Күнге күйіп қарайып<br>Кетсе егер не істейді?!<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Тез отырамыз | қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br>(сенсорика, танымдық дағдылар)<br>С. Сәрсенов "Кірпі".<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.<br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық | оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді.<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны.<br>(сенсорика, қоршаған | Орманнан ытқып шықты.<br>Үйіне қайтайын десе,<br>Адасып, жолды ұмытты.<br>Ойын-имитация. "Кірпіжан".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қорек іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп<br>Тауып алып, жеймін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.<br>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | Д. Ахметова |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа | 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа | аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа | 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа | алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | |
| **Таңғы ас** | "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew<br>«Өнегелі»: «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайдарда мейірімділікті жасауға үйрету (ойыншықпен бөлісу, аяушылықты білдіру). | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жабайы табиғат -<br>Аңдарға туған атырап.<br>Аңдар тау мен тасты мекендейді,<br>Адамға жақын | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келмейді.<br>Аңдарды бақылайық,<br>Тіршілігіне қарайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Доптарды лақтырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.<br>"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Допты басынан жоғары | Музыка.<br>"Торғайсың, тынбайсың!"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу.<br>"Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту. | Дене тәрбиесі<br>"Допты жоғарыға лақтырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.<br>"Жемістерді себетке жинайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен жарысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.<br>"Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру.<br>"Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету. | | | ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. | |
| | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>"Көліктегі аңдар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға | Тіл және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көжек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тақпақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту.<br>"Көжекке не береміз?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Диалог құрып тіл дамыту. | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Қонжықтың сылдырмақтары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>"Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату.<br>"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету. | "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру.<br>"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету. | | бірігіп айтуды үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін | Маусымдық киімді киіген адамдарды және балалардың киімін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br><br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br><br>Құстар, құстар, келіңдер,<br><br>Жемді шоқып, теріңдер.<br><br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br><br>Әнді салып беріңдер.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту.<br><br>«Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова)<br><br>Көшеге қара, балақай!<br><br>Адамның киімі қандай?<br><br>Көк шалбар,<br><br>Қоңыр шалбар,<br><br>Сым-шалбар,<br><br>Балағы кең және тар.<br><br>Көрдік түрлі адамды,<br><br>Оюлы киген шапанды,<br><br>Сөмке ұстаған, шатырды,<br><br>Жылдам басқан қадамды,<br><br>Күртеше киген,<br><br>Жеңін түрген,<br><br>Бір-біріне<br><br>Сәлем берген.<br><br>«Өнегелі тәрбие», | өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Көк терек-ау, көк терек,<br><br>Суықта жаның – шүберек.<br><br>Қалайша өңің кеткен?<br><br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің | таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>Өсімдіктерді қауіпсіз жағдайда бақылауды қадағалау.<br><br>- Қараңдаршы, балалар, бұл не?<br><br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br><br>- Жапырақтар қайда?<br><br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br><br>М. Әлімбаев "Жапырақ".<br><br>Ұшты талдан жапырақ<br><br>Сары көбелек секілді.<br><br>Аспанда жай шатырлап,<br><br>Тамшы жерде секірді.<br><br>- Иә, жапырақтар | жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br><br>"Күнім, күнім..."<br><br>Күнім, күнім, қайдасың?<br><br>Түннен бері шығасың.<br><br>Сенімен бірге оянамын,<br><br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br><br>Оянамын, жаттығамын,<br><br>Балабақшаға барамын.<br><br>Нұрыңа толған алаңға<br><br>Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>"Қаздар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көркемсөз | «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін | жерде жатыр.<br><br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br><br>- Қандай дыбыстар шығады?<br><br>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br><br>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br><br>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіңдер.<br><br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br><br>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, | жетілдіру.<br><br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br><br>Бері шыға ғой, қоян!<br><br>Сұр құлағыңмен ойна!<br><br>Былай көрсет,<br><br>Былай көрсет,<br><br>Сұр құлағыңмен ойна!<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе | Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Кірпі" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.<br><br>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br><br>- Балалар, бұл не? | жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы.<br><br>(дәне тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру. | Жақындайды мысыққа!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер | бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың | - Бұл кірпі. Жарайсыңдар!<br>Д. Ахметова "Кірпі".<br>Кірпі, сен қайдан келесің?<br>Қандай қоректі іздейсің?<br>Пысылдайсың, пысылдайсың,<br>Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br>- Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік.<br>Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру.<br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік | бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>Аудио тыңдайды.<br>Ж.Байырбековаңың<br>«Әлди, әлди» әні<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ояту,**<br><br>**сауықтыру шаралары** | Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><br>Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".<br><br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br><br>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.<br><br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.<br><br>Төсектің қасынан жүру.<br><br>Алтын айдарлы әтеш,<br><br>Адымдап келе жатыр.<br><br>Балапандарын қуып,<br><br>Қораға қамап жатыр.<br><br>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.<br><br>Шынықтыру іс-шаралары. Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** | Саусақ жаттығуы. "Қонжық".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Қонжық жүрсе орманда, | Ойын-имитация. "Кірпіжан".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын | "Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" | "Балық аулаймыз" үстел ойыны.<br><br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары)** | (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау)<br><br>Томпаң-томпаң басады.<br><br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br><br>Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың | барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br><br>Кірпіжан, кірпіжан,<br><br>Қайда жортып барасың?<br><br>Орманнан, орманнан<br><br>Нені іздеп аларсың?<br><br>- Жолым көп, жолым көп,<br><br>Қорек іздеймін.<br><br>Қорек көп, қорек көп<br><br>Тауып алып, жеймін.<br><br>Д. Ахметова<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту.<br><br>Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті.<br><br>Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.<br><br>Мүсіндеуден жаттығуы.<br><br>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінің қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br><br>Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br><br>Саппен жүру жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі | білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова) | | қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қ. Баянбаев "Тырналар".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық | Д. Ахметова "Топ-топ".<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді | С. Бегалин "Қазым".<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып | "Сәбіздер" ойыны.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсаты. Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту. | С. Сәрсенов "Кірпі".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп.<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай. | қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш. | | үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Топырақты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | Қоян ойыншығын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қояннның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар!Бізге | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тынам бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр | Бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br><br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br><br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br><br>Торғайлар, торғайлар, | қоян келді.<br><br>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br><br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br><br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.<br><br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br><br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br><br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. | Барлық сары жапырақты.<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды | "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><br>Біз көңілді балалармыз,<br><br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br><br>Көтереміз иықты,<br><br>Бақылаймыз жан-жақты.<br><br>Жүріп-жүріп асықпай,<br><br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. | – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен | ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған | жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) | таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>Сабынымды аламын,<br><br>Алақанға саламын.<br><br>Көпіртемін жақсылап,<br><br>Қолды жуам мұқият.<br><br>Білек, бетті, мойынды,<br><br>Жуамын да, сүртемін.<br><br>Тап-таза, көңілді боп,<br><br>Мен үнемі жүремін.<br><br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге** | "Балаға жабайы табиғат | "Жабайы аңдар және | "Жабайы аңдар және | "Балаға шағын | "Балаға шағын тақпақтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** | өкілдерін таныстыру" | олардың төлдері" | олардың төлдері" | тақпақтарды жаттатудың маңызы" | жаттатудың маңызы" |

**Әдіскер:** **Садыкова А. Т.**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым :ЖШС "Balym-Ai" бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші «Балауса» тобы.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **17.11 - 21.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Оқысаң – озарсың,**<br>**Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Балаларды күймен қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Саусақ жаттығулары арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту» | «Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы» | «Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы» | «Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары» | «Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие». «Ойын бұрышы»<br>Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында | «Өнегелі тәрбие». Үлкен кісінің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау | «Өнегелі тәрбие». Үлкен кісінің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды | «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару | «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету.<br>(дене тәрбиесі, өзіне-өзі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнауға деген қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз ойыншықтарды орнына жинауға ынталандыру, мақтау.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br><br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру.<br><br>(музыка)<br><br>«Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстардың түстеріне сай жина» дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: ойын бұрышындағы сөренің шаңын сүртуді көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; оларды сөреге жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br><br>«Сылдырмақ» тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. ресектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; | қорапқа жинау<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br><br>«Сыбызғыны үрле!» ойыны<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Күшті, біркелкі дем шығаруды дамыту; бұлшықеттерін белсендіру.<br><br>Жабдық: әртүрлі үрмелі музыкалық аспаптар: түтіктер, флейта, | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғағанына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету.<br><br>«Сәлем!» саусақ жаттығуы<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне | қызмет көрсету дағдылары)<br><br>Мақсат-міндеттер: баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br><br>«Сиқырлы сандықшалар» дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау. Балаларға көлемі әртүрлі 5 затты ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br><br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне салып жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсінен үштен кем емес.<br><br>Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру.<br><br>"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту | көркемсөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды қосылып айтуға шақырады.<br><br>Сылдырмақ соқтық,<br><br>Қолға алдық «тоқ-тақ».<br><br>Жаңа жылды күттік,<br><br>Тоқылдаттық «тоқ-тоқ».<br><br>(Д. Ахметова) | сыбызғы, гармоника.<br><br>Балаларға аспаптарды таратып, алдымен бір-бірлеп, содан кейін бәрі бірге ойнауды ұсыну.<br><br>– Енді, балалар, біраз ойнайық! Сыбызғыны алып ойнай бастайық!<br><br>Егер балалардың біреуі сыбызғыдан дыбыс шығара алмаса, оның дұрыс үрлегенін қадағалау керек.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br><br>«Бата»<br><br>https://youtu.be/bYMG6p1pskU | қояды)<br><br>Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)<br><br>Бәріне де «Сәлем!» деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br><br>Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа ашып «күн» жасайды).<br><br>"Мынау кім?" ойын-жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). | Қандай тамаша!<br><br>Алдымызда көп сандықша.<br><br>Сандықшалар бірдей емес,<br><br>Кішкентай, үлкен, орташа.<br><br>Кішкентайды үлкендеуіне салайық,<br><br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге<br><br>Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br><br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br><br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br><br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары<br><br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br><br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін | Жалпы дамыту жаттығулары<br><br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br><br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары<br><br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br><br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары<br><br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br><br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br><br>«Сылдырмақпен ойнау». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>– Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>– Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыстағы баяу әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Біз ақылды баламыз!<br>Өсеміз, алып боламыз!<br>Үлкен саяхат жолына<br>Доспен бірге барамыз. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>«Орман тұрғындарына қонаққа барайық».<br>Мақсат-міндеттер. Кішкентай допты (қапшықты) оң және сол қолмен лақтырған кезде бастапқы позицияға дұрыс тұруды үйрету; орнында секіру (секіру) кезінде қозғалыс қабілеттерін дамыту, гимнастикалық жолдың бойымен алақан мен тізеге тіреліп еңбектеу | Музыка<br>«Орамал бұлғайық»<br>Мақсат-міндеттер. «Күшігім» әуенінен баланың эмоциналды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі әндетіп шығаруды үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу жолдарын дамыту.<br>Музыкалық сағат «Бала, | Дене тәрбиесі<br>«Аңдар балаларға қуанады».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтап, гимнастикалық жолмен жүру жаттығуларын жалғастыра отырып, батылдық сезімін арттыра түсу.<br>Балалардың көлденең нысанаға екі қолмен өздеріне ыңғайлы түрде лақтыру дағдыларын жетілдіру. Олардың жүгіру дағдыларын күрделендіре отырып, | Дене тәрбиесі<br>«Бір, екі, үш! Жүгір!»<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог берген нұсқауларға назар аудару, жаттығу жасау ептілігіне жаттықтыру.<br>«Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>В.Г. Сутеевтің «Алма» ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды В.Г.Сутеевтің «Алма» ертегісімен таныстыру; сөздік қорларын толықтыру; көркем әдебиетке танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру; балаларға ертегіні мұқият тыңдауды, кейіпкерлерді есте сақтауды үйрету; тілін, қиялын, ойлау қабілетін дамыту.<br>«Бұл не?» дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдысын машықтандыру, гимнастикалық таяқшадан секіру дағдысын бекіту, кедергілерді жеңуге сенімділік сезімін қалыптастыру. | бала, балапан»<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бірігіп ән айтуды үйрету. | дамытуды жалғастыру (баяу жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, шеңберден шеңберге адымдау).<br>Қимылды ойын. «Бір, екі, үш - жүгір! | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беруді үйрету. Ойын барысы: балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр баланың алдында бір бұршақтан (кішкентай доптар) жатады, балалар кезекпен доптарды сауақтарымен іліп алып, қасындағы балаға береді. Барлық бала осы әрекетті қайталап болғанда бір айналым аяқталады. (3 рет) | Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөздерін тыңдауды, «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Балалар үш қана сөзден тұратын сипаттама бойынша қандай зат туралы айтылып тұрғанын тауып, дұрыс айтуы тиіс. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>«Дана жайлауға барды» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Сиқырлы қораптар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қораптарды ашуды және жабуды үйрету, әр қорап үшін дұрыс қақпақты таңдату, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жалғастыру, кеңістіктік үлгілерді көрсету, кішкене заттарды үлкен қорапқа салу, заттың түсі туралы білімдерін бекіту; әрекетке | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>«Қонжыққа арналған үстел» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. Ертегіні түсінуді үйрету; бөлшектерден жиһаз мүсіндеуді | «Күн» қысқыштармен ойын.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: күрделі заттармен әрекеттерді орындауға ынталандыру; негізгі түстерді ажыратуды үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог балаларға сары түсті дөңгелек пішінді кескінді үлестіреді. | "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құйрығы, аяқтары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау. Жанды және жансыз табиғат туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Сөйлеуді, ойлауды, қиялын дамыту. | қызығушылықты тәрбиелеу. | үйрену, мүсіндеу тәсілдерін (екі алақанмен түзулеуді) бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, мүсіндеуге ынталандыру. | Әр балаға түрлі түсті қысқыштар беріледі.<br>Балалар дөңгелек пішіннің бойына қысқыштарды қыстырып, күн бейнесін жасап шығады. | Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау). | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Жануарларға (құстарға) деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шыршаны (басқа ағашты) бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аспанның жоғарыда тұрған шатырға ұқсайтынын байқату, түсін айтқызу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күннің жарқырауы, қар).<br>Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай немесе сұр болғанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді | таныстыру<br>Балаларға «құстар көп» сөздерін айтқызу.<br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар.<br>«Қаздар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған | Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру<br>Шыршаның ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, сыртқы ерекшеліктеріне көңіл аудару.<br>Тәрбиеші балаларға тақпақ тыңдау арқылы учаскеден ағашты табуды ұсынады.<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Балаларды шыршаның қасына әкеліп, оның ерекшеліктеіне назар аударады.<br>«Епті қояндар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету. | амандасу, қоштасу, алғыс айту. Балаларды аула тазалаушының еңбегіне көңіл аудару. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы»<br>– Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен. | Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан – күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>«Ұшақтар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>– Балалар, бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар «у-у-у» деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>– Мен «Ұшақтар, ұшыңдар!» десем, сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>– «Ұшақтар, алаңға!» десем, менің жаныма жиналасыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>– «Қатты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар».<br>«Допты лақтыр» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. | сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>С. Бегалин «Қазым».<br>Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>– Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>«Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету.<br>Кедергіден қорықпаймыз,<br>Аққан арықтан аттаймыз:<br>Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! | Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады.<br>«Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беруді үйрету. Ойын барысы: балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр баланың алдында бір бұршақтан (кішкентай доптар) жатады, балалар кезекпен доптарды | «Қаздар қатармен жүреді» азқимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары, қоршаған ортадағы құстарға (қаз) қызығушылықты ояту, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау.(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойын шарты: педагог балаларға қаздардың саябақтың көлшігінде жүзіп жүргенін көрсетіп, 2-3 сұрақ қояды. Олар туралы қысқаша әңгімелеп береді.Балалар қаздарға ауызша сипаттама береді, қимылдарын көрсетеді.<br>«Доп, домала! » қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық!<br>Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, «у-у-у»!<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірген кездегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>«Тура жолмен жүреміз» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан (салынған, төселген) жолдың бойымен тура бағытта топпен жүруді үйрету.<br>Тура жолмен жүреміз,<br>Қуанамыз, күлеміз.<br>Қадам басып, топ-топ-топ,<br>Тоқтамаймыз, топ-топ-топ.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова)<br><br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | сауақтарымен іліп алып, қасындағы балаға береді. Барлық бала осы әрекетті қайталап болғанда бір айналым аяқталады. (3 рет)<br><br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру.<br>Доп тентек,<br>Тұрмайды қолда.<br>Қолдан жіберсе,<br>Домалап кетеді алға.<br>—Доп, алға!<br>Доп, домала! (Д. Ахметова)<br><br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын | Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түсіндіру. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.<br>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br>Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>– Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>– Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату. | тек өз түбегіне отыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Үш аю» ертегісін оқып беру. | тек өз түбегіне отыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу ырғақты музыка тыңдату. | тек өз түбегіне отыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>«Үш торай» ертегісін оқып беру. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | «Ұйқыашар» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>– Балалар, оянындар, керіліп-созылыңдар! Мен сендермен ойнағым келеді.<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: «Мысықтар».<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр. Көздерін жұмып «мияу-мияу-мияу» деп жатыр.<br>Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз «мияу-мияу-мияу.»<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырған қалпы оң аяғын сол аяғына қойып, табандағы нүктелерді уқалау (массаж жасау), аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерді уқалау (массаж жасау). (3-4 рет)<br>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу. | | | | |
| **Бесін ас** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>– Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>– Қасықтарыңды дайындаңдар! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Не, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Жануарлардың дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп айтуға ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. | «Сиқырлы кітап» дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру. Суреттердің арасында екіге бөлініп, жыртылып қалған суреттерді біріктіру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>«Құстар» сөздік жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларға құстарды танып, атауларын дұрыс айтуды | «Құлып» саусақ гимнастикасы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Есікте құлып тұр (саусақтарымызды бір-бірден біріктіріп, қолымызды құлыпқа қоямыз).<br><br>Кім оны аша алады екен?<br><br>Ашып көреміз, (құлыпты айналдырамыз, қолымыздағы құлыпты шешеміз)<br><br>Созамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақандарымызды ашып-жабамыз) | «Сәлем» саусақ жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br><br>Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)<br><br>Бәріне де «Сәлем!» деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br><br>Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа | «Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды заттардың пішінін білдіретін сын есімдермен толықтыру. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатынын түсіндіру, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>«Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлай білуге бейімдеу; байқампаздықты тәрбиелеу.<br><br>Көрнекілік: топтағы ойыншық.<br><br>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиешінің нұсқауымен, мысалы: 1 адым алға, оңға бұрылу, 2 адым алға жүру. Ойыншыққа дейінгі жолды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге<br><br>Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br><br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. | үйрету.<br><br>Ойын барысы.<br><br>Педагог:<br><br>– Балалар, бұл ненің дауысы?<br><br>– Құстардың дауысы.<br><br>– Дұрыс айтасыңдар, балалар! Біз құстардың дауыстарын естідік. Құстардың пайдасы көп. Олар табиғаттағы ағаштар мен өсімдіктерді зиянкес жәндіктерден тазартады. Құстар бір орында тұрмайды. Олар бір жерден екінші жерге ұшып-қонып жүреді.<br><br>Педагог интербелсенді тақтадан қарғаның суретін көрсетеді.<br><br>– Балалар, мынау қарға.<br><br>– Қар- ға.<br><br>Педагог торғайдың суретін көрсетеді.<br><br>– Мынау торғай. Балалар, сөзді қайталайық.<br><br>– Тор-ғай.<br><br>Педагог қарлығаштың | Тоқылдатамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақанымызбен шапалақ соғамыз)<br><br>Ашылды! (саусақтарымызды ашамыз)<br><br>"Мынау кім?" ойын-жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). | аша «күн» жасайды).<br><br>«Қуаласпақ» ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br><br>Құралдар: бойы орташа қуыршақ.<br><br>Педагог қуыршақтың балалармен бірге қуаласпақ ойнағысы келетінін айтады. Балаларға қуыршақтан қашуды ұсынады. Қуыршақ «қуып жетеді», оларды «құшақтап», тапқанына қуанады және «Бұл менің достарым» дейді. Бұл ойын екі-үш баламен ойналады. | айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, тығылған ойыншықты табады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | суретін көрсетеді.<br>– Мынау қарлығаш.<br>– Қар–лы –ғаш. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» (көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру.<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | «Қуаласпақ» ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br>Құралдар: бойы орташа қуыршақ.<br>Педагог қуыршақтың балалармен бірге қуаласпақ ойнағысы келетінін айтады. Балаларға қуыршақтан қашуды ұсынады. Қуыршақ «қуып жетеді», оларды «құшақтап», тапқанына қуанады және «Бұл менің достарым» дейді. Бұл ойын екі-үш баламен ойналады. | «Кәмпиттер» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Ермексазбен көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарлар илеу амалын үйрету. (мүсіндеу) | «Моншақ тізу» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.<br>Қызыл сары, көк моншақ.<br>Мен жасаймын көп моншақ<br>Ойын шарты: балаға диаметрі әртүрлі моншақтар беріледі. Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді. (сенсорика) | «Сылдырмақ» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды тыңдату, оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сылдырмақ соқтық,<br>Қолға алдық «тоқ-тақ».<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық «тоқ-тоқ».<br>(Д. Ахметова) |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.<br><br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау). | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.<br><br>Балаларға ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын | Ұясына батып бара жатқан күнді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.<br><br>"Күнім, күнім..."<br><br>Күнім, күнім, қайдасың?<br><br>Түннен бері шығасың.<br><br>Сенімен бірге оянамын,<br><br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br><br>Оянамын, жаттығамын,<br><br>Балабақшаға барамын.<br><br>Нұрыңа толған алаңға<br><br>Достарымды шақырамын. | Себеттегі алмаларды қарастыру<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу.<br><br>«Алмалар шашылды» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоцияналды жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатынына назар аудару Айналасындағы қауіпсіздің ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру..<br><br>Машиналар жүреді ары-бері,<br><br>Алға және кері.<br><br>Жүкті тасымалдайды, | Жалауларды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту.<br><br>Балалардың көңілдерін учаскеде ілінген жалауларға аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату.<br><br>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру.<br><br>Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог:<br><br>Торғай, торғай торғайсың,<br><br>Неге жерге қонбайсың?<br><br>Жем шашайын жейсің бе?<br><br>Сонда торғай тонбайсың.<br><br>Торғай ұшып кетті!<br><br>Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын (қолдарын) қағып ұшады. | Д. Ахметова.<br><br>«Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша бағыттауға (жүруге, жүгіруге) жаттықтыру.<br><br>Педагог балаларға ойынды бастап береді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. | – Балалар, күзде бау-бақшадағы барлық жеміс ағаштарының жемісі піседі, алмалар да піседі.<br><br>– Қазір піскен алмаларды жинайық.<br><br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br><br>Алма бақта көп алма,<br><br>Қызыл алма, көк алма.<br><br>Күз келді, тез жинаңдар,<br><br>Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова)<br><br>Қауіпсіздік. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін | Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.<br><br>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. | жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойындары.<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. | Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар рульдерін бұраған болып, тура бағытта, ойыншықтарға қарай жүреді; жағымды көңіл күйге бөленеді.<br>Алдымызда жол жатыр,<br>Жасыл орман, көкшіл шатыр,<br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br>Артымызда қалып жатыр.<br>Мәшинеге міндік,<br>Көп жер көріп, білдік.<br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше | суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен | бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін | бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін | суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | (музыка) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Саусақ жаттығулары арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту» | «Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы» | «Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы» | «Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары» | «Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары» |

**Әдіскер:** **Садыкова А. Т.**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым :ЖШС "Balym-Ai" бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші «Балауса» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **24.11 - 28.11.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті!<br>Әлихан Бөкейханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Балаларды күймен қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе** | «Балаға қыстың негізгі құбылыстарын | «Зиянды әдеттер» | «Балаға сұрақтар қою және сөйлеуді дамыту» | «Тұмаудың алдын алу» | «Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | байқатудың маңызы» | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие». Ересектің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br>«Менің | «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету.<br>(дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және кірлеген кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстауға) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br>Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?»<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br>«Қолғап» қимылды жаттығуы. | «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br>«Қар ұшырайық» тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем | «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету.<br>«Отырған мынау ақ қоян...» ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br><br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру.<br><br>(музыка)<br><br>Саусақ жаттығуы. «Алақай! Алақай!»<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркемсөзді айтып, жаттығуларды жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды | Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?»<br><br>– Бармақтай балғын!<br><br>Сен қайда бардың?<br><br>– Мына бауырыммен<br><br>Орманға бардым,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Іштім де кеспе,<br><br>Мына бауырыммен | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>– Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап көрейік.<br><br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын уқалау)<br><br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.<br><br>Бастапқы кезде педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br><br>– Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br><br>– Қарға не болды?<br><br>– Иә, қар ұшып кетті.<br><br>Қ. Мырза Әли «Қар»<br><br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br><br>Жау, жау енді,<br><br>Мамық қар!<br><br>Педагог баланың | беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу.<br><br>Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады. Тәрбиешінің<br><br>«Қоршауға жүгіріңдер» деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға шығады.<br><br>Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды да мәтіннің мазмұнына қарай қимыл жасайды.<br><br>Отыр аппақ, бір қоян.<br><br>Сақұлақ қой бұл қоян.<br><br>Құлақтары делеңдеп,<br><br>Әр дыбысқа елеңдеп.<br><br>Балалар шеңбер бойымен дөңгеленіп тұрады. «Құлақтары делеңдеп» деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян сияқты секіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әсер алу дағдыларына машықтау.<br>Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс, міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір-екі! (алақан қағу), | Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште. | екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарын ары-бері бұру) | әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды жылдам орындау керек. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен | Жалпы дамыту жаттығулары<br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ | Жалпы дамыту жаттығулары<br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау». | Жалпы дамыту жаттығулары<br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ | Жалпы дамыту жаттығулары<br>(дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br>«Сылдырмақпен ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). | көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа жасыру;<br>Бастапқы қалып тура алғашқыдай.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа оралу (3 рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10 сек). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>(Д. Ахметова) | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | .Дене тәрбиесі<br>«Бауырсаққа қонаққа барайық» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог берген нұсқауларға | Музыка<br>«Аппақ қысқа сәлем берейік»<br>Мақсат-міндеттер. Баяу сипаттағы әуенге асықпай жүруді жаттықтыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, баланың бойындағы өнері дамуына ықпал | Дене тәрбиесі<br>«Қар кесегін домалатамыз» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шағын топпен жүруді және жүгіруді үйрету; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, белгі бойынша әрекет етуге дағдыландыру; қимылды ойындарға қатысуға | Дене тәрбиесі<br>«Қысқы орманға саяхат» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдікті тұрақты сақтап жүруге жаттықтыру; доғаның астына өту және түзу тұру қабілетін бекіту; балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту және бекіту. Қолдары мен аяқтарының ұсақ | Сенсорикадан ойын-жаттығулар «Үлпілдек ақ қар»<br>Мақсат-міндеттер. Сезім мен қабылдауды жетілдіру арқылы сенсорлық тәжірибені қалыптастыру; қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту және байыту (қар туралы); балалардың қардың түсі мен формасы туралы білімдерін бекіту; ұсақ мотериканы дамыту; басқаларға деген жақсы сезімдерді тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | назар аудару, жаттығуды ептілікпен жасауды жаттықтыру.<br>«Қасқыр мен қояндар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: құрсаудан құрсауға өтуді үйрету.<br>Ойын шарты: бір бала қасқыр, қалған балалар қояндар болады. Педагог екі қолына екі құрсауды екі жаққа қаратып ұстап тұрады. Қасқыр қояндарды қуғанда қояндар бір құрсаудан екіншісіне өтіп қашады. Құрсауға кірген қояндарды қасқыр ұстамайды. | ету. (музыка)<br>«Көлеңке» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөз)<br>Көлбең, көлбең көлеңке,<br>Көлбеңдеген көлеңке.<br>Қане, қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық! | қызығушылықты ояту, тапсырмаларды ықыласпен орындауға тәрбиелеу.<br>«Боран» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату. Ойын шарты: балалар тәрбиешінің көрсетуімен қолдың білектерін сермейді, айналдырады, қолдың алақандарын жоғары, төмен қаратып, боранның рөлін ойнайды. | моторикасын, зейінін дамыту; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру және ырғақтылық, психофизикалық қасиеттер: шапшаңдық, ептілік дағдылары.<br>«Ұзын құлақ сұр қоян» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, жүрелеп отыру, секіру. Ойын шарты: балалар педагог көрсетуімен отырып және тұрып оңға-солға бұрылады, жүрелеп отырады, секіреді. | «Аққала» саусақ ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Өз дене мүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) білдіретін сөздерді түсіну.<br>Біз аулаға барамыз.<br>(ортаңғы және сұқ саусақпен үстел үстінде «жүреді»)<br>Бірге аққала жасаймыз.<br>(мүсіндеу қимылдарын көрсетеді)<br>Қолдарымыз тоңғанда<br>(мұздатылған қолдарды бейнелейді)<br>ысқылап жылытамыз.<br>(қолдарын ысқылайды) |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>«Қар жауды»<br>Мақсат-міндеттер. Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Сиқырлы қораптар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қораптарды ашуды және жабуды үйрету, әр қорап үшін дұрыс қақпақты | Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?»<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. | Мүсіндеу "Жапалақ қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Ермексаздың кесектерін алақан арасында домалатып, "шарлар" (доптар, алмалар) | "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Балалардың ойын, зейінін, ынтасын, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту; адамгершілікке, табиғатқа сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы: педагог балаларға қыс туралы қарапайым ұғым береді; жаңа сөздермен таныстырады, танысқан сөздердің атауларын дұрыс, анық айтуды үйретеді. | таңдату, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жалғастыру, кеңістіктік үлгілерді көрсету, кішкене заттарды үлкен қорапқа салу, заттың түсі туралы білімдерін бекіту; әрекетке қызығушылықты тәрбиелеу. | Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?»<br><br>– Бармақтай балғын!<br><br>Сен қайда бардың?<br><br>– Мына бауырыммен<br><br>Орманға бардым,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Іштім де кеспе,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Дөп-ботқа жескем,<br><br>Мына бауырыммен | жасауды үйрету. Жағымды эмоцияларды ояту. | жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге<br><br>Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br><br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ән салдым кеште. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау). | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алқап).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды қыс | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайыңды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу.<br>Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды қайың ағашына апару. Оның | Бұлтты аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұрланғанын байқату, бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>– Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>– Аспанның түсі көгілдір ме?<br>– Аспанның түсі сұр.<br>– Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды | «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (торғайлар).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Құстарға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгіліндегі қар құбылысын бақылауға қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.<br>– Балалар, бәрекелді!<br>– Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>– Иә, бұл қар.<br>– Қар қайда жатыр?<br>Т. Шопаев «Қар».<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>«Біз көңілді баламыз» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | діңіне назар аударту. (Ақ, қара жолақтары - сарафанға ұқсайды.) Қыста қайың өте суық болғандықтан, тынығып. Балаларға суық күндері ағаштарды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру.<br>Қысында да шырайлы,<br>Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп | Қалың-қалың сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар.<br>(Д. Ахметова)<br>«Алақай!» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды оқып беруді әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту.<br>– Балалар, қыс мезгілі келді.<br>– Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы | Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату.<br>"Маған қарай (жүріңдер) жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің артынан, тура бағытта топпен жүруді, жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет ету.<br>Балалардың еркін ойын әрекеті.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен | Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br>Балаларға қолдарын жан-жаққа теректің бұтақтарындай жаюды, жан-жаққа теңселуді ұсыну.<br>– Алақай, алақай!<br>Қозғаламыз ағаштай!<br>«Бері шыға ғой, қоян!» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды оқып беруді әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, «Бері шыға ғой, қоян» сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін «Қоян» атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдар жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай.<br>Балалар сапқа жиналып, ашық жолмен жүреді.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>«Аққан арықтан | қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>– Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>– Қане, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>«Допты лақтыр» | алайықшы.<br>– Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс, міне, (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу).<br>«Епті қояндар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 | жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>– Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>– Қане, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын- | Ақ құлақтарыңды ойнат!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтарыңды ойнат!<br>«Тура жолмен жүреміз» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан (салынған, төселген) жолдың бойымен тура бағытта топпен жүруді үйрету.<br>Тура жолмен жүреміз,<br>Қуанамыз, күлеміз.<br>Қадам басып, топ-топ-топ,<br>Тоқтамаймыз, топ-топ-топ.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аттап өтеміз» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету.<br>Кедергіден қорықпаймыз,<br>Аққан арықтан аттаймыз:<br>Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп!<br>Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова)<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды | қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялар.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады.<br>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | манипуляциялары.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.<br><br>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br><br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.<br><br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br><br>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.<br><br>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br><br>Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br><br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br><br>Тамақты тауысқан балақай | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Шұбар тауық» ертегісін оқып беру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br><br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыашар жаттығулары. (дене тәрбиесі)<br><br>Керует жанындағы жаттығулар. «Құстар»<br><br>1. «Құстар оянды». Бастапқы қалып: аяқ арасын алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып тұр».<br><br>2. «Құстар достарын шақырып тұр». Бастапқы қалып: тұру, қол белде, аяқ арасы алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br><br>3. «Құстар жем шұқып жатыр». Бастапқы қалып: тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br><br>4. «Құстар көңілденіп жатыр». Бастапқы қалып: тұру, аяқ арасы алшақ, қолды төмен түсіру. Жүрумен кезектесіп, бір орында секіру.<br><br>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу. | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| | «Пішіндер алқасы» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, оған қуануды үйрету. | «Сиқырлы алақандар» музыкалық-ырғақты жаттығу. Мақсат-міндеттер. Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.<br>Бала, бала, балапан,<br>Қане, қайсы, алақан?<br>Саусақтарың әйбат, | "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br>"Қайдасың? Ку-ку!" | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>«Аппақ қысқа сәлем берейік».<br>Мақсат-міндеттер. Баяу сипаттағы әуенге асықпай жүруге жаттықтыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Әртүрлі өнерге қызығушылықтарын дамыту, баланың бойындағы өнері дамуына ықпал ету.<br>«Шыршаларды құрастырайық» үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды | «Күн райы» атты мультфильм көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күн райының негізгі құбылыстарын байқауға, ажыратуға, атауға ынталандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>«Қар жауды» ойыны. (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, "шарлар" жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шар илеу амалдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?»<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» | Былай-былай ойнат.<br>Бала, бала, балапан,<br>Қане, қайсы, алақан?<br>Саусақтарың әйбәт,<br>Былай-былай ойнат.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Алақанды ұрамыз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Тез шынығып шығамыз.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Сиқырлы кітап» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру. Суреттердің арасында екіге бөлініп, жыртылып қалған суреттерді біріктіру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, | ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге<br>Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. | орындау. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз (картон).<br>Ш. Әлдибекұлы «Қар»<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>(көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | меңгерту.<br>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды заттардың пішінін білдіретін сын есімдермен толықтыру. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатынын түсіндіру, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>– Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште. | сенсорика) | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы «Қыс» (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету; мәнерлеп сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шыңнан сырғып түсті де,<br>Келді бізге қыс, міне,<br>Ақ қарлар, ақ көбелек, | Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету.<br>Торғай боп ұшамыз, ұшамыз (екі қолымен қанат жасап ұшады)<br>Түлкі болып қашамыз, қашамыз (бір орындарында тұрып жүгіреді)<br>Торғайдай тапқыр боп, тапқыр боп,<br>Орнымызға қонамыз | Қоян (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету.<br>Ерінбе қояным,<br>Ертерек оян да.<br>Секіре бер сен енді<br>Шынықтыр денеңді. | Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету.<br>Балалар шықты далаға,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы жасайды.<br>Қыста қармен ойнаймыз,<br>Қызыққа біз тоймаймыз.<br>Таудан төмен сырғанап, | Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету.<br>Торғай боп ұшамыз, ұшамыз (екі қолмен қанат жасап ұшады)<br>Түлкі болып қашамыз, қашамыз (бір орында тұрып жүгіреді)<br>Торғайдай тапқыр боп, тапқыр боп,<br>Орнымызға қонамыз (бәрі орындарына отырады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қонды үйлердің үстіне. | (бәрі орындарына отырады).<br>Орманның біз емшісіміз,<br>Тоқ, тоқ, тоқ (жерді үш рет ұрады)<br>Құрт біткенді жоқ етеміз<br>Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді)<br>Тоқ, тоқ, тоқ, жоқ, жоқ, жоқ. | | Шаңғы, шана тебеміз. | Орманның біз емшісіміз,<br>Тоқ, тоқ, тоқ (жерді үш рет ұрады)<br>Құрт біткенді жоқ етеміз<br>Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді)<br>Тоқ, тоқ, тоқ, жоқ, жоқ, жоқ. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау). | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (торғайлар).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Құстарға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің | Желді бақылау (күн райына байланысты)<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жалауларға аудару. Желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; зеректікке тәрбиелеу. Серуенде қауіпсіз мінез- | Ұясына батып бара жатқан күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шыршаны (басқа ағашты) бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болуға баулу; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру<br><br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br><br>Қорғамасаң, болмайды.<br><br>Кіп-кішкене торғайлар<br><br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату.<br><br>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. | (ағаш) өзін тану және атау. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру.<br><br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br><br>Көк терек-ау, көк терек,<br><br>Суықта жаның – шүберек.<br><br>Қалайша өңің кеткен?<br><br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>Балаларға қолдарын жан-жаққа теректің бұтақтарындай жаюды, жан-жаққа теңселуді ұсыну.<br><br>– Алақай, алақай!<br><br>Қозғаламыз ағаштай!<br><br>«Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша бағыттауға (жүруге, жүгіруге) жаттықтыру.<br><br>Педагог балаларға ойынды бастап береді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда. | "Күнім, күнім..."<br><br>Күнім, күнім, қайдасың?<br><br>Түннен бері шығасың.<br><br>Сенімен бірге оянамын,<br><br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br><br>Оянамын, жаттығамын,<br><br>Балабақшаға барамын.<br><br>Нұрыңа толған алаңға<br><br>Достарымды шақырамын.<br><br>Д. Ахметова.<br><br>«Алмалар шашылды» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоцияналды жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>– Балалар, күзде бау-бақшадағы барлық жеміс | және атау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br><br>Шыршаның ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, сыртқы ерекшеліктеріне көңіл аудару.<br><br>Тәрбиеші балаларға тақпақ тыңдау арқылы учаскеден ағашты табуды ұсынады.<br><br>Тікен, тікен тік пісте,<br><br>Қысы-жазы бір түсте.<br><br>Балаларды шыршаның қасына әкеліп, оның ерекшеліктеіне назар аударады.<br><br>«Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру.<br><br>Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог:<br><br>Торғай, торғай торғайсың,<br><br>Неге жерге қонбайсың?<br><br>Жем шашайын жейсің бе?<br><br>Сонда торғай тонбайсың.<br><br>Торғай ұшып кетті!<br><br>Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын | Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.<br><br>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.<br><br>Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар рульдерін бұраған болып, тура бағытта, ойыншықтарға қарай жүреді; жағымды көңіл күйге бөленеді.<br><br>Алдымызда жол жатыр,<br><br>Жасыл орман, көкшіл | Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. | ағаштарының жемісі піседі, алмалар да піседі.<br><br>– Қазір піскен алмаларды жинайық.<br><br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br><br>Алма бақта көп алма,<br><br>Қызыл алма, көк алма.<br><br>Күз келді, тез жинаңдар,<br><br>Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова) | дамыту. Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.<br><br>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.<br><br>Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар рульдерін бұраған болып, тура бағытта, ойыншықтарға қарай жүреді; жағымды көңіл күйге бөленеді.<br><br>Алдымызда жол жатыр,<br><br>Жасыл орман, көкшіл шатыр,<br><br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br><br>Артымызда қалып жатыр.<br><br>Мәшинеге міндік,<br><br>Көп жер көріп, білдік.<br><br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br><br>Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қолдарын) қағып ұшады. | шатыр,<br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br>Артымызда қалып жатыр.<br>Мәшинеге міндік,<br>Көп жер көріп, білдік.<br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)<br>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.<br>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>– Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>– Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ...<br>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуді үйрету; ересектің көмегімен майлықты қолдануға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.<br><br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | белгілі реттілікпен жинау.<br><br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Балалаға қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы» | «Зиянды әдеттер» | «Балаға сұрақтар қою және тілін дамыту» | «Тұмаудың алдын алу» | «Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу» |

**Әдіскер:** **Садыкова А. Т.**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **01.12 - 05.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ.**<br>**Білге қаған** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-** | "Қыстың негізгі | "Қыстың негізгі | "Балаға сұрақ қою және | "Балаға сұрақ қою және | "Қыстың негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | құбылыстарын байқатудың маңызы" | құбылыстарын байқатудың маңызы" | тіл дамыту" | тіл дамыту" | құбылыстарын байқатудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>Саусақ жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>(құрастыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке | қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br>«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеде үлкен аңдар, кішкентай мәшинеде кішкентай аңдар. Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру) орындауға баулу.<br>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. | атауға үйрету.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің. | қауіпсіздігін қадағалау.<br>«Аққала» саусақ жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қане, қане балақай, (шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала! (аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету)<br>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br>Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ)<br>Аққала, аққала | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Көмекшілер көп менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі-берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан-жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа кіріс тез.<br>Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.<br><br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br><br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br><br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату)<br><br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). | Құралдар: әртүрлі мөлшердегі мәшинелер мен ойыншықтар.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тез отырамыз<br><br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | Келе жатқан томпаңдап,<br><br>Көжегі екен өзінің.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Тез отырамыз<br><br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | Сені жасап бәріміз,<br><br>Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады)<br><br>(Г.Жетписова)<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Орындық,<br>Үстел,<br>Қасық,<br>Ботқа.<br>– Сен, балақай, асықпа;<br>Тамақты шашпай,<br>Төкпей ішеміз,<br>Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты:балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру; отбасы жағдайында, таныс кейіпкерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету. | | | | |
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Д. Ахметова "Қыс келді!"<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ! | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уh-уh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>(Д. Ахметова) | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Кенгуру ұқсап секірейік". | Музыка<br>"Пойыз".<br>Мақсат-міндеттері. | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секіруге шақырады". | Дене тәрбиесі.<br>"Тәуелсіз Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бәйтерек". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.<br>"Кенгуру" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету. | Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>"Көліктерді топта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту.<br>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.<br>Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Алтын балық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аквариум және | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Менің Отаным".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Е. Өтетілеудің | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Жүргінші жолы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен "жүргіншінің ала | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | онда жүзіп жүрген балықтардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту. | "Менің Отаным" өлеңін жаттатқызу, мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.<br>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br>Д. Ахметова "Түлкі".<br>Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім. | жолақты жолын" жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту. | түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жамылған алқап).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайыңды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа | Қысқы ауа райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Қар жерде жатыр. Шатырларда да қар жатыр. Айналаның бәрі аппақ.<br>- Далаға не болған? Даланы қар басқан.<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. | кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды қардан тазартамыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз!<br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ және қара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатынын, сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: | беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Қыста күн суық болады.<br>- Адамдар жылы киімдерін киеді.<br>- Біз үстімізге нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады.<br>Д. Ахметова "Қыс".<br>Қыс мезгілі. Суықта<br>Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап, | белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру.<br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын «Ақ қоян»<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру.<br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Көпіршік» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға шеңбер құруды, оны кеңірек | Аппақ қабықпен қаптап.<br><br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br><br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br><br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br><br>Аулада тұр аққала.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеткізе білуге үйрету.<br>Д. Ахметова "Жүгірейік!"<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Ал енді, жылдам жүгірейк,<br>Саптан қалмай үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | жеткізе білуге үйрету. Балаларға мәтінді тыңдауды және мәтінге сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; секіруді, қол шапалақтауды, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуды үйрету; балаларға қуаныш сыйлау.<br>Ойын шарты: балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалардың барлығы қоянды оятуға тырысады.<br>Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көйлегіңді киші.<br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | немесе тар етіп жасауды, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруді үйрету.<br>Балалар бір-біріне жақын тұрады, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады. Тәрбиеші:<br>Көпіршікті үрлейміз!<br>Үлкен ғып үрлейміз!<br>Осылай тұрамыз,<br>Жарылып кетпейміз.<br>Балалар шеңберді кеңейтеді, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, бәрі қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршік жарылғанда одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар көпіршікті қайта "үрлейді".<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. | жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасауды және көтеріңкі көңіл күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>Шыршаға қараңдар,<br>Таңғалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды жасап көрсетеді.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін | көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға руль ұстағандай ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап тұру, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Үйшік» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Керуеттегі жаттығулар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету).<br>Ф-ф-ф.<br>Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br>Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу! | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Мүсіндеуден жаттығуы.<br>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу | Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).<br><br>Ойын-имитация. «Қоян»<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br><br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br><br>Естіп қалып сыбдырды,<br><br>Ойлы-қырлы жерлерден, | қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.<br><br>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br><br>Д. Ахметова "Түлкі".<br><br>Мен түлкімін, түлкімін,<br><br>Құлықпен өтер күнім.<br><br>Қаласам алдай саламын,<br><br>Орынды басып аламын.<br><br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Қоян қорқақ,<br><br>Ұзын құлақ.<br><br>Бұта түбінде,<br><br>Қасқырға көрінбей,<br><br>Ақ қарда жатыр,<br><br>Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Артығын тап" дидактикалық ойын.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) | Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің | "Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу).<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру.<br>Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау.<br>1. Ауызды ашу.<br>- Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш!<br>Тістерін көрсету.<br>- Қоян, тістеріңді | Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Қыста не істегенді жақсы көреміз?<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Ақ қар оны шыңдайды. | «Суық - жылы» ойыны.<br>(дене тірбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады.<br>Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты».<br>Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді.<br>Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды.<br>Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамуына зор ықпал етеді. | көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br>2. Тілді көрсету.<br>- Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br>3. Сәбізді тістеу.<br>- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!<br>4. Еріндерін жалау.<br>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br>- Рақмет! - деп, орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау. | Біреу шаңғы тебеді,<br>Біреу мұзда сырғанайды,<br>Ал біреу қардан аққала жасайды. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоцияны дамыту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып, | Жалауларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қараңдар,<br>Таң қалмаңдар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не? | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей, | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар | - Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын- | Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын | аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді | жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған | ескеру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><br>Біз көңілді балалармыз,<br><br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br><br>Көтереміз иықты,<br><br>Бақылаймыз жан-жақты.<br><br>Жүріп-жүріп асықпай,<br><br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br><br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. | сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды | сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды | сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды | сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың | жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" |

**Әдіскер:** **Садыкова А.Т**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **08.12 - 12.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні:Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қим-8ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Менің туған қалам" | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны. | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка) | иллюстрациясын қарастыру.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, тіл қабілетін дамыту.<br><br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ | (құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары.<br><br>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br><br>Көркемсөз | ынталандыру.<br><br>Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.<br><br>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br><br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br><br>Пішіндер шашылып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды. | | "Менің Отаным.<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел! | қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |
| **Ұйымдасты** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Саржайлау". Тәттімбет (орындаған Біләл ЫІсқақов) https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалау. Таған өлке, қала, ауыл, көше, көршілер, топтастар туралы әңгімелесу; туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу. | | | | |
| | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы: "Сәлем".<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада. (Екі қолдарын алға жаяды)<br>Тіпті «сәлем» - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қайта түсіріп қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме.(Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Алға, Қазақстан!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. | Музыка<br>"Әсем шырша".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру. | Дене тәрбиесі<br>"Тальго пойызы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау. | Дене тәрбиесі<br>"Қалайық қардан аққала".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кеңістікте допты домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Ғажайып дорба".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, қабылдау, тіл қабілетін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қар жауды".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау. | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Шырша шары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени | Сенсорикадан ойын-жаттығу<br>"Шыршаны безендіру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру. | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Қыста құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы | Ақшыл бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше туралы бастапқы түсініктерді | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алқап).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету. Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай, тоңдың ба,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Бір қонасың, бір ұшып,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Жем іздейсің айнала.<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Үйшік жасап берейін,<br>Алдыңа жем төгейін.<br>- Құстарға көмектесу керек пе? Неге?<br>- Біз оларды немен | өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай | ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінмен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Машинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне | Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, ақ қар жатыр.<br>- Ақ қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоректендіреміз?<br>- Жемшашардан қандай қызықты байқауға болады?<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау. | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» | Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау | қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Торғайлар және автомобиль» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.<br><br>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып, орындықтарына отыра қалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ | деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты | қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Қимылды ойын. «Топ, топ, топ - тоқта!».<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. | білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Шарты. Жерге шеңбер | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. Шана тебу.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Аяғымен итеріліп отырып, белгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; | нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.<br><br>Аяқпен топ, топ,топ,<br><br>Алақанмен соқ, соқ, соқ.<br><br>Айналамыз, айналамыз,<br><br>Бір орында тұрамыз.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін | салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын | бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қасқыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Қоян" тақпақ-оятпағы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу.<br>Шынықтыру шаралары.<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | "Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту | "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар, | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика) | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br><br>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу),<br><br>Қол ұстасып жүрейік.<br><br>Ортадаға, артқа, артқа<br><br>Шегіндік. Енді тоқта!<br><br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br><br>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру)<br><br>Пшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br><br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу қажет. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br><br>Пішіндер шашылып қалды!<br><br>Қане, жылдам достарым,<br><br>Орнына орналастыр!<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) | Далада жаңа тыныс бар.<br><br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br><br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br><br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br><br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br><br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br><br>Пирамида құраймын,<br><br>Ең үстіңгі түсті алып,<br><br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>Саппен жүру жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ,<br><br>Балаң үйрек – көмек,<br><br>Ортан терек – бөлек,<br><br>Шылдыр шүмек – керек,<br><br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | | Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br><br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br><br>Тербетейін есікке,<br><br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br><br>Барып келші есікке. | ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br><br>Алдымызда ұзынша<br><br>Жайылып тұр жолақша.<br><br>Топ-топ етіп басайық,<br><br>Қадам басып барайық.<br><br>Секіреміз оп-оп!<br><br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны.<br><br>(сенсорика) | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту | Өлеңді мәнерлеп оқу жаттығуы<br><br>(тіл дамыту және көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br><br>Педагог:<br><br>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.<br><br>Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. | жауды".<br><br>(мүсіндеу) | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br><br>Құрал-жабдықтар. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br><br>Педагог:<br><br>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Жарқырайды жұлдыздарым,<br><br>Ілінген моншақтарым,<br><br>Жымияды көк шарларым,<br><br>Күлімдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br><br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br><br>Киінудің реті бар,<br><br>Колготтар, шұлық, шалбар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу.<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт-сарт, сарт-сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Етік киіп аламыз,<br>Топ-топ, топ-топ,<br>Топылдатып билейміз,<br>Тоңса біздің денеміз.<br>Тоңды киіп аламыз. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар, | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын | "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға | жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің | Әнді салып беріңдер.<br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, | "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br><br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. | Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. | (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, | (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, | (музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, | Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?». |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **15.12 - 19.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Тату болса – ағайын жақын,**<br>**Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету.<br>Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды қимылдарды педагогтің | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br>"Шыршада өседі ойыншықтар" тақпағын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту.<br><br>Көркемсөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі оқу қызметінен тыс уақытта өткізіледі және балаларға таныс болуы тиіс.<br><br>Шыршада өседі ойыншықтар, (төрт саусақты бас бармақтың ұшына кезекпен тигізу)<br><br>Қояндар өседі, қонжықтар.<br><br>Шыршада, шыршада өседі алтын алма,<br><br>Алтын алманы жұлып алма.<br><br>Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>Саусаққа тиеді, байқа!<br><br>Шырша, шырша сыйлықты бермейді,<br><br>"Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау) | | мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br><br>Д. Ахметова «Шырша».<br><br>Шыршада өседі ойыншықтар,<br><br>Қояндар өседі, қонжықтар.<br><br>Шыршада өседі алтын алма,<br><br>Алтын алманы жұлып | Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауды ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br><br>Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналдыру)<br><br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br><br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып шапалақтау)<br><br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып шапалақтау) | көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды бір-бірінен ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br><br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br><br>- Қандай тамаша!<br><br>Алдымызда көп сандықша.<br><br>Сандықшалар бірдей емес,<br><br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br><br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br><br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Күн райы" атты мультфильмін көру.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | | алма.<br><br>Шыршаның инесін ұстама,<br><br>Саусаққа тиеді, байқа!<br><br>Шырша сыйлықты бермейді,<br><br>«Тақпақты оқып бер!» – дейді. | Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отырып шапалақтау)<br><br>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)<br><br>Ұстатпайды - (қол бұлғау)<br><br>Домалайды. (екі жұдырықты айналдыру)<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа | | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертісов) https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler<br>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Өнегелі»: Уақыт және оны пайдалану. Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету. | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Сәлемдесу шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым, кел бері!<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді. | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Аққала". | | Дене тәрбиесі<br>"Жаңа доп". | Дене тәрбиесі<br>"Жаңа жылдық | Сурет салудан ойын-жаттығу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту. | | Мақсат-міндеттері. Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | сыйлығым".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту. | "Шыршадағы ойыншықтар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br><br>"Жасыл шырша".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршамен | | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br><br>"Мұнара".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға текше мен призмадан мұнара | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br><br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br><br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру. | | құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту. | Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге | | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қардың жауғанын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - қардың жауу туралы білімдерін бекіту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу | | Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып | тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап | жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Туға дейін секіру, "Қақпада" ойындары.<br><br>(дене тәрбиесі) | | жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады".<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Құс ұясы» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br><br>"Қасқұлақтан" тығылуды және алаңды бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен үйлестіруін дамыту.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру, домалату) жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | | жеткізе білуге үйрету. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Нысанаға тигіз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. | "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қу серке» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>"Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".<br>Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.<br>Ғажайып сәт.<br>Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем | | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Ғажайып сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.<br>"Күнге не ұқсайды?" | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | "Дұрыс орналастыр" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Жауаптың мысалы.<br><br>Бір доп – көп доптар.<br><br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br><br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br><br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | | дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | (Д. Ахметова)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ,<br><br>Балаң үйрек – көмек,<br><br>Ортан терек – бөлек,<br><br>Шылдыр шүмек – керек,<br><br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өнер бұрышында бірлескен әрекет. | | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік | "Торғай" саусақ жаттығуы. | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру).<br><br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | | суреттерді қарастыру).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.<br><br>Мүсіндеуден жаттығулар.<br><br>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br><br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br><br>Жерден тары шоқып ап,<br><br>Бөтегесі томпайып,<br><br>Тойған қозыдай монтайып,<br><br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br><br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br><br>Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету)<br><br>Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br><br>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)<br><br>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)<br><br>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br><br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері, | | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды | Жалауларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қараңдар,<br>Таң қалмаңдар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | | қадағалау, ескерту.<br>Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. | - Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға | сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | | Біз көңілді балалармыз,<br><br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br><br>Көтереміз иықты,<br><br>Бақылаймыз жан-жақты.<br><br>Жүріп-жүріп асықпай,<br><br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | тырысады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адаспай тауып алады,<br><br>Қоңырауды қолға алады.<br><br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br><br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, | | қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, | мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **22.12 - 26.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **күндері** | | | | | |
| | | | | | |
| **Бірлігі жоқ ел тозады,**<br>**Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі, құрастыру) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>"Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br><br>Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br><br>Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.<br><br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br><br>Қызық-думан күн келді, | (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту.<br><br>Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.<br><br>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.<br><br>- Шырша.<br><br>Ә. Табылдиев "Шырша" (жалғасы).<br><br>Сылдырайды моншағы,<br><br>Шыршамыздың мол | Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br><br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін табақшаға жинақтап ұсынады.<br><br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.<br><br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br><br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақанмен бастың төбесін жабу).<br><br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстел басын кезекпен тықылдату)<br><br>Іздері де содан оның | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көркемсізді оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын бір-біріне уқалау)<br><br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br><br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br><br>Киіп алсақ – жарап тұр. | орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алад, оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Шырша<br><br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | шамы,<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу).<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | (қолды ары-бері қозғау)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WS | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br><br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарды, ұстаған құралдарды өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету. | | | | |
| | Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды | "Ғажайып дорба" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Шаттанамын, күлемін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларды дамыту. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | | | қызығушылықты арттыру. | Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Допты қағып алу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырлған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту. | Музыка.<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру.<br>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Аңдарды дыбыстарынан | Дене тәрбиесі<br>"Дөңге өрмелейік"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін,ептілік қабілеттерін дамыту. | Дене тәрбиесі<br>"Біз қалай өрмелейміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін,ептілік қабілеттерін дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Шырша моншақтары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тануды үйрету. | | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Дана қуыршақпен бірге серуендеу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ойынға шығайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы алашадағы қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қардың жауғанын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>«Өнегелі тәрбие», | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек. | Жалауларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қараңдар,<br>Таң қалмаңдар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не? | Терезедегі қырауды бақылау.<br>(қаоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.)<br>Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, | Ақшыл бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады".<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | Қалайша өңің кеткен?<br><br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. | - Жалаулардың түстері қандай?<br><br>- Жалаулар қайтеді?<br><br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. | бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді | жаясыңдар.<br><br>Ақшыл бұлттар,<br><br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br><br>Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруді, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтуды және көрсетілген қимылдарды қайталауды үйрету.<br><br>Бері шыға ғой, қоян!<br><br>Ақ құлақтармен ойна!<br><br>Былай көрсет,<br><br>Былай көрсет,<br><br>Ақ құлақтармен ойна!<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. | Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>Жалаушалармен ойын.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды көркемсөзді тыңдап, оның ырғағына қарай жалаушаларды ұстап қимылдауды үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдауды және қосылып айтуды, қолдарды жоғары көтеріп бұлғауға ынталандыру.<br><br>Д. Ахметова "Жалауша".<br><br>Не деген тамаша!<br><br>Қолымда таяқша,<br><br>Көк, жібектей, мата,<br><br>Желбіреген жалауша! | қадағалау.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр).<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз".<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br><br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын | қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>"Қасқұлақтан" тығылуды, алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жердің бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой, | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Серке мен қой.2» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. | алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.<br>Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, | "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы).<br><br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br><br>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына мұқият қарайды, пішіндерді атайды.<br><br>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне | сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br><br>Пішіндер шашылып қалды!<br><br>Қане, жылдам достарым,<br><br>Орнына орналастыр!<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің | түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br><br>Саппен жүру жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br><br>Алдымызда ұзынша<br><br>Жайылып тұр жолақша. | түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br><br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br><br>Пирамида құраймын,<br><br>Ең үстіңгі түсті алып,<br><br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға | әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br><br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br><br>Тербетейін есікке,<br><br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br><br>Барып келші есікке.<br><br>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. | соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) | Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) | ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет.<br>Жеке жұмыс (мүсіндеу).<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне | "Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | атау дағдысын үйрету.<br><br>Құрал-жабдықтары. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қаптан шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек. | сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br><br>Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың саусақтарын көрсету)<br><br>Сол қолымда бес саусақ сол қолдың саусақтарын көрсету)<br><br>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу)<br><br>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек-кезек секіру)<br><br>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) | сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br><br>Пішіндер шашылып қалды!<br><br>Жылдам-жылдам, достарым,<br><br>Орнына орналастыр! | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br><br>Киінудің реті бар,<br><br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br><br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br><br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br><br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br><br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br><br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br><br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. | қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. | Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа | Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес | жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойындары.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>Алақандар қайда?<br><br>Тығылыпты сайда.<br><br>Қане, суға тосайық,<br><br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |

Әдіскер: Садыкова А.Т



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **29.12 -31.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады.**<br>**Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |
| **Балалардың** | «Өнегелі тәрбие» | «Өнегелі тәрбие» | Ұлттық сезім күні | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"<br><br>(тіл дамыту және көркем | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі, тіл | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыка)<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық, | әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау.<br>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!<br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем | дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>"Күн райы" атты мультфильмін көру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Ақылды боламыз.<br>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br>Қанекей, қызықтаймыз, алақай! | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Дені саудың - жаны сау".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимылептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау. | Музыка<br>"Ормандағы бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка | Дене тәрбиесі<br>"Тоңады қардан аяқтар".<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру. Балалардың бір орында | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу.<br>"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.<br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. | тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтарын арттыру.<br>«Қысқы би» жаттығуы<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.<br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бау-бақшаны тауды да,<br>Бояған ақ түспенен. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ішік, пима, қолғап бар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз! | | |
| | "Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар | «Кім не жейді?» дидактикалық ойыны<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпыныстытәрбиелеу.<br>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.<br>Педагог балаларды | "Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын)<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.<br>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайды.<br><br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br><br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br><br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br><br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу) | әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.<br><br>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.<br><br>Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады. | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br><br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Аққаланы бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Ал бұл не?<br>- Жарайсыңдар, аққала. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті? | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Аққала ақ денелі,<br>Аппақ етегі, жеңі,<br>Аппақ беті, дақ көзі,<br>Ақ басында шелегі.<br>Ал мынау – қызыл мұрын.<br>Кім көрген бұны бұрын?<br>Бет ортасында қадалған.<br>Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова)<br>Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>***<br>Т. Шопаев "Қар".<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды,<br>Тегістепті орларды.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br>Ақша қарлар оюлы,<br>Күн көзіне жылтырайды.<br>Ақша бұлттың гүлдері<br>Баяу ұшып, асықпайды.<br>- Ақша қарлар неге ұқсайды?<br>- Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті | баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. | назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндетттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ... (Д. Ахметова)<br>Өз бетімен ойналатын | Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды | жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр.(алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br>Біз татумыз, біз біргеміз<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, секіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Өз бетімен ойналатын | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. ПедагОг балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>Өз бетімен ойналатын | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br>(дене тәрбиесі)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не біолды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді, | «Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.<br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара"<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>"Күн райы" атты мультфильмін көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем | Саусақ жаттығуы. "Қолғап".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем | Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту. "Шаңғының жолы".<br>(мүсіндеу) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br><br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br><br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br><br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br><br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br><br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br><br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br><br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап | шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз,<br><br>Бір қолды салып көреміз,<br><br>Екінші жұп қолғапты<br><br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br><br>Д. Ахметова | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ,<br><br>Балаң үйрек – көмек,<br><br>Ортан терек – бөлек,<br><br>Шылдыр шүмек – керек,<br><br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br><br>Жел дамылсыз соғады.<br><br>Тыным бермей ешкімге,<br><br>Жұлқылайды бәрін де.<br><br>Үзіп жатыр,<br><br>Жұлып жатыр<br><br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете | Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br><br>Жерден бидай шоқып ап,<br><br>Бөтегесі бұлтиып,<br><br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br><br>Торғай, торғай тоқтаған<br><br>Торғайды торғай мақтаған.<br><br>Бір торғай ұшса боранда,<br><br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br><br>(дене тәрбиесі) | Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br><br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br><br>Құстар, құстар, келіңдер,<br><br>Жемді шоқып, теріңдер.<br><br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br><br>Әнді салып беріңдер.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары. | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br><br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойын | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>Тышқандар інге сыймайды,<br><br>Тесіктерден сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса олар<br><br>Аулаға шығып ойнайды.<br><br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br><br>Жақындайды мысықай!<br><br>Шеңберден асыңдар,<br><br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br><br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |

Әдіскер: Садыкова А.Т

Бекітемін :_____

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай-балабақшасының

меңгерушісі Г.Б.Толендиева.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Балауса» кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **05.01 - 09.01.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: Шорасулова М Н

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | «Заң және баланың құқықтарын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу). | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, | | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» | Ұлттық сезім күні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>қалыпқа келу; | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>жерге қою; |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri<br>«Өнегелі»: Адамдардың, шығарма кейіпкерлерінің жақсы әрекеттері туралы тақпақтар, әңгіме, ертегілерді оқу. Балалардың өзара сенімділігін қалыптастыру; тақырып бойынша немесе өз қалаулары бойынша мүсіндеу, сурет салу. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Қыс қызығы қар".<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос | Музыка<br>"Ақшақармен би билейік".<br>Мақсат-міндеттер. | | Дене тәрбиесі<br>"Қыста қандай ғажап".<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды 1 м арақашықтыққа дейін қос аяқтап секіріп жүру дағдыларын дамыту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 4-5 м жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрып, доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізу | Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандару. | | аяқпен ұзындыққа секіру іскерліктерін қорытындылау; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығуларын пысықтау. | |
| | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Қ. | | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бормен қысқа сызықтарды айқастырып салып "Ақша қарлар" бейнелерін бүкіл қағаз бетіне салуға үйрету; қар бейнесінің аяқталуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |
| **Серуен** | Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), | | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы. | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | Саусақ жаттығуы. "Біз | "Қар" саусақ жаттығуы. | | "Нені киесің?" | «Ұлпақар» тыныс алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | текшені жинаймыз".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Біз текшені жинаймыз,<br><br>Мұнараны құраймыз:<br><br>Жұдырыққа жұдырық<br><br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br><br>Жұдырыққа жұдырық,<br><br>Биікке қалаймыз. (Д. Ахметова)<br><br>Сурет салудан жаттығулар. "Қар жауыны" (саусақпен).<br><br>(сурет салу) | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br><br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br><br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)<br><br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br><br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br><br>Ш. Әлдибекұлы. | | дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br><br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).<br><br>Педагог балалардың алдарына әртүрлі киімдер мен аяқ киімдер, бас киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады. | гимнастикасы (мақта)<br><br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)<br><br>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br><br>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.<br><br>Тәулік бойы тынбайтын,<br><br>Болайықшы ұлпақар.<br><br>1, 2, 3, 4, 5<br><br>Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: бояуға батырылған саусақ ұшын қағаз бетіне қою. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. | "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға | Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа | | "Қар жауды"<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. | Өздері сүйіп көретін мультфильмінің үзіндісін қарау. Басты кейіпкерлердің аттарын жаттау, әннің сөздерін қайталау; жағымды эмоцияларды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. | жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). | | Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) | Аққаланы бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>арттыру. | | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | | | | ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | «Заң және баланың құқықтарын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу). | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" |

Әдіскер: Садыкова А.Т.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші «Балауса» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.01 - 16.01.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: **Шорасулова М Н**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Қатты тәртіп көрсе бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде». Жүсіп Баласағұн** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай?<br>Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп өсейік. | |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру** | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы" | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>"Қоянды үйіне дейін өткізіп көр" үстел ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен ырғақты қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Қар" саусақ жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. | (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық аңдарды атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға жаттықтыру; | таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Саусақ жаттығуы "Аяз ата".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға жылы киінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады.<br><br>- Аяз ата алыстан, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоян бейнесін қабылдап, қол саусақтары арқылы, кедергілерден "секіртіп" бір және кері бағытқа жүргізуге үйрету; педагогтің соңынан, өз қимылдарына қарап, қоян туралы тақпақты айтуға ынталандыру; қоянның қысқы тіршілігіне қызығушылық туғызу.<br><br>Педагог балалардың қолдарының сыртқы жағына қағазға салынған қоянның басын жапсырады, текшелердің арасын ашып, бір қатарға тізіп қояды.<br><br>"Қоян қарда жүгіреді".<br><br>Қоян далада жүгіреді,<br><br>Омбы қардан секіреді,<br><br>Бұта түбінде ақырын,<br><br>Сәбіздерді кеміреді.<br><br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара". | әсер алуға баулу; қоянның тіршілігі жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суретін көрсете алады.<br><br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br><br>Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br><br>Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)<br><br>Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстелдің басына, бір уысқа жинақтап, соққылау) | Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br><br>Жамылыпты қырқарлар. (қолдарды төмен бұлғау)<br><br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br><br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br><br>Шәймерден Әлдибекұлы.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді | әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.<br><br>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резеңкеден, пластиктен жасалған), жеміс пен көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.<br><br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br><br>- Қандай аңға не бересіңдер?<br><br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br><br>- Қандай аңға не береміз?<br><br>Дәмді қоректі тереміз:<br><br>Қоянға - сәбізді,<br><br>Түлкіге кәмпитті,<br><br>Қасқырға болсын бауырсақ,<br><br>Тиінге - саңырауқұлақ.<br><br>Дидактикалық ойын | (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу)<br><br>Шаңғы теуіп келеді,<br><br>Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау)<br><br>Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)<br><br>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.<br><br>Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".<br><br>Жонынан күн өтсе де, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | «Бір сөзбен ата».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br>Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер. | Терлеп ағып кетсе де,<br>Тонын әсте шешпейді.<br>Бүйте берсе ақ аю,<br>Күнге күйіп қарайып<br>Кетсе егер не істейді?! |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа | ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп | ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп | ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп | қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу (4-6 рет). | айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | (4-6 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)<br><br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге** | "Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы "Жануарлар - біздің достарымыз". Мақсаты: жануарлар тіршілігіне деген қызығушылықты дамыту, мейірімді болуға тәрбиелеу. Жануарлардың тіршілігі жайындағы суреттерді, бейнежазбаларды көрсету, "Бұл қандай | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | жануар?" ойынын өткізу. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>- Кім шапшаң, кім өжет?<br>Кім болады аппақ көжек?<br>Орнымызда секірейік,<br>Көжектей жүріп билейік. | Суреттерді қарастыру. Ақшақар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | Суреттерді қарастыру. Жабайы аңдар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, | Музыка<br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер), жоғары | Дене тәрбиесі<br>"Орман аңдарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе- | Дене тәрбиесі<br>"Қай аңның ізі?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. | және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. Қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. | теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. | ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтайдың үстімен белгіленген межеге дейін жоғары және төмен аю сияқты жүру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Аю мен әтеш".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аю мен әтеш туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Ормандағы қыс".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтарына қарамай, ортақ сенсорикалық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жабайы аңдардың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік бере отырып, | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Қоян".<br>Мақсат-міндеттен.<br>Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Түлкі іздері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту; ересекпен ортақ ойынға белсенді қатысу қабілеттерін қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қасиеттерін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру. | олардан қорғану ережелеріне үйрету. | пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың жапсырудағы икемділігі мен дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | аңдардың қысқы тіршілігіне деген қызығушылық қалыптастыру; ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге таман, төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ. | «Экологиялық тәрбие». Қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, ақ қар жатыр.<br>- Ақ қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатыр.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып | бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін | Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. | «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету.<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін | шымыр ету.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді | - Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Жүрейік, жүрейік,<br><br>Қолды көкке сермейік,<br><br>Күнге сәлем берейік, | сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><br>Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.<br><br>Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді.<br><br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br><br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br><br>Жемді шоқып, теріңдер.<br><br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br><br>Ән салып беріңдер. | тырысады.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Спорттық жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | Д. Ахметова<br>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br>Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем, жылама, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жілік шағып берейін.<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. | | | Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу. | | | | |
| **Бесін ас** | Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".<br>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | "Қоян қайда?" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ідеммен таныстыру) | "Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ойын-имитация. «Қоян»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Имитация ойыны. "Қорқақ қоян".<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолданып айтуға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.<br><br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерді айтып көрсету.<br><br>- Балалар, бізде қонақта қоян.<br><br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br><br>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "әне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз.<br><br>Қоян қорқақ,<br><br>Ұзын құлақ.<br><br>Бұта түбінде, | Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады.<br><br>Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-қарқ" деп дыбыстайды.<br><br>Суреттерді қарастыру. Жабайы аңдар<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді | Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br><br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br><br>Естіп қалып сыбдырды,<br><br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br><br>Ытқып-ытқып секірді.<br><br>Қарап еді артына,<br><br>Қиығын сап көзінің.<br><br>Келе жатқан томпаңдап,<br><br>Көжегі екен өзінің.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын- | Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br><br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br><br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br><br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br><br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br><br>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)<br><br>"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br><br>- Аппақ қарды паналап,<br><br>Аппақ қоян, тығылма!<br><br>Көлеңкеңнен үркімей,<br><br>Қорқақ қоян, қорықпа!<br><br>Қоян, қашып кетпе!<br><br>Міне, құрақ көрпе!<br><br>Суықта қалмайсың,<br><br>Жамылсаң – тоңбайсың.<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркем сөзден кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.<br>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), | дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. | жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп | Мақсат-міндеттер. Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "әне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау негіздерін қалау.<br>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің | білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіреушелері, ширма. | | кішкентай доптар. | сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қояның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Қоян қайда?" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде, | Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз, | Саусақ жаттығуы. "Қолғап".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз, | "Шаңғының жолы".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен | "Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Аю апанына жатты,<br>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).<br>Аю, аю, қайдасың? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова | Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі,<br>Д. Ахметова | Екінші жұп қолғапты<br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br>Д. Ахметова | жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br>Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер. | Неге ақырмайсың?<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | «Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Күрекшені аламыз,<br><br>Жолды қардан тазартамыз.<br><br>Біз көңілді баламыз,<br><br>Шаршамаймыз!<br><br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br><br>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br><br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). | «Экологиялық тәрбие». Қысқы шыршаны бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br><br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды | Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>- Қоян қорқақ,<br><br>Ұзын құлақ.<br><br>Бұта түбінде,<br><br>Қасқырға көрінбей,<br><br>Ақ қарда жатыр,<br><br>Тыныш қана, үндемей.<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br><br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br><br>- Иә, бұл құстардың шиқылдаған дыбыстары.<br><br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br><br>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді".<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. | Апандағы аюдың суретін қарау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>Аю апанына жатты,<br><br>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).<br><br>- Аю, аю, қайдасың?<br><br>- Неге ақырмайсың?<br><br>Д. Ахметова<br><br>- Балалар, аю неге ақырмайды?<br><br>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.<br><br>- Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші.<br><br>- Жарайсыңдар.<br><br>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай | жетілдіру. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br>Балалардың дербес | Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды | Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>"Бұршақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. | ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында | Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында | Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында | Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында | Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің | шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты | шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты | шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты | үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы" | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Балауса»  кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **19.01 - 23.01.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні:  Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Тәртіпке бағынған ел құл болмайды». Бауыржан Момышұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту" | "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту" | "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы" | Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. | Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер.<br>Кітапшалар жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(дене тәрбиесі, музыка) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br><br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** | "Күй күмбірі": "Қосбасар - 4" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br><br>«Өнегелі»: Саяхат және жаңалықтарды ашу. Тақырыбы: "Бізді қоршаған әлем". Мақсаты: балалардың қоршаған әлемге деген | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | қызығушылықтарын ояту, жаңаны тануға ынталандыру; қоршаған әлеммен таныстыратын техника көздері арқылы ересекке сенімділікті арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. Балалар туындыларының көрмесі, кітапшалар жасау. | | | | |
| | | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білу ептілігін | Музыка<br>"Суық торғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; әннің дыбыстық ерекшелігін қабылдау қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға дағдыландыру. | Дене тәрбиесі<br>"Көгершінмен ойын ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру іскерліктерін дамыту;<br>допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; кубикпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру. | Дене тәрбиесі<br>"Құстармен бірге ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау кезінде ептіліктерін дамыту; бірінің артынан бірін жүргізу және жүгірту; тізбекпен жұп болып және 2-3 баладан сап түзеп, алға жүру, бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын жасау; еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптастыру; оқу қызметінде белсенділіктерін көтеру. | | | | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жемшашар". | Сурет салудан ойын-жаттығулар. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Шұбар тауық" ертегісі. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру | | | | |
| **Серуен** | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың | Сары шымшық."<br>Сары шымшық шиқылдайды:<br>- Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Жылы жаққа ұшпайды,<br>Суықтан тығылмайды.<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді! | "Бұршақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтауға үйрету.<br>"Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін | қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | - Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Далаға суық қыс жетті,<br>Аппақ қарды жерге төкті.<br>Қараңдар, ағаш пен шатыр,<br>Барлық жерде қар жатыр.<br>Д. Ахметова | бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>"Қораз" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі) | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Алтын алма» ертегісін оқып беру.<br><br>(тіл дамыту және | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br><br>"Әлди - әлди" әні.<br><br>Көзімнің ағы-қарасы,<br><br>Жүрегімнің парасы,<br><br>Уайым-қайғы ойлатпас, | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)<br><br>Кең балағын түріскен, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br><br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет) | | Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | Ұлы топта күрескен<br>Балуан болар ма екенсің? | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар" | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Жем берейік уыстап".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге, жағымды эмоционалды жауап беруге; музыкалық-ырғақтық қимылдарды | Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсының қимылдарына | Саусақ жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақтармен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. | "Сары шымшық" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>- Балалар, қазір біз сары шымшық туралы жаттығуды жасап көрейік.<br>Балалар педагогпен бірге ілесіп, сөздерді айта жүріп, белгілі қимылдарды жасайды.<br>- Сары шымшық - алтын | Сурет салудан жаттығулар. "Жемге толған дорба" (мақта таяқшаларымен).<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: мақта таяқшаларымен қағаз бетіне нүктелерді қою. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтық шығармашылықпен еркін жасауға ынталандыру.<br><br>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберді бірігіп құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шақырады. | еліктеуге қызықтыру.<br>Балаларға балапан маскаларын кигізу, ойыншық ыдысты ұсыну.<br>"Тауық қалай ішеді?"<br>Тұмсығын тек малады,<br>Бір тамшылап алады.<br>Әзер жұтар шалқайып,<br>Бүлк-бүлк етіп тамағы.<br>- Бұл қалай су ішкені?<br>- Тірі азапқа түскені.<br>С. Боранбаев<br><br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға | «Тоқылдақ» саусақ жаттығуы<br>Тақылдатып, мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап.<br>Тоқ-тоқ-тоқ,<br>Ормандарды емдейді, зиянкесті тазалар.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br><br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Құс»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | құс. (Аяқтар бірге, тізелерді сәл бүгіп, қайта тұру, екі қолды екі жамбасқа қағып тұру)<br>Қыстап жүрген батыл құс.<br>Қанаттарын жаяды, (Қолдарды екі жаққа сермеп, жылдам қағу)<br>Жылдам-жылдам қағады.<br>Ұшып-ұшып, бұтаға,<br>Шапшаңдықпен қонады. (Төмен жерге шоқайып отыру)<br>Шоқып-шоқып дәндерді, (Баспен шайқау)<br>Аспандарға ұшады. (Қайта аяққа тұрып, қолдармен жан-жаққа сермеу, түсіру)<br>- Жарайсыңдар, балалар!<br><br>"Құстарға жем".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жем түйіршіктерін | жасау, майлықты қолдануға үйрету.<br><br>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>– Ай-ай-ай! Шұбар тауық!<br>Қайдан аламыз тауып,<br>Алтын тастай жұмыртқаңды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. | | илеу амалдарын игерту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қыстайтын құстарының суреттерін қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. | "Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. | Трафареттармен жұмыс: "Қыстайтын құстар" (бастыру, бояу).<br>(сурет)<br>Мақсат-міндеттер: құстар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту. | Саусақ жаттығуы. "Балапан".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды: Шиық-шиық.<br>Балапан, жүні үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек. | Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсының қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Балаларға балапан маскаларын кигізу, ойыншық ыдысты ұсыну.<br>"Тауық қалай ішеді?"<br>Тұмсығын тек малады,<br>Бір тамшылап алады.<br>Әзер жұтар шалқайып,<br>Бүлк-бүлк етіп тамағы. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың | Жемшашарға қонған құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар.<br>- Жемшашарда не бар?<br>- Иә, жемшашарға құстар қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді шоқиды.<br>Педагог көркем сөзді | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық | оқып береді.<br>- Батыл екен біздің құстар,<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық.<br>Дыбыстайды құстар "шиық-шиық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Пингвиндер ұқсап | бағыттайды.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>"Қораз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету.<br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br>"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br><br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>ойындары. | Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>баулу) | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, | . Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. | жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту" | "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту" | "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы" | Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. | Сүйікті ертегілер мен мультфильмдер негізінде иллюстрациялар мен қолөнер. |

Әдіскер: Садыкова А.Т.



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Балауса» кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.01 - 30.01.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: **Шорасулова М Н**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| «Білім тек білім беріп қана қоймай, жеке тұлғаны қалыптастырып, адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек». Міржақып Дулатов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қасы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі" | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Ерке би" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Шыншыл болу маңызды". Мақсаты: балаларда адамның жақсы әрекеттері туралы түсініктерді қалыптастыру; таныс шығармалар кейіпкерлерінің жағымды әрекеттері, шыншыл болу, көмекке келу қасиеттері үлгілерін көрсету. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Еңбектеген марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өтуге үйрету; доғадан төрт тағандап еңбектеп өтудің техникасын меңгерту; доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту дағдыларына | Музыка<br>"Әсем шырша".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің | Дене тәрбиесі<br>"Доғадан еңбектеп өту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; | Дене тәрбиесі<br>"Марғау ұқсап еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру. | қызықтарымен таныстыру. | | | |
| | "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br><br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br><br>"Жіппен ойнаған марғау".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br><br>"Ала Марғау".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br><br>"Ыдыстар".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br><br>"Бауырсақ".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ақшыл бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.<br>мультфильмін көру.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну.<br>"Жылқы қалай ішеді?"<br>- Жан-жағына елеңдеп,<br>Үзіп-үзіп ішеді.<br>Тұнық суға тереңдеп,<br>Жүзіп-жүзіп ішеді.<br>- Себебі не сондағы<br>- Тым талғампаз болғаны. | Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз.<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз. | Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу)<br>Буындарын бүгеді,<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Буындарын бүгеді. | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған | "Акула балақай" атты мультфильмінің | Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта | "Дұрыс орналастыр" ойыны. | "Балық". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br><br>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)<br><br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)<br><br>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)<br><br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)<br><br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) | үзіндісін көру.<br><br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br><br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br><br>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; | шарларды орналастыру.<br><br>(жапсыру)<br><br>Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | (сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру.<br><br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. | (мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту. |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br><br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Қарды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br><br>- Із қалады, қарды басса -<br><br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br><br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br><br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br><br>- Иә, іздер қалады.<br><br>- Іздер жолаққа айналды.<br><br>балалардың назарын | Сары шымшықты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу. | Көліктерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Машиналар жүреді ары-бері,<br><br>Алға және кері.<br><br>Жүкті тасымалдайды,<br><br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды. | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br><br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. | «Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аудару. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. | Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді | Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді | Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді | Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>. | конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі" | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

Әдіскер: Садыкова А.Т.

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас «Балауса» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Шорасулова М Н

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| «Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қош бол, ғажайып түн!<br>Сәлем саған, алтын күн!<br>Сәлем біздің құлыншаққа,<br>Зор қадамын басқан болашаққа! (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп өсейік. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе** | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі" | Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?". | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?" | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | | | қолдану. | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br>«Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>- Шай ішуге шақырамын<br><br>Қош келдіңдер, қонақтарым!<br><br>Кел, кел, мысық, | құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br><br>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br><br>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Суретші<br><br>https://youtu.be/Sqao81O0Qg8 | "Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан жинақтамалары.<br><br>Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br><br>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.<br><br>Тап-таза ағаш еден, | "Қоян қайда?" дамытушы ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.<br><br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.<br><br>- Балалар, бізде қонақта қоян.<br><br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br><br>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br><br>- Қоян қорқақ,<br><br>Ұзын құлақ. | Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br><br>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br><br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br><br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br><br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br><br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)<br><br>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)<br><br>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br><br>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)<br><br>Д. Ахметова<br><br>BilimKids дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кел, кел, күшік,<br>Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br><br>Мысық, кіс-кіс,<br>Күшік, кә-кә,<br>Тауық, шиип-шиип,<br>Шайым дайын.<br><br>Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал, шайды кім ішеді?<br>Д. Ахметова<br><br>«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қимылдарды үйлестіруді, | Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | жайылған теп-тегіс кілем.<br>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала,<br>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ.<br>Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), | Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шахтер<br>https://youtu.be/ztvrHtQZGvA | мультфильм<br>Тігінші<br>https://youtu.be/J15TpI6bpjA<br><br>Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br><br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br><br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | | әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Жауаптың мысалы.<br><br>Бір доп – көп доптар.<br><br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br><br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br><br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Жүргізуші<br><br>https://youtu.be/Zl10sCFssrw | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(дене тәрбиесі, музыка)<br><br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br><br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(дене тәрбиесі, музыка)<br><br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br><br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(дене тәрбиесі, музыка)<br><br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br><br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(дене тәрбиесі, музыка)<br><br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br><br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға | Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>(дене тәрбиесі, музыка)<br><br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br><br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Ерке сылкым" (Абдимомын Желдібаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto<br>«Өнегелі»: Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: "Қандай мамандықтар ұнайды?" Мақсаты: балалардың мамандықтар иелерімен таныстыру; адам еңбегіне деген қызығушылықты ояту, дамыту. Балалармен сүйікті ойындарды ұйымдастыру, боямақтармен жұмыс жасау.<br>«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челенджі. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен | Суреттерді қарастыру. Көжек<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік, | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, заттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байыту.<br>Балыққа ұқсап - жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз. | арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | суреттер немесе ойыншықтар. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Мен спортшы боламын!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Музыка<br>"Ұшқыш".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша (қол ұстасып) жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру. Ересектердің | Дене тәрбиесі<br>"Шынықсын денеміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату. Педагогпен бірге орындалатын қимылдарға қызығушылықтарын арттыру, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Біз мықты боламыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (ұшқыштың) еңбегіне қызығушылық тудыру. | | жетілдіру. | |
| | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Ыдыстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жіппен ойнаған марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Ала Марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі жаңа жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне ойын арқылы ілесіп | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Бауырсақ". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету. | «Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, | Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді?<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br>- Иә, іздер қалады.<br>- Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар!<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. | тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды қардан тазартамыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз!<br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. | байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды | қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің | киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима, қолғаптар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз, алақай.<br>«Сырғанақ» жаттығуы<br>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен сырғанап.<br>Бір шанада екеуміз,<br>құламайды екенбіз.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Ал енді біз жүгірейк,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай! | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Тышқандар інге сыймайды, | дамыту.<br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. Балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға | Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру | қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі | Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br>Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.<br>Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Жүрейік, жүрейік,<br><br>Қолды көкке сермейік,<br><br>Күнге сәлем берейік,<br><br>Шапалақтап, күлейік.<br><br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | "Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем, | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>«Әлди, әлди, абайын» | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>"Әлди - әлди"" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін.<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. | | (халық аузынан)<br>Әлди, әлди, абайын,<br>Атқа тоқым жабайын,<br>Құрығынды майырып,<br>Түнде жылқы қайырып,<br>Жаудан жылқы айырып,<br>Жігіт болар ма екенсің?<br>Айыр қалпақ киісіп,<br>Ақырып жауға тиісіп,<br>Батыр болар ма екенсің?<br>Бармақтарың майысып,<br>Түрлі ою ойысып,<br>Ұста болар ма екенсің?<br>Тандайларың тақылдап,<br>Сөйлегенде сөз бермей,<br>Шешен болар ма екенсің?<br>Кең балағын түріскен,<br>Ұлы топта күрескен<br>Балуан болар ма екенсің? | Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с. | | | | |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне | "Менің үй жануарым" мультфильмін көру.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.<br>LEGO әлемі: арманымызды бірге | Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Біз текшені жинаймыз, | Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу) | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>Сурет салудан жаттығулар. "Құбырдан аққан су" (қылқалам).<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен жолақтарды қылқаламмен салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, | құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7<br>Лего бөлшектерінен мұнара, қақпа, саты құрастыру.<br>Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну.<br>"Жылқы қалай ішеді?"<br>- Жан-жағына елеңдеп,<br>Үзіп-үзіп ішеді.<br>Тұнық суға тереңдеп,<br>Жүзіп-жүзіп ішеді. | Мұнараны құраймыз.<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік | Буындарын бүгеді,<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Буындарын бүгеді.<br>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)<br>Ары-бері қозғалады.<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ары-бері қозғалады.<br>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)<br>Құйрықпен ойнап, билейді,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Құйрықпен ойнап, билейді.<br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем | Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.<br>Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br>«Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам». Бояуларды араластыру.<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратып, атауға үйретуді жалғастыру. Бояулардың суға езілуін (ашылауын), жаңа түстің (қызыл-сары) пайда болуын байқауға мүмкіндіктер жасау. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлықты қолдануға үйрету. Қауіпсіздікті ескеру. | - Себебі не сондағы<br>- Тым талғампаз болғаны. (С. Боранбаев) | жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | |
| **Балалармен** | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған | "Акула балақай" атты мультфильмінің | Жапсырудан жаттығулар. | "Дұрыс орналастыр" | "Балық". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жеке жұмыс** | жаттығу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br><br>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)<br><br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)<br><br>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)<br><br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)<br><br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) | үзіндісін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br><br>(жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды жетілдіру.<br><br>Шарлар мен текшелерді өлшемдері бөлек қораптарға салу. | (мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, өздігінен илеу, шымшу) техникалық дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына | Сары шымшықты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; | «Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>(Д. Ахметова)<br><br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.<br><br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, | ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш | қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. | зейінді дамыту.<br>"Сары шымшық."<br>Сары шымшық шиқылдайды:<br>- Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Жылы жаққа ұшпайды,<br>Суықтан тығылмайды.<br>Д. Ахметова<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады. | байқату.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>"Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова)<br>Айналайын, аққайың,<br>Еңкейесің жел соққан сайын,<br>Аппақсың,<br>Нәзіксің,<br>Жіңішкесің,<br>Биіксің.<br>Аянбайсың,<br>Қуаныш сыйлайсың<br>Саған қолын созған адамға,<br>Құс пен аңға.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен | басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан- | "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір | Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; | ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Балалардың дербес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, | істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, | істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, | істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, | мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі" | Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?". | «Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі.<br><br>Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челенджі. | LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7<br><br>Лего бөлшектерінен мұнара, қақпа, саты құрастыру. | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **09.02 - 13.02.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: **Шорасулова М Н**



| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды** | Таңғы сүзгі: балалардың | Таңғы сүзгі: балалардың | Таңғы сүзгі: балалардың | Таңғы сүзгі: балалардың | Таңғы сүзгі: балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қабылдау** | терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай?<br>Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова | терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп өсейік. | терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен** | "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру" | "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру" | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы" | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану. | Қазақ ұлттық ойындар көрмесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br>"Көліктерге дөңгелектерді салып | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br><br>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br><br>Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br><br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br><br>Д. Ахметова | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Данамыз".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады.<br><br>- Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен?<br><br>- Ай-ай,-ай!<br><br>- Данаға ақыл айтайықшы.<br><br>- Қуыршақ Данамыз ерке, | бер" дидактикалық ойыны.<br><br>(сурет салу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br><br>- Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, | жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тобымызда күн сайын,<br><br>Жаттығу орындайық.<br><br>Тәртіп бойынша ғана,<br><br>Жаттығу орындалады:<br><br>Барлығымыз отырып,<br><br>Барлығымыз тұрамыз.<br><br>Оңға - солға бас бұрып,<br><br>Керіліп, айналамыз.<br><br>Бір - біріңе жымиып,<br><br>Күлімсіреп қараңдар!<br><br>Ешқашан қабақ түйіп,<br><br>Достарға қарамаңдар!<br><br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>Текшелермен ойын.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға | сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br><br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.<br><br>Қандай тамаша!<br><br>Алдымызда көп сандықша.<br><br>Сандықшалар бірдей емес,<br><br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br><br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br><br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Тұрмыстық техника<br><br>https://youtu.be/gv2WBkY0rK8<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | BilimKids дамытушы мультфильм<br>Тұрмыстық техника<br>https://youtu.be/gv2WBkY0rK8<br>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы? | Оянып алыпты ерте.<br>Ұйқысы оның қанбапты,<br>Шаштары таралмапты.<br>– Дана, сен босқа тұрма,<br>Шашыңды жинап, тара!<br>Тарап, тарап, буып ал,<br>Бантиктерді тағып ал.<br>Д. Ахметова<br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу | заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. | ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.<br>"Текше".<br>Текше – төртбұрышты өкше.<br>Қырлары мен бұрыштары көп ше.<br>Текшені қалай қойсаң да,<br>Тұрады, құламайды,<br>Қатарларға тізіліп,<br>Қақпаны қалайды. | (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Шынар" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі»: Технологиялар және оларды қолдану. Тақырыбы: "Технологиялар әлемі". Мақсаты: балаларға ноутбук, теледидарды көрсету; оларды қолданудағы қауіпсіздікті сақтау ережелерімен таныстыру, сақтауды маңызды екенін көрсету. | | | | |
| | Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Балалардың | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға | "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). | сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі "Велосипед". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін | Музыка "Электроника әлемі". Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, аспапта орындалған таныс әуендерді тыңдау. Музыканың сүйемелдеуімен топпен жүру және жүгіру дағдыларын | Дене тәрбиесі "Пингвинмен жаттығу жасайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді | Дене тәрбиесі "Пингвин ұқсап жүрейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қоршаған заттарды (тұрмыстық техниканы) және олармен әрекеттерді атауға баулу. | тарсылдату. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | тарсылдату іскерліктерін қайталау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | |
| | Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Шәйнек". Мақсат-міндеттер. Балаларға шәйнектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанымы мен зеректігін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Тоңазытқыш". Мақсат-міндеттер. Балаларды тоңазытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тоңазытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тоңазытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Пирамида". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестеп, топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және кез келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Қорапшаға кәмпит жинадық". Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы пішінін, "кәмпит қорапшасын", саусақпен салынатын жақпаларға, "кәмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Теледидарда қар жауып тұр". Мақсат-міндеттер. Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тоңазытқышта, соның ішінде ыстық күндері қорапшадағы кәмпитті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру. | балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Бағдаршамды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Қарағаштың діңдегі<br><br>Әжемнің әжіміндей,<br><br>Қарағаштың тамыры<br><br>Тарайды өрімдей.<br><br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br><br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен | Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br><br>- Балалар, бұл не?<br><br>- Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы.<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Бағдаршам не үшін керек?<br><br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br><br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br><br>Бір қарасаң – қып-қызыл, | Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Машиналар жүреді ары-бері,<br><br>Алға және кері.<br><br>Жүкті тасымалдайды,<br><br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай | Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br><br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br><br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br><br>Аспан - күннің мекені,<br><br>Жұлдыздар мекені.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды | Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br><br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br><br>Алтын күнге ұқсайық,<br><br>Қолдарды, кел, созайық.<br><br>Қолдарымыз - шуақтар,<br><br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Жалаушалармен ойын.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. | Екі десе – сап-сары.<br><br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br><br>Көзі көп, біреу басы.<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды | эмоцияларды дамыту.<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br><br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br><br>- Қанекей, балалар, | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Пойыз" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br><br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br><br>- Ту-ту жүрдік,<br><br>Ту-ту-у ... |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жалауша".<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>Жаттығу бірнеше рет орындатылады.<br>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br><br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды қызыл, | үлестіреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға қонып отырыңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br><br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; | қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2- | Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br><br>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды дамыту, ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын | көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын | 2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».<br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br><br>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | әрекеттерін қолдау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ. | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | «Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Қоян" тақпақ-оятпағы.<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беті-қолың, маңдайың".<br><br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.<br><br>Шынықтыру шаралары.<br><br>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br><br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады.<br><br>Содан соң, аудиожазбаны | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br><br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. | "Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне | "Сағаттар" қимыл жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br><br>"Тик-так".<br><br>"Тик-так, тик-так,"<br><br>Жүрсін сағат.<br><br>Біз сағатқа ұқсап,<br><br>Жүреміз: "тоқ-тақ". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз -"ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у".<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.<br><br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара"<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br><br>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу.<br><br>(аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға | сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". (Д. Ахметова)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>Жымыңдайды, жымыңдайды. | Д. Ахметова<br><br>"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).<br><br>Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жаттықтыру. | (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) | (құрастыру, сенсорика)<br>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)<br>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Сағаттар" қимыл жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа | "Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа | "Күн"<br>Кір қысқыштарымен жаттығулар.<br>(сенсорика)<br>Дидактикалық ойын | "Шегелер".<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу) | Қимыл жаттығуы.<br>(сенсорика)<br>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)<br>Қабат-қабат кірпіштер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>"Тик-так".<br>"Тик-так, тик-так,"<br>Жүрсін сағат.<br>Біз сағатқа ұқсап,<br>Жүреміз: "тоқ-тақ".<br>Д. Ахметова | сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова | «Бір сөзбен ата».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br>Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер. | Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br>Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер. | (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене | Жемшашарға қонған құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар.<br>- Жемшашарда не бар?<br>- Иә, жемшашарға құстар қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді шоқиды.<br>Педагог көркем сөзді оқып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br><br>"Бұршақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты бұршақтар, | ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова)<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі | тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге | береді.<br>- Батыл екен біздің құстар,<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық.<br>Дыбыстайды құстар "шиық-шиық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br><br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, | Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді | қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен | дағдыландыру.<br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам - | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Мәшинелер тоқтасын.<br><br>Ойын екі рет өткізіледі.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл | қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл | қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл | қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру" | "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру" | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы" | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану. | Қазақ ұлттық ойындар көрмесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану. |

Әдіскер: Садыкова А.Т



**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **16.02 -20.02.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: **Шорасулова М Н**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Сапа эталонына айнал. Кейбір адамдар жаңашылдық басты артықшылықты білдіретін ортаға кездеспеген». Стив Джобс** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | өсейік. | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | «Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі.<br>Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челенджі. | «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу» |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br><br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><br>(музыка)<br><br>"Дәрумендер" жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br><br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br><br>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу) | келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика) | заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br><br>- Бармақтай балғын!<br><br>Сен қайда бардың?<br><br>- Мына бауырыммен<br><br>Орманға бардым,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Іштім де кеспе,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Дөп-ботқа жескем,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Ән салдым кеште. | салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br><br>Сылдырмақты соқпақ,<br><br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br><br>Жаңа жылды күттік, | қаншамыз?"<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)<br><br>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)<br><br>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу)<br><br>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)<br>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br>Сәбізім ұзын,<br>Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br>Барлығын жинаймыз,<br>Себетке саламыз. (Қол шапалақтау)<br>«Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын | Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды! | Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар. | атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру. | Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! | Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою; | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br><br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Алкисса" (Нұрғиса Тілендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html<br>«Өнегелі»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы: "Қозғалыс деген өмір". Мақсаты: балалардың қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру; доп, кегль, кубиктерге, құм салынған қапшықтармен ойын-жаттығулармен таныстыру; спортпен шұғылдану туралы суреттерді қарастыру; қызығушылық тудыру. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Балыққа ұқсап жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз. | «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек, | Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | Көңілді боп жүрейік! |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Шынықсақ – шымыр боламыз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру.<br>Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту.<br>Негізгі қимыл түрлерін | Музыка<br>"Домалайды доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты ажырата білу.<br>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау.<br>Әннің мағынасын түсіну, сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Әнді жеке және топпен айту.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым би | Дене тәрбиесі<br>"Екі аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру.<br>Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Дене тәрбиесі<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту.<br>Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.<br>Кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | қимылдарын орындау. Екі қолмен бір уақытта заттармен (доппен) әрекет етуге ынталандыру. | | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>"Жеті лақ" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету.<br>Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Қонаққа орындықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжиребеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру.<br>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту. | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақ Дана және дәрігер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру. |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br><br>Әжем қадап берген түймені,<br><br>Ешкім жұла алмайды, өйткені<br><br>Түйме ұясына кіреді,<br><br>Жымыңдап қарайды, күледі.<br><br>Түйме ұясынан шықпаса,<br><br>Еркінмен жүремін, жараса.<br><br>Түйме салынады, сондықтан<br><br>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; | Жүргіншілерді бақылау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; | «Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. | Жолдың жүру бөлігін бақылау<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау). | Адамның жүру қимылдарын бақылау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br><br>Ала қанат сауысқан,<br><br>Жауыр атқа жабысқан.<br><br>Ойда жауыр көрінсе,<br><br>Ойбайлатқан сауысқан.<br><br>Қырда жауыр көрінсе,<br><br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. | топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br><br>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы?<br><br>Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br><br>- Мен өсемін,<br><br>Бойым өседі.<br><br>Ойым өседі.<br><br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br><br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br><br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br><br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | Күрекшені аламыз,<br><br>Жолды қардан тазартамыз.<br><br>Біз көңілді баламыз,<br><br>Шаршамаймыз!<br><br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br><br>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br><br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне | Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам.<br><br>Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер).<br><br>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. | байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br><br>- Кел, балақай, қатарға,<br><br>Біз шығамыз сапарға.<br><br>Сап түзеп, алға жүріп,<br><br>Көңілді шапалақ соғып.<br><br>- Алақай! Алақай!<br><br>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br><br>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br><br>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br><br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br><br>- Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар!<br><br>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. | қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған | "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><br>Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.<br><br>Кіші топта педагог | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын | қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br><br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br><br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br><br>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».<br><br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады. | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру.<br><br>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br><br>Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br><br>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br><br>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br><br>Күшік келіп үрісе -<br><br>Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br><br>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, | "Ұшақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойынды өзі жүргізіп жүреді.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | мақтап жүреді.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | |
|---|---|
| **оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br><br>Алақандар қайда?<br><br>Тығылыпты сайда.<br><br>Қане, суға тосайық,<br><br>Жуынайық. (Д. Ахметова) |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br><br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br><br>Алақай! Ботқа (көже) пісіпті!<br><br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br><br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br><br>Ботқаны (көжені) тауысамыз. |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br><br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br><br>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан) |

| | |
|---|---|
| | Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым,<br>Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым! |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту,**<br>**сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>Кереуеттерінің жандарынан жүру.<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>Шынықтыру іс-шаралары.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Шомылу" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.<br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, | "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін, | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Доп, доп, домалақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға домалатуды жетілдіру.<br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де | "Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.<br>Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.<br>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.<br>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | "Ешкінің әні" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту.<br>Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер.<br>Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді.<br>- Балалар, мына кейіпкерлерді танидыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.<br>Лақтарым менің,<br>Шырақтарым менің,<br>Сағындым лақтарымды,<br>Тұяғымен қағам есікті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, | Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>Сурет салудан жаттығулар. "Спорттық себетте жатқан доптар" (саусақ).<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: саусақты себеп көлемінен шықпай басу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.<br>«Ғажайып дорба» ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық | домалатуға болады.<br>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. | Ұзақ екен үйге жол,<br>Жиналды сүт мол.<br>Есікті аша қойыңдар,<br>Тәтті сүтке тойыңдар.<br>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. | әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br>"Мысығым" (ел аузынан).<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Мысығым".<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойын жазып, керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br>Қасымнан қалмайды, | Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Д. Ахметова | Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (илеу, дөңгелектеу), техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды | Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік. | "Дәрумендер".<br>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды.<br>Нағима Арынова. | | үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова | "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Әжем қадап берген түймені,<br>Ешкім жұла алмайды, өйткені<br>Түйме ұясына кіреді,<br>Жымыңдап қарайды, күледі.<br>Түйме ұясынан шықпаса,<br>Еркінмен жүремін, жараса.<br>Түйме салынады, сондықтан<br>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау. | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | «Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау. | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br><br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br><br>"Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова)<br><br>Айналайын, аққайың,<br><br>Еңкейесің жел соққан сайын,<br><br>Аппақсың,<br><br>Нәзіксің,<br><br>Жіңішкесің,<br><br>Биіксің.<br><br>Аянбайсың, | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Машиналар жүреді ары-бері,<br><br>Алға және кері.<br><br>Жүкті тасымалдайды,<br><br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын | (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту и көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.<br><br>Көркем сөз.<br><br>Шырша, шырша, шыршамыз,<br><br>Ұнатамыз баршамыз.<br><br>Мереке қарсаңында,<br><br>Төрімізде тұрсаңыз.<br><br>Мәңгі жасыл көркемім,<br><br>Өсе берші көркейіп.<br><br>Неткен әсем, асылсың,<br><br>Жыл бойына жасылсың!<br><br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br><br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br><br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br><br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br><br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br><br>Ары-бері шайқайды,<br><br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br><br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br><br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>"Мәшинелер жүреді" | Көгершін<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br><br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br><br>Көк көгершін, көгершін,<br><br>Көгершін келер жем үшін,<br><br>Балалар жем себелік,<br><br>Жем жесін де семірсін.<br><br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br><br>Бұл есті құс тіл алғыш<br><br>Үйренген соң көрерсің. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуаныш сыйлайсың<br>Саған қолын созған адамға,<br>Құс пен аңға.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br><br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді | шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br><br>"Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.<br>Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну. | қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі. | "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған | тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Бұршақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша | "Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаланған қашты.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, | өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі | жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторикасын дамыту. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | «Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі.<br>Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челенджі. | «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу» |

Әдіскер: Садыкова А.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **23.02 -27.02.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: **Шорасулова М Н**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| **«Талап, еңбек, терең ой,**<br>**Қанағат, рақым, ойлап қой –**<br>**Бес асыл іс, көнсеңіз». Абай Құнанбаев** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп өсейік. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері" | "Сөздік қор дегеніміз не?" | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" | LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7<br>Лего бөлшектерінен мұнара, қақпа, саты құрастыру. |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>"Әр құстың өз орыны бар" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қардың ерігенін | ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен | үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Күн райы<br>https://youtu.be/5ddRApcn9h0<br><br>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.<br>Педагог суреттерді қолдана алады.<br>Әли жеңіске жетпек,<br>Тәртіпті емес, тентек.<br>Жуылмаған қолында,<br>Ай-ай-ай, майлы шелпек. | Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Әсем оюлар"<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу),<br>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен | дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Күн райы<br>https://youtu.be/5ddRApcn9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады.<br><br>Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)<br><br>Таратып мың шуақты.<br><br>Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)<br><br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br><br>"Там-там-там" – деп соғады,<br><br>Шатырдан жерге түсіп,<br><br>Шалшық бетін қағады.<br><br>Д. Ахметова<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Күн райы<br><br>https://youtu.be/5ddRApcn | жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br><br>Мына саусағым - атам,<br><br>Мына саусағым - әжем,<br><br>Мына саусағым - әкем,<br><br>Мына саусағым - анам,<br><br>Мына саусағым - мен.<br><br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br><br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br><br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | соққылау)!<br><br>Толған дорба,<br><br>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).<br><br>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br><br>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).<br><br>Торғай, торғай,<br><br>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br><br>Торғай, торғай,<br><br>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).<br><br>Д. Ахметова | h0<br><br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br><br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 9h0 | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады). | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады). | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). | жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Көркем сөз<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Кеңес - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: "Музыка біздің айналамызда". Мақсаты: музыкалық түйсікті, музыкаға қызығушылықты қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту, "Мені қайтала" ойнын ұйымдастыру. | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем. | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен. | Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Көңілді құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру, секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Музыка<br>"Көңілді торғай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету, қимылдарды бере білу. Көктем мезгілінде құстардың тіршіліктері жайынды түсініктерді тиянақтау. | Дене тәрбиесі<br>"Аулаға құстар ұшып келді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүруге ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. | Дене тәрбиесі<br>"Құстар әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Аю, тұр! Ояншы!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.<br>Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көктем шақырады".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжеге алқа".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақ Дананың киімі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Көктемгі ауа райын бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. | Жылғалардан аққан суды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғарлардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен! | Мұздарды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына назар аудару, мұздардың еріп жатқан қардан пайда болғанын, мұздарды ауызға алмау керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне баулу.<br>"Тамшылар".<br>Көк аспанға күн шықты, | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. | Шулай бер, өзен!<br>Күшіңді жазға<br>Сыйлай бер өзен!<br>Сыйлай бер, өзен!<br>Ж. Кәрбозин<br><br>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>- Балапандар, балпандаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ! | Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп,<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Құстардың жоқ ұйқысы,<br>Естілмейді дауысы,<br>Басып алды ауланы<br>Тамшылардың дыбысы.<br><br>Тамшыланып ағады,<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді | тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта | Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br>Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>"Жолақша" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. | сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».<br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br>"Қаздар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы | | | | |

| | |
|---|---|
| | мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>Тарсылдатпа табақты. |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін.<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-** | Сурет салудан жаттығулар. "Шатырдан тамшылаған су" (саусақ).<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен тамшылар тізбегін саусақ арқылы салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br><br>(жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, | иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br><br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. | "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте | "Шелпек".<br><br>Елге келсең, ер ұлан,<br><br>Қарама сен немкетті.<br><br>Шыққан ана қолынан<br><br>Сүйсініп же шелпекті.<br><br>"Бауырсақ".<br><br>Жеп көрмесең болмайды,<br><br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br><br>Қақтырады таңдайды<br><br>Майға піскен бауырсақ.<br><br>Рөлдік ойын «Отбасы».<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br><br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br><br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым…”.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br><br>Тыныс алу жаттығуы. | ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br><br>Күн райы<br><br>https://youtu.be/5ddRApcn9h0 | Түрлі-түсті шеңберлерден,<br><br>Пирамида құраймын,<br><br>Ең үстіңгі түсті алып,<br><br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>"Дана ботқаны жемейді". | сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ,<br><br>Балаң үйрек – көмек,<br><br>Ортан терек – бөлек,<br><br>Шылдыр шүмек – керек,<br><br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Құстарға жем".<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; | "Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландарыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.<br>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен | "Күндер".<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, техникалық дағдыларын жетілдіру. Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу) | "Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары | "Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.<br>Балалар ересек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | көкөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.<br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br>- Қандай аңға не бересіңдер?<br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br>- Қандай аңға не береміз?<br>Дәмді қоректі береміз:<br>Қоянға - сәбізді,<br>Түлкіге кәмпитті,<br>Қасқырға болсын бауырсақ,<br>Тиінге - саңырауқұлақ. | | көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу.<br>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру. | - Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар. | «Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды қардан тазартамыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз!<br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды. | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br><br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура | - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br><br>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай | (Д. Ахметова)<br><br>"Теректен ден биік болып өсейік" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.<br>Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.<br><br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br><br>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 | дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың | жүреді.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. | сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | назарын аудару. | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. | туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. | туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. | туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері" | "Сөздік қор дегеніміз не?" | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **02.03 - 06.03.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: Анарметова С А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісіңнің шебері болсаң, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы». Олжас Сүлейменов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).<br>«Ананың аялы алақаны» ертеңгіліктері (аптада қабылданған кесте бойынша). | Ана туралы тақпақтарды үйрету маңызы.<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).<br>"Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Мозаика" үстел ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Мозаика" үстел ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Құралдар: әженің суреті.<br><br>Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып | қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br><br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br><br>Суреттерді қарастыру. Киімдер<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | суретпен танысу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады.<br><br>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br><br>- Туды көктем!<br><br>Шулы көктем<br><br>Кең даланы оятты.<br><br>Күн қызуын құйды көктен,<br><br>Сең бұзылды, су ақты. | Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br><br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br><br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. | күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.<br><br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беруге ұсынады.<br>"Әже".<br>Әжем менің әлі де,<br>Ұқсамайды кәріге.<br>Шай қайнатып береді,<br>Біздің үйдің бәріне.<br>Н. Исахметов | | Ш. Мәмбетов | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Аққу - Нұрғиса Тіленді (орындаған Ерболат Мустафаев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Еңбек және мамандықтар. Тақырыбы: "Барлық мамандықтар маңызды". Міндеттері: балаларды мамандықтар иелерімен таныстыру; мамандықтар иелерінің суреттерін қарастыру; балалардың адамның еңбегіне қызығушылықты қалыптастыру; сюжетті ойындарды ұйымдастыру. | | | | |
| | Таңғы сәлемдесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту жіне көркем | Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br><br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br><br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br><br>Көп жұмыс бітірейік, | Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)<br><br>Таратып мың шуақты.<br><br>Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)<br><br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br><br>"Там-там-там" – деп соғады,<br><br>Шатырдан жерге түсіп, | Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Ала қанат сауысқан<br><br>Пісірді де көжені,<br><br>Тағаттарын тауысқан<br><br>Тойғызды көп шөжені.<br><br>Анаған берді,<br><br>Анаған берді,<br><br>Анаған берді,<br><br>Анаған берді,<br><br>Ал мынаған бермеді.<br><br>- Суға барған жоқсың сен,<br><br>Отын жарған жоқсың сен.<br><br>Көзін сапта көжеге,<br><br>Дым жоқ сендей шөжеге! | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br><br>Мөлдір су, мөлдір су!<br><br>Сен менің бетім жу.<br><br>Отты көзім ойнасын,<br><br>Екі бетім жайнасын.<br><br>Күлкі кетпей ернімнен,<br><br>Тісім тастан таймасын! | Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Құралдар: әженің суреті.<br><br>Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беруге ұсынады.<br><br>"Әже".<br><br>Әжем менің әлі де,<br><br>Ұқсамайды кәріге.<br><br>Шай қайнатып береді,<br><br>Біздің үйдің бәріне.<br><br>Н. Исахметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А. | Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова | Х. Ерғалиев | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бұлақ көрсең, көзін аш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Музыка<br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету; би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Құстармен шалшықтан аттаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасату. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Дене тәрбиесі<br>"Бал бұлақ ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін дамыту; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; жаттығу кезінде епті болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br><br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br><br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br><br>"Қоянның үйшігі".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қоянның үйшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылату. Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br><br>"Бұлақтар".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетін бақылап, жоғарғы жақтағы ағаштардың көлеңкелерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан иректерге, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; қылқаламды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен иректеп, оң жақ шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінің астына параллель салуға жаттықтыру; қылқалам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушеге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br><br>"Бұлақ".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысын бақылау негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау. | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды | Ауладағы құстарды бақылау. Торғай.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Торғай-торғай, торғайсың<br>Жақын келіп, | «Экологиялық тәрбие». Ағаштарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын (көктемде ағаштардың бүршік атқаны) бақылау. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>"Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. | ескерту.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне | қонбайсың?<br>Жем шашайын, тойып ал<br>Торғай, онда тоңбайсың.<br>Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. | қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, шайқалып.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br><br>"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br><br>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.<br><br>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.<br><br>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді. | қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>"Құстар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды | (дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Педагог балалардан алшақ тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br><br>- Қоңырауым қайда?<br><br>Сыңғырлайды сайда.<br><br>Кім адапсай тауып алады,<br><br>Қоңырауды қолға алады.<br><br>Қоңыраудың сыңғырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді.<br><br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br><br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | және секіру дағдыларын жетілдіру.<br><br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br><br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br><br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br><br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Ал күшігім жүгіреді,<br><br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br><br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br><br>Үйректерді қорқытпа!<br><br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Аю, тұр, ояншы!<br>Қандай ұйқыжансың!<br>Аспанға қарайық,<br>Құстарды тыңдайық.<br>Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.<br>Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды. | ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова | нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. | «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>"Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төсектен тұрғызу. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".<br>(музыка, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". | "Мен Бауырсақпын" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау.<br>Бауырсақтың "Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе ойыншықтарын қолдануға болады.<br>- Мен Бауырсақпын, Бауырсақ,<br>Қып-қызыл болып | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Бұлақ сылдыры".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландару.<br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын киімді білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау)<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | піскен.<br>Қоймадан сыпырылған,<br>Бұрыштардан жиналған,<br>Қаймаққа аунатылған,<br>Ыстықтан суытылған.<br>(Әуеннің сөзсіз орындалуы)<br>– Ол атадан қашып кеткен,<br>Ол әжеден қашып кеткен,<br>Ол қояннан қашып кеткен,<br>Ол қасқырдан қашып кеткен.<br>– Ал, сенен, маймақ аю,<br>Қашып кету қиын емес. | заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді | "Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа | "Айналайын анашым" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға | Өлең жаттау, қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді | Өлең жаттау, қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>«Киіз үй».<br>Кел, балалар, тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)<br>Шаңырақты көтеріп,<br>Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)<br>Уықтай иіліп,<br>Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады)<br>Киіз үйді құрайық. | тәрбиелеу.<br>(сенсорика) | үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Айналайын анашым,<br>Әлпештеген мамашым,<br>Еміп өскен бөбекпіз,<br>Маматайдың мамасын.<br>Ай қабақты анашым,<br>Күн сәулесі мамашым,<br>Ақ сүтіңмен суардың<br>Бөбегіңнің санасын.<br>М. Хәкімжанова | суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Құстар, құстар келеді,<br>Даланы жырға бөледі.<br>Көктем келді деп бізге,<br>Жылы хабар әкелді. | суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Құстар қанат қағады.<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсырғыштар, жүгіртпелер). | | | | |
| **Серуен** | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым | Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Фариза Оңғарсынова<br>"Көгершіндерім"<br>Көгершіндер, көгершіндер көп менде,<br>келеді олар сағындырып көктемде.<br>Көк жүзінде қалықтайды | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару. | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Көшеге жолдар төселген,<br>Ұзын жолдар және кең.<br>Жолдар үстімен түп-түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | қуанып,<br>самал желпіп, күннің нұры өпкенде.<br>Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: | Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың | дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br>"Әткеншек" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Ал күшігім жүгіреді,<br><br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br><br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br><br>Үйректерді қорқытпа!<br><br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. | ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br><br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br><br>Жемді шоқып, теріңдер.<br><br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br><br>Әнді салып беріңдер.<br><br>Д. Ахметова<br><br>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. | «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын | ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, | ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, | ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, | ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарда көрсету.<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, | маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен | маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен | маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен | шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. | дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Ана туралы тақпақтар"<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | "Ана туралы тақпақтар"<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату"<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.03 - 13.03.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: **Анарметова С**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің төл әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек …» Ахмет Байтұрсынов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату"<br><br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (ас әзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату".<br><br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (ас әзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"<br><br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (ас әзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату".<br><br>"Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Ойын-имитация. "Әлди, әлди!" | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)<br><br>(тіл дамыту және көркем | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.<br><br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.<br><br>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br><br>- Әлди, әлди!<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой. | әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді.<br><br>Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.<br><br>"Бесік жыры".<br><br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br><br>Ақ бесікке жат, бөпем.<br><br>Жілік шағып берейін,<br><br>Майын жесең, тоясың,<br><br>Жылауыңды қоясың. | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, денсаулықты сақтау қағидаларына тәрбиелеу, қолдарды таза ұстауға баулу.<br><br>Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішіндерін табақшаға салып қойып, көрсетуі мүмкін.<br><br>- Балалар, қараңдаршы.<br><br>- Біреу табақшаға бізге сыйлар әкеліп қойған сияқты. Бұл не?<br><br>- Иә, шелпектер.<br><br>- Шелпекті жеу алдында біз не істейміз?<br><br>- Дұрыс, қолды жуамыз.<br><br>- Балалар, ал Әли қолын әлі де жумапты.<br><br>- Әлиге тақпақты айтып берейікші.<br><br>Әли жеңіске жетпек,<br><br>Тәртіпті емес, тентек.<br><br>Жуылмаған қолында,<br><br>Ай-ай-ай, майлы | Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады.<br><br>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br><br>- Туды көктем!<br><br>Шулы көктем<br><br>Кең даланы оятты.<br><br>Күн қызуын құйды көктен,<br><br>Сең бұзылды, су ақты.<br><br>Ш. Мәмбетов<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>С. Әлімқұлов<br><br>«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, | Суреттерді қарастыру. Ыдыстар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | шелпек.<br>Тақпақты қимылдармен сүйемелдеуге болады.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қағаз. | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамытушы жаттығулар. | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Көркем сөз<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Қара жорға" - Жолды (орындаған Мүсілім Амзе) https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Қарым-қатынас өнері. Тақырыбы: "Дос болу және қарым-қатынас жасау деген не?" Мақсаты: балалардың топтас балаларға жағымды көзқарасты қалыптастыру, көркем шығармаларды оқу арқылы достыққа тәрбиелеу. | | | | |
| | | **«Ғажайып дорба» ойыны.**<br>**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен** | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру)**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.** | музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. | музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>- Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз бәріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекелді! |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Музыка**<br>**"Наурыз – жыл басы".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканың** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Арқан тарту".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Түзу арқан".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып,әуенмен орындай білуге үйрету; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.** | **қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.** | **қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай жүру іскерліктерін бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.** | |
| | | **Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.**<br>**"Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".**<br>**Мақсат-міндеттер.** | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды | **Сенсорикадан ойын-жаттығулар**<br>**"Әдемі кілем".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды салт-дәстүр ерекшеліктерімен таныстыра отырып,** | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.**<br>**"Шәйнек".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.** | бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен зейінін, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. | **оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық денелер мен пішіндердің ортақ қасиеттерін байқап, атауға дағдыландыру; кілем туралы қысқаша түсінік беру.** | **бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу.** |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | |
| **Серуен** | | **Ауладағы құстарды** | **Бұлттарды бақылау.** | **Ағаштарды бақылау.** | Желді бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **бақылау. Торғай.**<br><br>**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.**<br><br>**Торғай-торғай, торғайсың**<br><br>**Жақын келіп, қонбайсың?**<br><br>**Жем шашайын, тойып ал**<br><br>**Торғай, онда тоңбайсың.** | **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.**<br><br>**"Аспанда".**<br><br>**Бір бұлт шықты бие болып,** | **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.**<br><br>**- Аулада өседі ағаштар,**<br><br>**Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.**<br><br>**Созады көп бұтақтарын,**<br><br>**Желге желпілдеп, шайқалып.**<br><br>**«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.**<br><br>**(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке** | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>"Көктем тойын бастады".<br><br>Төнді балқып күн қызып,<br><br>Жылу алды көктен жер<br><br>Қардың астын су бұзып,<br><br>Есті жылы өкпек жел.<br><br>М. Жаманбалинов<br><br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.**<br><br>**«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.**<br><br>**(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)**<br><br>**Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.**<br><br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Мақсат-міндеттер.** | **Бір бұлт шықты түйе болып,**<br><br>**Бір бұлт шықты шошқа болып,**<br><br>**Бір бұлт шықты қошқар болып.**<br><br>**Қ. Мырзалиев.**<br><br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.**<br><br>**- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.**<br><br>**- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".**<br><br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Мақсат-міндеттері.** | **баулу)**<br><br>**Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.**<br><br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.**<br><br>**Педагог балалардан алшақ тұрады,** | таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br><br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br><br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br><br>Қаңқылдаймыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру.**<br><br>**Бір жоғары, бір төмен,**<br><br>**Күні бойы тербелем.**<br><br>**Әткеншек-ау, әткеншек,**<br><br>**Айнала бер бізбенен.**<br><br>**Өз бетімен ойналатын ойындар.**<br><br>**(қоршаған әлеммен таныстыру)**<br><br>**Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың** | **Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.**<br><br>**Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру** | **балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.**<br><br>**- Қоңырауым қайда?**<br><br>**Сыңғырлайды сайда.**<br><br>**Кім адапсай тауып алады,**<br><br>**Қоңырауды қолға алады.**<br><br>**Қоңырауын сыңғырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді.**<br><br>**Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.**<br><br>**Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.**<br><br>**«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.**<br><br>**(дене тәрбиесі)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың** | қаңқылдаймыз:<br><br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Ал күшігім жүгіреді,<br><br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br><br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br><br>Үйректерді қорқытпа!<br><br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.** | **бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.** | **бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.** | таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқы** | Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым,<br>Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым! | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>**Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.**<br>**Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың** | | "Музыкалық суреттер" | **Құрастырудан ойын-** | "Кімдікі? Онымен не | Суреттерді қарастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | дамытушы ойын-жаттығуы.<br><br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br><br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні | **жаттығулар.**<br><br>**"Қонжыққа төсек".**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту.**<br><br>**Ойын-имитация.** | істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br><br>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке | Ыдыстар<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдысты білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін | **"Әлди, әлди!"**<br><br>**(тіл дамыту мен көркем әдебиет)**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.**<br><br>**Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.**<br><br>**Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.**<br><br>**- Әлди, әлди!**<br><br>**Әлди, әлди, бөпешім,**<br><br>**Ән сап берем, келе ғой.** | орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері.<br><br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br><br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>"Шелпек".<br><br>Елге келсең, ер ұлан,<br><br>Қарама сен немкетті.<br><br>Шыққан ана қолынан<br><br>Сүйсініп же шелпекті.<br><br>"Бауырсақ".<br><br>Жеп көрмесең болмайды,<br><br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br><br>Қақтырады таңдайды<br><br>Майға піскен бауырсақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). | **Жыламашы, көкешім,**<br>**Жұбатқанға көне ғой.**<br>**Ұйқың келсе, бөлейін,**<br>**Тербетейін есікке,**<br>**Қаз-қаз басшы, көрейін,**<br>**Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | "Наурыз" мәңерлеп оқу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қарды ерітіп жылғасы,<br>Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн,<br>Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз, | **"Қаз-қаз бас" өленің қайталау.**<br>**(тіл дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.**<br>**Қаз-қаз-қаз,**<br>**Қаздаң бас.**<br>**Бір, екі, үш,**<br>**Аздан бас.**<br>**Қаз-қаз бас,**<br>**Құлама.**<br>**Құласаң,**<br>**Жылама!** | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық | Артикуляциялық жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>- Саң - саң, бассаң.<br>- Ді - ді, кер - меу - ің - ді. Кермеуіңді.<br>- Ін - ін, шешейін.<br>- Ды - ды, тұсауыңды.<br>- Ды - ды, та - қы - мың - ды. Тақымыңды.<br>- Ңа - ңа, қа - да - мы - ңа. Қадамыңа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов | | әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | | | | |
| **Серуен** | | «Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынына назар | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (теркпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда | «Өнегелі тәрбие». Жүргізушінің еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Жүргізушінің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: рульді бұрау, көлікті жүргізу, тоқтату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Мықты адам – жүргізуші. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аудару.<br><br>Шырша ағашы әдемі,<br>Жап-жасыл үнемі.<br>Жапырағы жоқ,<br>Қылқандары шоқ.<br>Шырша суықта тонбайды,<br>Қылқан тастамайды. (Дина Ахметова)<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br><br>"Ирелеңдеген | үйрету.<br>Көшеге жолдар төселген,<br>Ұзын жолдар және кең.<br>Жолдар үстімен түп-түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br><br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай | қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. | Зор екен оның күші:<br>Педальді басады,<br>Рульді бұрайды,<br>"Қайда барасыз деп?" –<br>Сұрайды.<br>Сөзінде тұрады,<br>Жылдам жеткізеді,<br>Жолдан көз алмайды,<br>Шаршамайды. (Дина Ахметова)<br><br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық- | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br>Балалардың дербес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | | қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, | (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, | қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. | суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату" | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату" | "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?" | "Ана туралы тақпақтар" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **16.03 - 20.03.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: **Анарметова С**



| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Әркім өз деңгейінде, өз орнында айналасын жақсартуға тырысуы керек, өз еліне, қоғамына пайда әкелуді өзінен бастауы шарт. Бұл менің түсінігімдегі отансүйгіштік». Ақан Сатаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>"Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз" | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>Бауырсак-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша) | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>Бауырсак-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша) | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен | салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"<br><br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, | (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал».<br>(сенсоирка)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б.<br>Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер.<br>Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуды сұрайды.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын | дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.<br>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>- Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. (С. | Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді.<br>Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.<br><br>"Бесік жыры".<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем.<br>Жілік шағып берейін,<br>Майын жесең, тоясың,<br>Жылауыңды қоясың.<br><br>Суреттерді қарастыру. Түрлі-түстір доптар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br><br>«Наурыз көжені дайындаймыз» ойыны.<br>(жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің сипаттамасынан кейін, сәйкес суретті таба білу.<br>Ойын барысы: фланелеграфқа қазанның суреті бекітілген. | шешу, алу-салу).<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау.<br>Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкеніне салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br><br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | Әлімқұлов)<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | | Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі, музыка) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Көркем сөз<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Қыз ақжелең" (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=uVuZl5laOlE (Нұргиса Тілендиев "Отырар сазы" оркестрі)<br>«Өнегелі»: Көктемгі күн мен түннің теңелу күні. Тақырыбы: "Наурыз". Міндеттері: Наурыз мейрамы суреттерін қарастыру, қазақ халық ойындарын ойнату, би элементтерін билету. | | | | |
| | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Әр жолды айтқан сайын | "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты | «Отбасы» саусақ гимнастикасы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Сәлем саған-ата, | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз бәріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекелді! | балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). | Салем саған-апа.<br>Салем саған-әке,<br>Салем саған-ана<br>Бұл саусақ мен (кішкентай саусақ).<br>Бұл менің бүкіл отбасым. (Шапалақтау). | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Қазақтың ұлттық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру, арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүру іскерліктерін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің | Музыка<br>"Нағыз қазақ - домбыра".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне | Дене тәрбиесі<br>"Спорт – өнер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіруге үйрету; қауіпсіздік ережесін сақтай білуге дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан | Дене тәрбиесі<br>"Спорт әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, белгі бойынша қайта жүру; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | тәрбиелеу. | қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | |
| | «Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу.<br>(аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету; "Бесік жыры" өлеңінің тәрбиелік маңызын түсіндіру; шығарма желісін бақылап, көркем сөздер мен қимылдарды белгілі ырғақпен жатқа | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру; | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; | Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | және ересек адамның соңынан қайталап айтуға жаттықтыру. | Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру. | балалардың байқағыштығы мен зейінін, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы | Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының | Ауладағы құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және | Көктемгі ауа райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>"Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді | кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. | атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне | қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. | қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. | қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. | қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің | Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті | "Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Үстел үсті (саусақ, | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне | арттыру.<br><br>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br><br>"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. | заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br><br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа | қуыршақ) театрын көрсету. "Бауырсақ".<br>(тіл дамыту және өркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкрді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. | Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>"Дана ботқаны жемейді".<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br><br>Мөлдір су, мөлдір су!<br><br>Сен менің бетім жу.<br><br>Отты көзім ойнасын,<br><br>Екі бетім жайнасын.<br><br>Күлкі кетпей ернімнен,<br><br>Тісім тастан таймасын! | Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу.<br><br>Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар.<br><br>Шарты: конаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау.<br><br>- Балалар, қонақтарды шақырайық.<br><br>- Қонақтарым, келіңдер,<br><br>Бізге сәлем беріңдер.<br><br>Сәлем беріп, жоғары | бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br><br>Мына саусағым - атам,<br><br>Мына саусағым - әжем,<br><br>Мына саусағым - әкем,<br><br>Мына саусағым - анам,<br><br>Мына саусағым - мен.<br><br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»<br><br>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br><br>Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған | | Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Дастарқанға өтіңдер.<br>Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді. | заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>- Күнім, айым,<br>Еркетайым,<br>Жата ғой, қозым.<br>Әлди, бөпем,<br>Әлди, бөпем,<br>Ұйықта, жұм көзіңді.<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Әлди, әлди-ай! | Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау)<br>Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)<br>Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру)<br>Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу) | "Бір" және "көп" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.<br>Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды үйге бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қойыңыз. | "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.<br>Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. | Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Қ. Мырза Әли "Көше | "Табиғаттағы, серуендегі қауіпсіздік ережелері<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.<br><br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдік және жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде | Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>Фариза Оңғарсынова | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде | және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін қайталау.<br>Біз - ақылды баламыз,<br>Күнде аулаға шығамыз,<br>Қуаласып жүгірсек те,<br>Мұқиятты боламыз.<br>Тату-тәтті ойнаймыз,<br>Қоқыс термей, шашпаймыз,<br>Табиғаттың заңдарын,<br>Әрине, орындаймыз. (Д. Ахметова)<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | "Көгершіндерім"<br>Көгершіндер, көгершіндер көп менде,<br>келеді олар сағындырып көктемде.<br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып,<br>самал желпіп, күннің нұры өпкенде.<br>Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар | Қарағаштың діндегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. | арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>"Әткеншек" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) | ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен | сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | жетілдіру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге түстерді таңдауға үйрету. | бірге түстерді таңдауға үйрету. | бірге түстерді таңдауға үйрету. | бірге түстерді таңдауға үйрету. | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз" | "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз" | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Балауса»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.03 - 27.03.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: **Анарметова С**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Отан – отбасынан басталады.**<br>**Туған жер – алтын бесік.**<br><br>**Туған жердей жер болмас,**<br>**Туған елдей ел болмас. (мақал-мәтелдер)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Кел-кел, ақ бөбек!»<br>Кел-кел, ақ бөбек!<br>Өс-өс, жас желек!<br>Жүре ғой тәй-тәй басып,<br>Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | | | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. | атауға үйрету.<br><br>"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br><br>Оюды саламыз:<br><br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br><br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br><br>Ирек, (Толқындар жасау)<br><br>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br><br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br><br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Д. Ахметова. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–2 тіктелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>құрсауды екі қолмен ұстау. | 3–2 тіктелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Көркем сөз<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |
| **Ұйымдасты** | "Күй күмбірі": "Мешін" -Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: "Кітап оқу неге маңызды?" Мақсаты: балалардың ертегілерді кітаптан оқуларға, аудио жазбаларын тыңдауға, ересекпен қатынасқа қызығушылықтарын ояту. | | | | |
| | | | | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.- Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз бәріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекелді! | **Суреттерді қарастыру. Жиһаздар**<br>**(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)**<br>**Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын жиһаз заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | | | **Дене тәрбиесі**<br>**"Спорт".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, белгі бойынша қайта жүруді бекіту; өз беттерімен бір-бірлеп гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру іскерліктерін жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.** | |
| | | | | **Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар**<br><br>**"Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".**<br><br>**Мақсат-міндеттер. Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге** | Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br><br>(жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.** | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | | | Ағаштарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. | Ауладағы құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп,<br>шайқалып.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, | сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>"Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | | | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.**<br>**"Шәйнек".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қабілетін қалыптастыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру.<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Қонжыққа төсек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.**<br><br>**(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.**<br>**Не боп қалды? Не боп қалды?**<br>**Пішіндер шашылып қалды!**<br>**Қане, жылдам достарым,**<br>**Орнына орналастыр!** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.**<br>**«Киіз үй».**<br>**Кел, балалар, тұрайық,**<br>**Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)**<br>**Шаңырақты көтеріп,**<br>**Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)**<br>**Уықтай иіліп,**<br>**Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады)** | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Наурыз" мәңерлеп оқу.<br>Қарды ерітіп жылғасы,<br>Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн,<br>Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз,<br>Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов | **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.**<br>**"Қаз-қаз бас" өленің қайталау.**<br>**Қаз-қаз-қаз,**<br>**Қаздаң бас.**<br>**Бір, екі, үш,**<br>**Аздан бас.**<br>**Қаз-қаз бас,**<br>**Құлама.**<br>**Құласаң,**<br>**Жылама!** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Киіз үйді құрайық.** | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | | | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>"Құстар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, | қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | | | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | | | | қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" | "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

Бекітемін:

«Balym-Ai» ЖШС

бөбекжай балабақшасының

меңгерушісі: Г.Б Төлендиева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **30.03 - 03.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Асықпай жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы". |
| **Балалардың іс-әрекеті** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | Ұлттық сезім күні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. | қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Үлкен - кіші" ойыны. | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. | қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>«Теңге алу» қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Түсі бойынша қою" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. | (сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.<br><br>Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. )<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Кел, кел, мысық,<br><br>Кел, кел, күшік, | балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік | бойынша орналастыру.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br><br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br><br>Тербетейін есікке,<br><br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br><br>Барып келші есікке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br>"Кіс-кіс" мысық,<br>"Кә-кә" күшік,<br>"Шиип-шиип", тауық.<br>Шайым дайын. | үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>құраймын, | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Ел жаңа" - Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: «Біреуді тыңдауды қалай үйренуге болады?» Мақсаты: балалардың оқылған шығарманы, тәрбиешінің айтқанын белсенді тыңдау қабілеттерін дамыту; ертегіне оқып беру, әңгімені айтып беру. | | | | |
| | Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды, | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Ғарышқа алыс самғайық!" | Музыка<br>"Еңбек түбі – зейнет". | Дене тәрбиесі<br>"Ғарыш әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі<br>"Ғарыш шегіне жетейік". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (домбыра) дыбыстарымен таныстыру. Әннің мағынасын түсіну, музыкалық аспап домбырада орындалған Дәулеткерейдің "Қосалқа" күйін тыңдау. Әнді жеке және топпен айту. Ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. Ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. | Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | «Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Диван".<br>Мақсат-міндеттер. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Сүлгіні безендірейік". | Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығу.<br>(аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. | Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты бояуға малып, төртбұрыштың әрқайсысының ортасына тез басып алып, ""сүлгіні"" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы бояудың біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; сүлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау. | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |
| **Серуен** | Көлеңкені бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br><br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br><br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br><br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br><br>Тұрсақ - тұрады, | Көктемгі ауа райын бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>- Балалар, қараңдаршы!<br><br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br><br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br><br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Қарағаштың діңдегі<br><br>Әжемнің әжіміндей,<br><br>Қарағаштың тамыры<br><br>Тарайды өрімдей.<br><br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br><br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Көшеге жолдар төселген,<br><br>Ұзын жолдар және кең.<br><br>Жолдар үстімен түп- | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>"Құстар, құстар, келіңдер".<br><br>Құстар, құстар, келіңдер,<br><br>Жемді шоқып, теріңдер.<br><br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br><br>Әнді салып беріңдер.<br><br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай, | Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі | түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Жалауша".<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк жібектей мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>Жаттығу бірнеше рет орындатылады.<br>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ | түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br><br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы | жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. | жерге жиналады.<br><br>"Бұршақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>- Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап | халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық- | түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қашты. | ойын әрекеттерін қолдау. | әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>лардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстармен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа | "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>"Шомылу" атты | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Өнерлі баламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.<br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары.<br>Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады. | жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди,<br>бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар | "Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Жарты шеңберде отырған балаларға | Ойын-имитация.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, | "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Иә не жоқ» деп жауап береді.<br>1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)<br>2. Достар тату ойнайды. (Иә!)<br>3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!)<br>4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!)<br>5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!) | ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.<br>Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. | өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Домбыра"<br>Домбыра – ғажап аспап,<br>Ойнап кетсе – Қане! Шап!<br>Күмбір-күмбір, күмбірлейді.<br>Іліп қойсаң – үндемейді.<br>Д. Ахметова | сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) | орындауға үйрету.<br>Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br><br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Желдің соққанын байқайық,<br><br>Желектерге бір қарайық:<br><br>Жел бұталарды шайқайды,<br><br>Жапырақтармен ойнайды.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір- | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. | Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>Фариза Оңғарсынова<br><br>"Көгершіндерім"<br><br>Көгершіндер, көгершіндер көп менде,<br><br>келеді олар сағындырып көктемде.<br><br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып,<br><br>самал желпіп, күннің нұры өпкенде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды | Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. | біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! | Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен | арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Педагог балалардан алшақ тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Қоңыраудың сыңғырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі | ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br>Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. | таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын | істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және | заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, | дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті | тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті | жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br><br>(құрастыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | | тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы". |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **06.04 - 10.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады». Мұхтар Әуезов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері" | "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы" | "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы" | "Ойыншықтар не үшін керек?" |
| **Балалардың іс-әрекеті** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, | Ұлттық сезім күні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыр. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды | қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Аспан, аспан, арайлым!<br><br>Саған жиі қараймын, | қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>«Суретті жина» дидактикалық ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | меңгеруіне ықпал ету. | | Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын! | суретті құрастыруды үйрету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Сары өзен - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>Өнегелі»: Тақырыбы: "Достықтың құпиялары". Мақсаты: «Секреты дружбы». Цель: достық ұғымымен таныстыру, достық қарым-қатынастарды дамыту, ізгі ниет қасиетін қалыптастыру. Балаларға достық шеңберін құруды, достарын құшақтауға ұсыну. | | | | |
| | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Жұлдыз»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, | "Шомылу" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. | Суреттерді қарастыру. Көліктер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің | "Сағаттар" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өленді қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Ғарышкер боламыз,<br>Дос тауып, жұптасамыз.<br>Ғарышқа ұшамыз,<br>Алыс жұлдыздардан асамыз.<br>Алақай! | Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру. | мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көліктерді білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады, тақпақты оқи жүреді.<br>"Тик-так".<br>"Тик-так, тик-так,"<br>Жүрсін сағат.<br>Біз сағатқа ұқсап,<br>Жүреміз: "тоқ-тақ".<br>Д. Ахметова<br>Ойын бірнеше рет өткізіледі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды төрт тағандап доғадан еңбектеп өтуге | Музыка<br>"Ғарыштағы ғажайып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі | Дене тәрбиесі<br>"Еңбек етсең емерсің".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы | Дене тәрбиесі<br>"Еңбек түбі - береке".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау икемділігіне машықтандыру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту. Еңбектеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету. Ән айту дағдыларын қалыптастыру; ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды шулы музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | орамалдарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтің белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру іскерліктерін дамыту; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | Тіл дамыту мен көркем әдебиет ойын-жаттығулар.<br>"Саяхатшылар әні".<br>Мақсат-міндеттер. | Сенсорикадан ойын-жаттығудан<br>"Ғарыштағы бояулар".<br>Мақсат-міндеттер. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Жұлдыздар".<br>Мақсат-міндеттер. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Сақина".<br>Мақсат-міндеттер. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Ұшақ". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту. | Балаларды геометриялық пішіндерге жатпайтын пішіндер мен кескіндердің қасиетттерін ажырата білуге үйрету; әртүрлі заттардағы түстер сәйкестігін байқап, топтауға дағдыландыру; бірнеше түстердің қосындысы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуын байқау қасиетін қалыптастыру. | Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы түсініктер беру. | Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Адамның жүру және секіру қимылдарын | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. | Топырақты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | Бұлтты аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br><br>- Кел, балақай, қатарға,<br><br>Біз шығамыз сапарға.<br><br>Сап түзеп, алға жүріп,<br><br>Көңілді шапалақ соғып.<br><br>- Алақай! Алақай!<br><br>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br><br>Педагог сұрақ қойған сайын, қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br><br>- Жарайсыңдар! Біз алдымен жүрдік, одан кейін секірдік.<br><br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br><br>- Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар! | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Гүрілдеп жүремін мен,<br><br>Бақтан алма әкелем.<br><br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br><br>Аула жолынан қашыңдар.<br><br>Төгілген аулаға<br><br>Алманы да, картопты да,<br><br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br><br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова) | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br><br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br><br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><br>Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>"Көктем тойын бастады".<br><br>Төнді балқып күн қызып,<br><br>Жылу алды көктен жер<br><br>Қардың астын су бұзып,<br><br>Есті жылы өкпек жел.<br><br>М. Жаманбалинов | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Аспанды тез бұлт алды,<br><br>Ақ жаңбыр бір тыңбайды.<br><br>Енді талдың бұтағы<br><br>Бұрасаң да сынбайды.<br><br>М. Достанов<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Олай болса, жүріп те секірейікші.<br><br>"Құлыншақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br><br>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.<br><br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br><br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.<br><br>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. | «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жан-жаққа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге үйрету, жылдамдыққа баулу.<br><br>"Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін, балалар "ұядан" шығып, қолдарымен | «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және | таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br><br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br><br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Жарайсыңдар!<br>- Ал, енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br><br>"Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. | Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | бұлғап, жан-жаққа еркін жүгіреді. Содан соң жүргізуші "торғайларға" алаңда "жем шоқуды" ұсынады:<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br>Бір сәтте: "Ой-ой, торғайлар, мысық келеді! Ұяларыңа қарай ұшыңдар!" – деп шақырады.<br>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге | секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Ал, күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді, | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. | Мақсат-міндеттер. Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br><br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br><br>Үйректерді қорқытпа!<br><br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Соңғы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br><br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым,<br>Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым! |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. | Аз қозғалмалы ойын «Таяқшадан өт»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып, | Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара"<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге | «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br><br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге | жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | (зат есім + етістік).<br><br>Суреттерді қарастыру. Көліктер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br><br>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>– Ай-ай-ай! Шұбар тауық!<br>Қайдан аламыз тауып,<br>Алтын тастай жұмыртқаңды?<br>Ұстай алмаймыз сұр тышқанды.<br>Шұбар тауық: | қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (зат есім + етістік). | | | – Шұбар болсам, қайтейін,<br>Бір жұмыртқа берейін.<br>Алтын емес, жай емес,<br>Аппақтарға сай емес,<br>Шұбар екен жұмыртқам<br>Қабығы да жұп-жұқа.<br>Пісіріңдер, алыңдар,<br>Тасқа жарып алыңдар. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | "Зымыран".<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаз кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>Артикуляциялық жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>- Ыш - ыш, ғарыш.<br>- Ыз - ыз, жұлдыз. | «Доппен ұшу» жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті.<br>Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар.<br>Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады және мәтінді айтады:<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын. | Ойыншық итпен ойнау<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құрал-жабдықтар: ойыншық ит.<br>Тәрбиеші қолына итті ұстап:<br>Күшігім менің, күшігім,<br>Үй күзетер пысығым.<br>Үргені де шамалы,<br>Тамақ берсең болғаны.<br>Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды | «Ұшақтар» саусақ жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Қане, қанат жазайық,<br>Ұшақ боп ұшайық.<br>Ұшып - ұшып алайық,<br>Орнымызға қонайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қ. Мырзалиев. | | Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын. | алып келеді. Бала итті тамақтандырады. Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Көлеңкені бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. | Ауладағы құстарды бақылау. Торғай.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (теркпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұл біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Көшеге жолдар төселген,<br>Ұзын жолдар және кең.<br>Жолдар үстімен түп-түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br><br>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге | Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Торғай-торғай, торғайсың<br>Жақын келіп, қонбайсың?<br>Жем шашайын, тойып ал<br>Торғай, онда тоңбайсың.<br>Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br><br>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>"Құлыншақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретін және қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.<br>Педагог құлыншақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жиналады.<br><br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған | баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br>Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары. | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір | жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын | қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br>"Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді | әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын | орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері" | "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы" | "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы" | "Ойыншықтар не үшін керек?" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **13.04 - 17.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан құтқарады: зерігу, азғындық, мұқтаждық». Вольтер** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?» | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?» | Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br><br>(мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br><br>Жымыңдайды, жымыңдайды. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту.<br><br>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады.<br><br>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. | көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы.<br><br>"Түйелер".<br><br>Өркештерін май басқан,<br><br>Аяқтарын паң басқан.<br><br>Ащы қуып, жайылып,<br><br>Бетегелі белді асқан.<br><br>Әнес Нарымбетов<br><br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. | Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, басы біреу.<br>Д. Ахметова<br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі. | "Кең дала".<br>Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов | | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге** | "Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалмамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i<br>«Өнегелі»: Экология және қоршаған әлемге қамқорлық". Тақырыбы: "Бізді қоршаған жасыл әлем". Мақсаты: экологиялық тәрбиенің негіздерін қалау; заттардың қайта өңдеу тақырыбына көңіл аудару; тастанды заттардан музыкалық шулы аспаптарымен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | ойнауды ұсыну. | | | | |
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>Сәлем саған, туған жер!<br><br>Сәлем саған, туған ел! | Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br><br>Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну.<br><br>"Сиыр қалай ішеді?"<br><br>- Қара мұның айласын,<br><br>Байқап-байқап ішеді.<br><br>Шаңырақ мүйіз дәу басын,<br><br>Шайқап-шайқап ішеді.<br><br>- Себебі не сондағы?<br><br>- Сәл маңғаздау болғаны.<br><br>С. Боранбаев | "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br><br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). | Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>Д. Ахметова «Қораз».<br><br>Қораз! Қораз! | Қуаныш шеңбері<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br><br>Күлкіменен түлейік.<br><br>Қабақ түю не керек?<br><br>Көңілді боп жүрейік! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлем тобым!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, көркем!<br>Сәлем, көктем! | | | Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Егейік көктем ағашын".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құм салынған қаппарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; құм салынған қаппарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту, затты лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Музыка<br>"Жер-Ана, кең дала!"<br>Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әннің мағынасын түсіну, фортепианода орындалған таныс әуендерді тыңдау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын арттыру, М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін айтуда жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | Дене тәрбиесі<br>"Еңбегіне қарай өнбегі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Дене тәрбиесі<br>"Еңбек ептілікті сүйеді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Құлыншақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Құс ұясы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жылқы мен құлын".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Жасыл желек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның ұшын бояуға малып, біркелкі қимылдармен ағаштың ең биік басына жақпалар жағып отыруға үйрету; қылқаламның түгінде бояудың бітіп қалмауын үнемі қадағалауға дағдыландыру; қылқаламмен салынған "жапырақтарды" байқап, бос жерлерге қайта салу қабілетіне баулу; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; жасыл желектің тек көктемде болатыны туралы түсінік беру. | Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Аспанда". | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын | Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Фариза Оңғарсынова<br>"Көгершіндерім"<br>Көгершіндер,<br>көгершіндер көп менде,<br>келеді олар сағындырып | Ауладағы құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып. | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел созайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен | кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге | көктемде.<br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып,<br>самал желпіп, күннің нұры өпкенде.<br>Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | Қолдарымыз шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсаты. Балалардың ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br><br>- Балалар - бұл біздің | көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Балапандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.<br><br>– Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.<br><br>– Балапандарым, шығыңдар аулаға!<br><br>Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.<br><br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? | "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br><br>– Торғай, торғай ,<br><br>Шиық-шиық,<br><br>Лық-лық.<br><br>Дорбаны ашамыз,<br><br>Тәтті жем шашамыз.<br><br>Ұшып келші,<br><br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br><br>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>- Торғайлар, торғайлар,<br><br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br><br>Жолға отырып қоныңдар,<br><br>Жемді шоқыңдар!<br><br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br><br>- Автомобиль келе жатыр!<br><br>Абайлаңдар!<br><br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br><br>- Үш, үш!<br><br>Ойын екі рет ойнатылады. | сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br><br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br><br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br><br>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшақтар тұратын әуежай, алаң. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жанына жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"!<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. | Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!<br>Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!<br>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру.Ептілікке баулу. | "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды | жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика) | Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"<br>(тіл дамыту мен көркем | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Жер-Ана". | Ритмикалық жаттығулар.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.<br><br>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br><br>- Әлди, әлди!<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой. | әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру.<br><br>Әр жолды айтқан сайын | Мақсат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.<br><br>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; | Мақсат-міндеттері. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, қимылдарды үйлесімді орындауға баулу.<br><br>Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту)<br><br>Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу)<br><br>Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу)<br><br>Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп)<br><br>Қояндар да (секірді)<br><br>Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру)<br><br>Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру)<br><br>Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді)<br><br>Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Үйшік".<br><br>(тіл дамыту және өркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br><br>Мөлдір су, мөлдір су!<br><br>Сен менің бетім жу.<br><br>Отты көзім ойнасын,<br><br>Екі бетім жайнасын.<br><br>Күлкі кетпей ернімнен,<br><br>Тісім тастан таймасын! | Ұйқың келсе, бөлейін,<br><br>Тербетейін есікке,<br><br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br><br>Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов)<br><br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>"Дана ботқаны жемейді". | балалар саусағын бүгеді.<br><br>Мына саусағым - атам,<br><br>Мына саусағым - әжем,<br><br>Мына саусағым - әкем,<br><br>Мына саусағым - анам,<br><br>Мына саусағым - мен.<br><br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»<br><br>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br><br>(жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) | ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкрді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова | үйрету. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын-имитация. "Құлыншақ".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға құлыншақтардың | Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Табиғат ол анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Құшағында ойнаймыз,<br>Шаттық әнге саламыз. | "Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. | "Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы.<br>Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады.<br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын | "Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маскаларын кигізу.<br>"Құлыншақ".<br>Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов. | Жазда аралап тауында,<br>Барамыз біз бауында.<br>Өзеніне шомылып,<br>Жүгіреміз жауында. | Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек..<br>- Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар.<br>- Балалар, гүлдерді жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек.<br>- Бақбақ қандай тамаша! Алақай! | қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Ленталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі). Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін | таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және | сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>"Торғай мен автомобильдер" | Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Көшеге жолдар төселген,<br>Ұзын жолдар және кең.<br>Жолдар үстімен түп-түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br>"Әткеншек" қимылды ойыны. | ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) | "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар! | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың дербес | "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. Ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ұшыңдар жан-жаққа:<br><br>- Ұш, ұш!<br><br>Ойын екі рет ойнатылады.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, | ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қызығушылықтарды арттыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?» | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?» | Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану". |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **20.04 - 24.04.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Еңбек жақсы атынды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. (мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы" | "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы" | "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | Дәрігерден кеңес: "Аллергиялық реакцияларды алдын алу". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Ойын-имитация | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау.<br><br>Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке | Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>- Торғай-торғай, | тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.<br><br>Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер. | таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>«Құстар» ойын-имитациясы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.<br><br>Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары.<br><br>Қарлығаш боп ұшайық,<br><br>Қарға болып секірейік.<br><br>Торғай болып қонайық,<br><br>Тоқылдап боп шоқиық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br><br>Құралдар: қарағайдың суреті.<br><br>Жас қарағай<br><br>Жас баладай<br><br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br><br>Тауды аралай, тасты аралай,<br><br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br><br>Ш. Мәмбетов<br><br>"Шомылу" атты мультфильмін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды | қарап қызығады, педагогтің соңынан атауға тырысады.<br><br>Хатқалта.<br><br>- Балалар, біреу бізге хатқалта салып жіберіпті!<br><br>- Мынау - хатқалта. Бұл хатқалтада не бар?<br><br>Хатқалтада ағаш, бүршік, жапырақ, гүл мен жемістің суреті болады.<br><br>Педагог хатқалтағы суреттерді бір-бірден шығарады. Хатқалтадағы суреттердің атауын дауыстап атайды.<br><br>Балалармен бірге қайталайды. Балаларға сөздерді дұрыс айтқызады.<br><br>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу.<br><br>(аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) | тоқылдақ,<br><br>Жерден тары шоқып ап,<br><br>Бөтегесі томпайып,<br><br>Түймедей боп монтайып,<br><br>""Шіп-шіп"" десіп отырар,<br><br>Торғай-торғай топтаған.<br><br>Торғайды торғай мақтаған,<br><br>Бір торғай ұшса боранда,<br><br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br><br>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br><br>мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру. | Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. қыстыруды үйренеді.<br><br>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br><br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Гүл»<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | | Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Бес төре - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Түрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: "Мәдениеттер әлемі". Мақсаты: балалардың қоршаған адамдарға ізгі ниет, достық қасиеттерін қалыптастыру; қазақ халық салтының бірімен таныстыру, қазақ халық ойынын ойнату. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен | "Торғай" саусақ жаттығуы. | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлеммен таныстыру)<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!<br>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!<br>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер! | «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Дөп-дөңгелек шаңырақ".<br>Мақсат-міндеттер. | Музыка<br>"Жасыл желек"<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі<br>"Допты лақтыру техникасы". | Дене тәрбиесі<br>"Допты лақтыру техникасын пысықтау". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; затты лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасау. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (қасықтармен) орындау дағдысын дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көктем келді".<br>Мақсат-міндеттер. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>"Пойызбен саяхат."<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Алқаны жинайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі түсті, | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Аққайың".<br>Мақсат-міндеттер. | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету. | түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру. | көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; балаларды ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу; жапсыру іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру. | Балаларды аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру. | Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>"Желектер".<br>Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту)<br>Діңгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау)<br>Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау)<br>Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату)<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Ауа райын байқайық,<br>Аспан, ағашқа қарайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па, | Ауладағы құстарды бақылау. Торғай.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Торғай-торғай, торғайсың<br>Жақын келіп, қонбайсың?<br>Жем шашайын, тойып ал<br>Торғай, онда тоңбайсың.<br>Торғайдың сыртқы | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Кірпі" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпі туралы тақпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу.<br>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. | Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)<br>Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына аудару.<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды | ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Күн мен жаңбыр" | біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, бұл не?<br>- Бұл кірпі, жарайсыңдар!<br>- Кірпі, сен қайдан келесің?<br>Қандай қоректі іздейсің?<br>Пысылдайсың, пысылдайсың,<br>Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br>Д. Ахметова<br>- Қанекей, кірпі ұқсап, мына жатқан жолдармен асықпай жүгірейік.<br>Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді.<br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге | дамыту.<br>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br>Ойын екі рет | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге | қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>"Мен секілді жаса" ойын- жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | | қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас! |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін.<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. | "Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).<br>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | суреті.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. | қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Ауаның қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту. | | кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. | Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. | "Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, | "Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері | Артикуляциялық жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>- Аш - аш, ағаш.<br>- Шік - шік, бүршік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жас қарағай<br>Жас баладай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Тауды аралай, тасты аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br>Ш. Мәмбетов | Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап,<br>Солып, құрап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) | қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Торғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған. | көрсетіледі:<br>* 1-діңгегі қызыл, 2-діңгегі көк, 3-діңгегі ақ;<br>* 1-діңгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-діңгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-діңгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш.<br>- Балалар, мына қатардағы қайсысы аққайың? Көрсетейікші. Жарайсыңдар. | - Рақ - рақ, жапырақ.<br>- Міс - міс, жеміс. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Аққайынды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>– Аққайың, аққайың,<br><br>Жазғы киімің дайын:<br><br>Аппақ көйлек,<br><br>Жасыл желек,<br><br>Сырғаларың желпілдек.<br><br>Аққайың бізбен билемек,<br><br>Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова)<br><br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (теркпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Көк терек-ау, көк терек,<br><br>Суықта жаның – шүберек.<br><br>Қалайша өңің кеткен?<br><br>Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)<br><br>"Күн мен жаңбыр" | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>"Көктем тойын бастады".<br><br>Төнді балқып күн қызып,<br><br>Жылу алды көктен жер<br><br>Қардың астын су бұзып,<br><br>Есті жылы өкпек жел.<br><br>М. Жаманбалинов | «Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br><br>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынына назар аудару.<br><br>Шырша ағашы әдемі,<br><br>Жап-жасыл үнемі.<br><br>Жапырағы жоқ,<br><br>Қылқандары шоқ.<br><br>Шырша суықта тонбайды,<br><br>Қылқан тастамайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын | қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. | - Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. | "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалардың дербес | (Дина Ахметова)<br>Жалаушалармен ойын.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.<br>"Жалауша".<br>Педагог көркем сөзді оқи жүріп, балаларға жалаушалармен қимылдарды көрсетеді.<br>Жаттығуды ұйымдастырғанда балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын бақылау керек.<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді | Ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | – Торғай, торғай ,<br><br>Шиық-шиық,<br><br>Лық-лық.<br><br>Дорбаны ашамыз,<br><br>Тәтті жем шашамыз.<br><br>Ұшып келші,<br><br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br><br>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен | ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Д. Ахметова<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру) | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар | Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br>Құрылыс материалдармен ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы" | "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы" | "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | Дәрігерден кеңес: "Аллергиялық реакцияларды алдын алу". |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **27.04 - 30.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | Дәрігерден кеңес: "Тері гигиенасының маңыздылығы". | "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері" | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесулер. | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу, дербес және басқалары)** | таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. | Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Мозаика" үстел ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br><br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br><br>Таныс заттарды атауға, | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату | мозаика өрнегін құрастыру.<br><br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br><br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік | педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br><br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.<br><br>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br><br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер | дамыту.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақпағы)<br><br>- Бармақтай балғын!<br><br>Сен қайда бардың?<br><br>- Мына бауырыммен<br><br>Орманға бардым,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Іштім де кеспе,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Дөп-ботқа жескем,<br><br>Мына бауырыммен<br><br>Ән салдым кеште.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br><br>(мүсіндеу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | жинақнамалары.<br>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>"Доп".<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады. | саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Түстер<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Бейбіт" - Қазен Әбуғазы (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Неге адамды құрметтеу керек?" Мақсаты: қоршаған адамдарға құрметтеуге үйрету; өзгені, сөзін бөлмей, тыңдай білудің маңызын түсіндіру; ізгі ниет, құрметті білдіру жаттығуын ұйымдастыру. | | | | |
| | Қуаныш шеңбері.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам, | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Балалар, қане, күлейік,<br>Ән-күйлермен бөлісейік.<br>Шеңберге шығып жүріп,<br>Әдемі биді билейік. | Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Көк машина".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды | Музыка<br>"Әлди, әлди, бөпешім!"<br>Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету. Баяу және көтеріңкі дыбыстарды ажыратуға баулу. Ән айту дағдыларын, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді жетілдіру. Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру; | Дене тәрбиесі<br>"Допты қақпаға дәлдейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын ояту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды | Дене тәрбиесі<br>"Мергендікті шыңдаймыз".<br>Мақсаты. Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. | қарапайым би қимылдарын орындау; музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын еркін жасауға дағдыландыру. | дамыту. | дамыту. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Түлкі мен қоян" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Ауаның қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әуедегі шарлар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Гараж".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br><br>- Таныссың ба, бала, | Көлеңкені бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br><br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br><br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br><br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br><br>Тұрсақ - тұрады,<br><br>Отырсақ - отырады, | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br><br>Гүрілдеп жүремін мен,<br><br>Бақтан алма әкелем.<br><br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br><br>Аула жолынан | "Табиғаттағы, серуендегі қауіпсіздік ережелері<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.<br><br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдік және жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, | Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі | қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Торғай мен автомобильдер" | ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін қайталау.<br>Біз - ақылды баламыз,<br>Күнде аулаға шығамыз,<br>Қуаласып жүгірсек те,<br>Мұқиятты боламыз.<br><br>Тату-тәтті ойнаймыз,<br>Қоқыс термей, шашпаймыз,<br>Табиғаттың заңдарын,<br>Әрине, орындаймыз. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Құлыншақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. | жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br>– Күн шықты – балалар | қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар! | баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру;<br>- Кел, балалар, тоқтамай,<br>Жиналайық ортаға.<br>Шеңбер болып, кеңейіп,<br>Қолды қолға жалғайық. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br>"Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) | ойнайды, алаңда қимылдайды.<br>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін | Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br><br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру.Ептілікке баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын | Жаттығулар жасаймыз,<br>Бірге жүріп, ойнаймыз.<br>- Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік.<br>- "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз.<br>ойын екі рет өткізіледі.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | басқаруға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>Тарсылдатпа табақты. |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым! | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, | Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Бесік жыры".<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды | алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді.<br><br>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br><br>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық. | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. | дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. | - Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр | Ойын-имитация. «Қоян»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ | "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артынана жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br><br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br><br>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, | сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің. | моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол | себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды.<br><br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | | сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау (жалаушаларды қолдану).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені. | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>"Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br>"Әткеншек" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем. | "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші. (Д. Ахметова)<br>Ойын екі рет қайталанады. | қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем | үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>"Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған | Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, епті лікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br>- Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?<br>- Бауырсақ ұқсайды.<br>- Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.<br>- Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба? | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Епті лікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Тоқтамай жүр, адымда!<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. | баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br><br>(музыка)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Дәрігерден кеңес: "Тері гигиенасының маңыздылығы". | "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері" | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. | Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесулер. | |

Әдіскер: Садыкова А.Т



**Бекітемін : _____**

**«Balym-Ai» ЖШС**

**бөбекжай-балабақшасының**

**меңгерушісі Г.Б.Толендиева.**

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **04.05 - 08.05.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Жоқ, бірлік ақылға бірлік, малға бірлік емес». (Абай Құнанбайұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова) | әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай?<br>Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | | «Кел-кел, ақ бөбек!»<br>Кел-кел, ақ бөбек!<br>Өс-өс, жас желек!<br>Жүре ғой тәй-тәй басып,<br>Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова) |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы" | | Мерекелі күндері ойын-сауық орындарында баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету амалдары. |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршаға әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. | және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Гүлдер".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. | | музыканы есте сақтау<br><br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br><br>«Ғажайып дорба» ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.<br><br>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br>Қандай тамаша көктем күндері!<br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.<br>Д. Ахметова<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Гүл» | "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді | "Гүлдер".<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>Жайнар кезім келді деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Тұманбай Молдағалиев.<br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) | | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уh-уh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | атауға ынталандыру. | ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); | | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. | | күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай.<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Раушан гүлім" - Қаршыға Ахметдияров https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Ашуланғанда, мен не істеуім керек?". Мақсаты: балаларды жағымды және жағымсыз эмоциялармен таныстыру; адамға жанашырлықты білдіруге үйрету; жағымсыз эмоцияларды өзге жағымды эмоциялармен алмастыру үлгілерін көрсету; мультфильмдер, ертегі кейіпкерлердің жағымды эмоцияларды білдіргенін көрсету. | | | | |
| | Сәлемдесу шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар | «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс | | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Неткен әдемі біздің әлем!<br>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br>Қуанып, бәрін қызықтайсың! | тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. | | ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Солдаттармыз саптағы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс | Музыка<br>"Отшашулар".<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі музыкалық | Дене тәрбиесі<br>"Біз жас ұланбыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еңіс тақтай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, тани білу. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Қарапайым би қимылдарын орындау; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. Шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; бейбітшілік туралы түсінік беру. | тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Бақбақ гүл".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Аула қақпасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі | | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отбасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру. | отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау. | бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | | мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». | Ауладағы құстарды | Бақбақ гүлін бақылау. | | Гүлденген бұталарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аққайынды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>– Аққайың, аққайың,<br>Жазғы киімің дайын:<br>Аппақ көйлек,<br>Жасыл желек,<br>Сырғаларың желпілдек.<br>Аққайың бізбен билемек,<br>Қуанышқа бөленмек.<br>(Дина Ахметова) | бақылау. Көгершін.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Фариза Оңғарсынова<br>"Көгершіндерім"<br>Көгершіндер, көгершіндер көп менде,<br>келеді олар сағындырып көктемде.<br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып,<br>самал желпіп, күннің | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.<br>Күннің шуағы шөпте,<br>Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>Ұп-ұзын көп жапырақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ,<br>Д. Ахметова | | (ағаштарды) бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Көктемде гүлдейді бұталар,<br>Көктемде гүлдейді ағаштар,<br>Көзге тартымды бұл гүлдер,<br>Қонады гүлге жәндіктер.<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын | нұры өпкенде.<br>Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Бақбақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға | «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете | | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар,<br>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар,<br>Гүлдерге қонасыңдар!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Допты лақтыр" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру.<br><br>Велосипед тебу | ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.<br><br>Күннің шуағы шөпте,<br><br>Сары нүктелер төкпе.<br><br>Түп-түзу тіке сабақ,<br><br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br><br>"Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.<br><br>Ойын екі рет өткізіледі.<br><br>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету | отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. | | "Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | (қоян сияқты секіру).<br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен | «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | | әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таныстыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық | | | | |

| | |
|---|---|
| | шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)<br>Әлди, әлди, абайын,<br>Атқа тоқым жабайын,<br>Құрығынды майырып,<br>Түнде жылқы қайырып,<br>Жаудан жылқы айырып,<br>Жігіт болар ма екенсің?<br>Айыр қалпақ киісіп,<br>Ақырып жауға тиісіп,<br>Батыр болар ма екенсің?<br>Бармақтарың майысып,<br>Түрлі ою ойысып,<br>Ұста болар ма екенсің?<br>Тандайларың тақылдап,<br>Сөйлегенде сөз бермей,<br>Шешен болар ма екенсің?<br>Кең балағын түріскен,<br>Ұлы топта күрескен<br>Балуан болар ма екенсің? |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Билейміз гүлдермен".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру; топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты | | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | қалыптастыру.<br><br>Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.<br><br>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br><br>- Әлди, әлди!<br><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br><br>Ән сап берем, келе ғой.<br><br>Жыламашы, көкешім,<br><br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br><br>Тербетейін есікке,<br><br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br><br>Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов)<br><br>«Ғажайып дорба» ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Жауаптың мысалы.<br><br>Бір доп – көп доптар.<br><br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br><br>Бір қызыл доп – көп | арттыру.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | | қайталауға ынталандыру.<br><br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br><br>Мөлдір су, мөлдір су!<br><br>Сен менің бетім жу.<br><br>Отты көзім ойнасын,<br><br>Екі бетім жайнасын.<br><br>Күлкі кетпей ернімнен,<br><br>Тісім тастан таймасын!<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | жасыл доптар.<br><br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | | | олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br><br>Қандай тамаша көктем | "Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>"Кең дала". | "Жер шары".<br><br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту.<br><br>(мүсіндеу)<br><br>Саусақ жаттығуы. "Лағым".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, | | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн»<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күндері!<br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.<br>Д. Ахметова | Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов | қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>"Лағым".<br>- Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br>С. Желдірбаева | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Қарағаштың діңдегі<br><br>Әжемнің әжіміндей,<br><br>Қарағаштың тамыры<br><br>Тарайды өрімдей.<br><br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br><br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) | Ауладағы құстарды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>Балалар-ау, балалар!<br><br>Шақырады кең дала.<br><br>Көктем келді гүл алып,<br><br>Құстар келді жыр алып.<br><br>Қос білекті сыбанып, | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық- | | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Желдің соққанын байқайық,<br><br>Желектерге бір қарайық:<br><br>Жел бұталарды шайқайды,<br><br>Жапырақтармен ойнайды. (Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. | Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) | шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін | | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br><br>"Допты лақтыр" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты | астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу | қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Көлшіктен өт" | | Балалардың дербес ойындары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, | суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, | суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, | | суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен | сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс | сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс | | шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | | дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы" | | "Баланы құбылмалы ауа райының ерекшелігіне сәйкес киіндіру" жаднамасы. |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.05 - 15.05.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Бізге бұл әлемде қажетті дүние – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!» (Марк Твен)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай?<br>Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Кел-кел, ақ бөбек!»<br>Кел-кел, ақ бөбек!<br>Өс-өс, жас желек!<br>Жүре ғой тәй-тәй басып,<br>Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | | "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>Саусақ жаттығуы. "Гүлдер".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>«Көгалдағы әдемі гүлдер»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер<br>Ойынның барысы: Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.<br><br>Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар | үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>«Гүлдерді күтеміз» дидактикалық ойын.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.<br>Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.<br><br>Суреттерді қарастыру. Өсімдіктер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>«Суретші» дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттер: Есте сақтау қабілетін дамыту<br>Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш<br>Жүргізілу барысы: Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)<br>Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.<br>Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан таза парақ бетіне салуды ұсынады.<br>(шығармашылық | Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>"Гүлдер".<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>Жайнар кезім келді деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Тұманбай Молдағалиев.<br><br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br><br>Қандай тамаша көктем күндері!<br><br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br><br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br><br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.<br><br>Д. Ахметова | Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | дағдылар)<br><br>Суреттерді қарастыру. Гүлдер<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>"Дана ботқаны жемейді".<br><br>Дана ботқаны жемейді,<br><br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br><br>Дана, басқалардан қалма,<br><br>Анаңның мазасын алма.<br><br>Қане, қасықты ұстайық,<br><br>Дәмді асты тауысайық.<br><br>Д. Ахметова |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br><br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br><br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br><br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br><br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>1–1 Орамалды жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Шыңырау" - Бәзғалам (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Неге өзгелерге көмектесу керек?". Мақсаты: балаларды өзгелерге көмекке келуге тәрбиелеу; ойын жағдайларында мұқтаждарға көмекке келу керектігін көрсету; балалардың отбасыда, көшеде, балабақшада, ертегі кейіпкерлерінің өзгеге көмекке келуін талқылау | | | | |
| | | Сәлемдесу шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды | "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. | Суреттерді қарастыру. Өсімдіктер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Неткен әдемі біздің әлем!<br>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br>Қуанып, бәрін қызықтайсың! | Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). | | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | Музыка<br>"Билейміз гүлдермен".<br>Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе | Дене тәрбиесі<br>"Біз Отан қорғаушылармыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын бекіту; балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы | Дене тәрбиесі<br>"Бақ-бақ гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасына дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. | жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | | Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қорапшадағы мерекелік кәмпиттер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай салыстырып, жаттығулар арқылы | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетімен алдына ала танысып алуға үйрету; қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" қою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған гүлдерге жақпа басып, тез алып отыруға | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Бақбақ гүл".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру. | қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру. | жаттықтыру; "гүл шоғы" басылып шыққан сайын тағы да гүл сабағы бар бос жерлерді тауып, дәл қойып отыру қабілетін пысықтау; қағаз бетін гүлдерге толтыруға дағдыландыру; көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру. | бөленуге жағдайлар жасау. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат | Бақбақ гүлін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Ауа райын байқайық,<br>Аспан, ағашқа қарайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па,<br>Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)<br>Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына, өсімдіктердің гүлденуіне аудару. | (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br>Бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.<br>Күннің шуағы шөпте,<br>Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>Ұп-ұзын көп жапырақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ,<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне | жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Аралар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бақбақтар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.<br><br>Күннің шуағы шөпте,<br><br>Сары нүктелер төкпе.<br><br>Түп-түзу тіке сабақ,<br><br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br><br>"Бақбақ" сөзі айтылған | қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Балапандар" қимылды ойыны.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.<br><br>– Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.<br><br>– Балапандарым, шығыңдар аулаға!<br><br>Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.<br><br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп, жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, | тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br><br>Біз көңілді балалармыз,<br><br>Қатар-қатармен тұрамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың | кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. | жүгіреді. Қалай қағады? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, жүгіреді. Жарайсыңдар.<br>Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!<br>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып, отыратын болады.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу.<br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br><br>Қуыршақ, қуыршақ,<br><br>Таза суға жуынсақ.<br><br>Қол ұстасып, дос болып,<br><br>Бақ ішінде қыдырсақ. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай.<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)<br>Әлди, әлди, абайын,<br>Атқа тоқым жабайын,<br>Құрығынды майырып,<br>Түнде жылқы қайырып,<br>Жаудан жылқы айырып,<br>Жігіт болар ма екенсің?<br>Айыр қалпақ киісіп,<br>Ақырып жауға тиісіп, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Батыр болар ма екенсің?<br>Бармақтарың майысып,<br>Түрлі ою ойысып,<br>Ұста болар ма екенсің?<br>Тандайларың тақылдап,<br>Сөйлегенде сөз бермей,<br>Шешен болар ма екенсің?<br>Кең балағын түріскен,<br>Ұлы топта күрескен<br>Балуан болар ма екенсің? | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br>сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, | «Затты сипаттау» дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттер: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың<br>сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы<br>танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту.<br>Көрнекіліктер: ыдыс,суреттер (көкөністер мен<br>жемістер)муляж, қоржын.<br>Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер<br>суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>– Ай-ай-ай! Шұбар тауық! | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Аула қақпасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>"Шомылу" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем | заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>"Торғай" саусақ жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, | Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және<br>заттың атын атап,түр-түсін ажыратады<br>және қасиеттерін айтады.<br>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қайдан аламыз тауып,<br>Алтын тастай жұмыртқаңды?<br>Ұстай алмаймыз сұр тышқанды.<br>Шұбар тауық:<br>– Шұбар болсам, қайтейін,<br>Бір жұмыртқа берейін.<br>Алтын емес, жай емес,<br>Аппақтарға сай емес,<br>Шұбар екен жұмыртқам<br>Қабығы да жұп-жұқа.<br>Пісіріңдер, алыңдар,<br>Тасқа жарып алыңдар. | әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру. | құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | «Не жоқ?» дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін | "Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға | «Түрлі түсті моншақтарды тізу»<br>(сенсорика)<br>Ойынның мақсат-міндеттер: Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету<br>Ойынның барысы: Қонаққа қуыршақ немесе аю келеді , өзімен бірге моншақтарды әкеліп, әдемі моншақ жасауға | "Жер шары".<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.<br>Керекті құрал-жабдықтар: ойыншықтар. | ынталандыру.<br>"Кең дала".<br>Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов<br>Суреттерді қарастыру. Гүлдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | көмектесулерін сұрайды.<br>Тәрбиеші екі түсті моншақты қолына ұстай отырып,бірінші қызыл, сонан соң ақ моншақты тіземіз –деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады<br>Құрал-жабдықтары: Ақтүсті -8 қызыл түсті -8 моншақтар, диаметрі-2 см. Жіптер және қорапшалар. | қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>"Гүлдер".<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>Жайнар кезім келді деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Тұманбай Молдағалиев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | «Өнегелі тәрбие». Жүргізушінің еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Жүргізушінің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: рульді бұрау, көлікті жүргізу, тоқтату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Мықты адам – | «Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>– Аққайың, аққайың,<br><br>Жазғы киімің дайын:<br><br>Аппақ көйлек, | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) | Бұлттарды бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізуші.<br>Зор екен оның күші:<br>Педальді басады,<br>Рульді бұрайды,<br>"Қайда барасыз деп?" –<br>Сұрайды.<br>Сөзінде тұрады,<br>Жылдам жеткізеді,<br>Жолдан көз алмайды,<br>Шаршамайды. (Дина Ахметова)<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүруді, жүгіруді) жетілдіру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай | Жасыл желек,<br>Сырғаларың желпілдек.<br>Аққайың бізбен билемек,<br>Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. | үйрету.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br><br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>"Ұшақтар, ұшыңдар!" – жан-жаққа жүгіру, жүру.<br>"Ұшақтар, алаңға!" – алаңға (белгілі жерге) тоқтау, жүресінен отыру.<br>Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>"Допты лақтыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br>Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.<br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. | Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған | арақашықтықты сақтауға баулу.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нақты әрекеттерді орындауға баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. | Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы" |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **18.05 - 22.05.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні: Анарметова С

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Адамдардың көптеп бірігуі – шынайы қоғамдық прогресс». (Лев Толстой)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қапты қошақанымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Кел-кел, ақ бөбек!»<br>Кел-кел, ақ бөбек!<br>Өс-өс, жас желек!<br>Жүре ғой тәй-тәй басып,<br>Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай?<br>Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-** | «Табиғатты сақтайық!» | «Табиғатты сақтайық!» | «Табиғатты сақтайық!» | «Табиғатты сақтайық!» | Баубақшадағы еңбек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **аналармен немесе баланың**<br><br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br><br>**кеңес беру** | жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі. | жобасы аясында көшеттерді отырғызу. | жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау. | жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу. | |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br><br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс- | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық | қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>"Көктемгі бау-бақша".<br>Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз. | қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | аяқты атауға үйрету.<br><br>"Аралар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br><br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта! | Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан | Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>Суреттерді қарастыру. Көбелек<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>"Доп".<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ! | "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.<br>- Түрлі түсті сақиналар,<br>Көлемі түрлі сақиналар.<br>Пирамиданы жинайық,<br>Жинайық та қуанайық. | | Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>Көркем сөз<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Секен Тұрысбеков (С.Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ; https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Елестету және шығармашылық. Тақырыбы: "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын дамытатын тапсырмаларды беру (бояу, сурет салу, мүсіндеу); жағымды эмоцияларды дамыту. | | | | |
| | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. | Қуаныш шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат | Ойын-имитация. «Қоян»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.Қатар-қатарға тұрайық,<br>Марш басайық!<br>Марш басайық!<br>Мінеки, қандай балалар!<br>Марш басады сарбаздар! | Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br>Қандай тамаша көктем күндері!<br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова) | жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бақ-бақ гүлі әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен | Музыка<br>"Билейміз гүлдермен".<br>Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға (көңілді әннің сипатын қарқынынан ажыратуға) баулу. | Дене тәрбиесі<br>"Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру және торға дәл лақтыру техникасын бекіту; бақ-бақ гүлі | Дене тәрбиесі<br>"Шынығамыз жазда".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету, жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру, дене, аяқ бұлшық | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. | туралы білімдерін толықтыра отырып, тыныс алу жаттығуына ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Бұлттар ұшып келеді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Ешкі мен лақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. | бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. | лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұл, жаңбыр, жел. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br>"Туған елдің көктемі".<br>Маржан жаңбыр | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау. Торғай.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br>Торғай-торғай, торғайсың<br>Жақын келіп, қонбайсың? | «Қауіпсіздік». Құмды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат, құммен таныстыру; оның жылы, суық су, құрғақ, ылғал болуына көңіл аудару; құммен ойнау және эксперимент жасау. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br>Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге | Жаңбырлы күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.<br>- Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн.<br>"Түн қалдырмай қуып өтті".<br>Түн қалдырмай қуып өтті,<br>Нөсер көкті жуып өтті.<br>Жалғыз ғана көгенге ұқсап<br>Қала берді кемпірқосақ.<br>Қ. Мырзалиев | «Қауіпсіздік». Құмырсқаларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>"Құмырсқалар".<br>Құмырсқалар,<br>Құмырсқалар,<br>Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау<br>Өздеріңде,<br>Қызып алған<br>Кездеріңде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жауды да бір<br>Кемпірқосақ керілді.<br>Жарқ етті де, аунады қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | Жем шашайын, тойып ал<br>Торғай, онда тоңбайсың.<br>Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан | "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын | Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер<br>Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Аралар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - | бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық,<br>Құлыншақ болайық,<br>Аяқтармен соқ-соқ.<br>Секіреміз тоқ-тоқ.<br>Оң жаққа қолды сермеп,<br>Сол жаққа қолды сермеп.<br>Аяқты көтереміз,<br>Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова<br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау.<br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. | жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/balger<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым,<br>Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым! | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)<br>Әлди, әлди, абайын,<br>Атқа тоқым жабайын,<br>Құрығынды майырып,<br>Түнде жылқы қайырып,<br>Жаудан жылқы айырып,<br>Жігіт болар ма екенсің?<br>Айыр қалпақ киісіп,<br>Ақырып жауға тиісіп,<br>Батыр болар ма екенсің?<br>Бармақтарың майысып,<br>Түрлі ою ойысып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ұста болар ма екенсің?<br>Тандайларың тақылдап,<br>Сөйлегенде сөз бермей,<br>Шешен болар ма екенсің?<br>Кең балағын түріскен,<br>Ұлы топта күрескен<br>Балуан болар ма екенсің? |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова | (дене тәрбиесі тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Жауын" қимыл жаттығуы.<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, | «Әдептілік»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.<br>Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады.<br>Суреттерді қарастыру. Түрлі-түстір доптар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>"Көктемгі бау-бақша".<br>Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу.<br>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br>Қандай тамаша көктем күндері!<br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Үйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру | Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып. | "Түстер" атты мультфильмін көру.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.<br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып | "Көбелек".<br>Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)<br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге | Кір қысқыштармен жаттығулар. "Гүл".<br>(сенсорика)<br>«Кәмпитті қағазға орайміз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; | "Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов | айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. | қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Желді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><br>Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Жел бізбен ойнамақ,<br><br>Оңға, солға жасырынбақ.<br><br>Жапырақтар да ойнайды,<br><br>Күннің көзіне жылтыңдайды.<br><br>Д. Ахметова<br><br>- Балалар, қанекей, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>Фариза Оңғарсынова<br><br>"Көгершіндерім"<br><br>Көгершіндер, көгершіндер көп менде,<br><br>келеді олар сағындырып көктемде.<br><br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып, | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><br>Ауа райын байқайық,<br><br>Аспан, ағашқа қарайық.<br><br>Бұлтты аспан,<br><br>Ашық па,<br><br>Жел есе(ді) ме,<br><br>Соға(ды) ма, | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына, жапырақтардың ашылғанына көңіл аудару.<br><br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Қарағаштың діңдегі<br><br>Әжемнің әжіміндей,<br><br>Қарағаштың тамыры<br><br>Тарайды өрімдей.<br><br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br><br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасырынып жүр?<br>- Иә, жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br>"Аралар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта! | самал желпіп, күннің нұры өпкенде.<br>Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша | Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)<br>Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына, өсімдіктердің гүлденуіне аудару.<br>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап | - Иә, бұл құстар шықылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>Құстар ән шырқайды,<br>Көктемнің келуін тойлайды.<br>Көз көзіне жылынып,<br>Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>"Қояндар жолымен" қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br><br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Допты лақтыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға | Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің | қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты | қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру) | орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі. | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу. | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау. | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу. | Баубақшадағы еңбек. |

Әдіскер: Садыкова А.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Balym-Ai» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ «Балауса»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **25.05 - 29.05.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:**Анарметова С**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Кел-кел, ақ бөбек!»<br>Кел-кел, ақ бөбек! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалың қалай? | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды? | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өс-өс, жас желек!<br>Жүре ғой тәй-тәй басып,<br>Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова) | Қайдан келесің томпаңдап,<br>Топ-топ басып, асықпай?<br>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | | Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**<br>**басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**<br>**кеңес беру** | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен көшеге шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер». | | "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?" | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>**(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату.<br><br>(музыка, қоршағна әлеммен таныстыру)<br><br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br><br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа | | бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Лағым".<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br><br>Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады.<br><br>"Лағым".<br><br>- Секір, секір, лағым, | тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Мозаика" үстел ойыны.<br><br>(сенсорика)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br><br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жауын"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту.<br>Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылғаны да туралы) немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>"Жауын"<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» | қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>"Доп".<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br>С. Желдірбаева<br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. | жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | | Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; | | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | | 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>Көркем сөз<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": "Балалық шақ" - Төлеген Мухаметжанов https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (орындаған Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx<br>«Өнегелі»: Елестету және шығармашылық. "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын ынталандыру; оқылған әңгіме, ертегілер желісімен сурет салу, мүсіндеу; өз бетінше ертегі құруға көмектесу; жағымды эмоцияларды дамыту. | | | | |
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, | Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br>(тіл дамыту және көркем | | Суреттерді қарастыру. Түрлі заттар<br>(тіл дамыту және көркем | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық. | әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара, | | әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бұршақ берем мың дана. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Көпіршіктер жасаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | Музыка<br>"Жайма шуақ жазымыз".<br>Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, топпен ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсете білу қабілеттерін жетілдіру. білу. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын жетілдіру. | | Дене тәрбиесі<br>"Жазда жылдам өсеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Ешкі мен лақ".<br>Мақсат-міндеттер. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>"Тауық пен балапан".<br>Мақсат-міндеттер. | | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Бұлттар ұшып келеді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. | Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру. | | қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. | заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Көбелекті (қоңызды) бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен | Жаңбырлы күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. | | Дөңгелек салынған суреттерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>"Күлімдеген дөңгелектер".<br>- Дөңгелектер, дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». | Құмырсқаларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>"Құмырсқалар".<br>Құмырсқалар,<br>Құмырсқалар,<br>Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау<br>Өздеріңде,<br>Қызып алған<br>Кездеріңде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, | "Жауын"<br>- Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>"Жолақша" қимылды | | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне | Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер<br>Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар,<br>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар,<br>Гүлдерге қонасыңдар!<br><br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: | | соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Үш | жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Велосипед тебу жаттығулары.<br><br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен жаттығу).<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу.<br>Құралдар: қатпа қағаз беті (бау-бақша алаңы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және | | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу.<br>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын | Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Әтеш ерте оянады,<br>"Тұрыңдар!" – деп шақырады.<br>Көк аспанға күн шығады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қысқаштары.<br><br>Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын қатпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету.<br><br>Балалар жұмыстарын жасап болғаннан кейін педагог<br><br>Т. Молдағалиевтің "Гүлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына қосылуы мүмкін.<br><br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын | кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br><br>Ойын-имитация. «Қоян»<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Негізгі қимылдар түрі, | | үлестіреді.<br><br>Қандай тамаша көктем күндері!<br><br>Қандай тамаша дала гүлдері!<br><br>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br><br>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова)<br><br>«Өрнекті ата» дидактикалық ойын.<br><br>(сурет)<br><br>Мақсат-міндеттер: Оюдағы өрнектерді атау, орнына қоя білу іскерлігін бекіту<br><br>Құрал-жабдықтары: 12 нұсқалы бейне (20х10) киіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кест1е жасалған.Әрбіп карточкада шапан мен сәукеледі кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған.<br><br>Ойынның барысы: Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. | Достар ойынға шығады.<br><br>Күн ойнап тұр күлімдеп,<br><br>Аспан төрінде билеп,<br><br>Алтын сақадай қызып,<br><br>Шеңберлерде жүргізіп.<br><br>Д. Ахметова<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br><br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br><br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).<br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. | секіруді жетілдіру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің. | | Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыс- тық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, орындарына орналастырады.<br>Өрнектерді бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады. | Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. "Лағым".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | | "Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады.<br>"Лағым".<br>- Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның. | Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | | Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. | беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Қозы қалай қимылдайды?"<br>Қозы қалай қимылдайды?<br>Денесін түзу ұстайды.<br>Басын оңға-солға шайқап,<br>Аяқтарын жинайды.<br>Орнында тыныш тұрмайды,<br>Секіреді, ойнайды.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С. Желдірбаева | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге | | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br><br>"Құстар, құстар, | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><br>Қ. Мырза Әли "Көше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | үйрету.<br>Көшеге жолдар төселген,<br>Ұзын жолдар және кең.<br>Жолдар үстімен түп-түзу<br>Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова)<br>Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>"Ирелеңдеген | | келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің | тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық- | жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен | | мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен | музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br><br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | | бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен көшеге шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер». | | "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?" | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Әдіскер: Садыкова А.Т